**Тема урока:** “Единицы времени. Секунда”.

**Тип урока:** Освоение новых знаний и способов действий.

**Цель урока:** Способствовать ознакомлению с единицей времени секундой, развитию умений называть единицы времени, переводить одни единицы времени в другие и определять время по часам, решать уравнения, задачи на время, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** познакомятся с единицей времени секундой; научатся называть единицы времени, переводить одни единицы времени в другие и определять время по часам, решать уравнения, задачи на время, выполнять действия в числовых выражениях.

**Метапредметные:** овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

**Личностные:** проявляют интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем.

**Оборудование:**Модель циферблата часов, секундомер, метроном, карточки с тестами, интерактивная доска.

**Ход урока**

**I. Орг момент.**

Учите, дети, математику!
Вникайте тщательнее в суть…
Гоните лень, освойте тактику -
Учить предмет не как-нибудь.

Прилежно слушайте учителя,
Следя за тем, что на доске,
Заданья делайте усидчиво
И, не шушукаясь ни с кем.

- Этот совет нам пригодится сегодня на уроке. Готовы к работе?

**II. Сообщение темы и целей урока.**

- Скажите, над какой темой мы с вами работаем? (Единицы времени).

- Сегодня на уроке мы закрепим знания полученные на прошлых уроках по данной теме. Познакомимся с новой единицей времени. Будем развивать навыки устного и письменного счёта, продолжим работать над решением задач и простейших неравенств.

**III. Устный счёт.**

**1.Устные вычисления**

***В данной таблице зашифрована тема урока, расшифруйте ее:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 464 | 9 | 4600 | 443 | 437 | 6 | 380 |
| с | е | к | у | н | д | а |

а – 3800:100 с – 358+6 к - 92∙50

н – 453-6 е – 80:16+4

у – 678-235 д – 600 10:1000

- Молодцы! Вы отлично справились с заданием , узнали тему нашего урока.

Раз - секунда пролетела,
Оглянуться не успела.
Шестьдесят секунд промчались -
И минуткой оказались.
Ну а шестьдесят минут
Целый час с собой ведут.
Час за часом двадцать раз
И четыре про запас -
Сутки полные проходят,
День и ночь с собой уводят.

**2.Выполнение заданий на нахождение числа по его доле.**

- Чему равна треть суток?(8 часов)

- А чему равна половина суток? (12 часов)

- А четверть часа? (15 минут)

- 3/ четверти часа? (45 минут)

- 3/четверти года? (9 месяцев)

**3. Решение задач на смекалку:**

1) У. Когда мотоциклист проехал 90 км и ещё половину всего пути, то оказалось, что он приехал на место назначения. Сколько километров он проехал? (180 км).

2) У. Какое (чётное или нечётное) число получится, если сложить по порядку 6 натуральных чисел?( Нечётное).

**IV. Работа с часами.**

- Посмотрите на наши часы. Сколько у них стрелок? (3)

- Назовите их. (Часовая, минутная, секундная)

- Понаблюдаем, как они движутся. (Часовая почти не сдвинулась с места, минутная передвинулась на одно деление, а секундная сделала целый круг)

- Чему равно деление минутной стрелки? (1 минута)

- Что сделала за это время минутная стрелка? (Прошла 60 делений)

- Какой можно сделать вывод?

**1 мин = 60 сек.**

- На уроках физкультуры вы бегаете на время, выполняете упражнения. Как называется прибор, которым пользуется учитель? (Секундомер)

Он похож на часы, но его циферблат рассчитан на 1 минуту. А сколько это секунд? Секундную стрелку в секундомере можно остановить. (рассматриваем секундомер и другие виды часов)

**V. Работа с учебником стр.63**

**-**Правы ли мы были, когда формулировали правило, что в 1 минуте 60 секунд?

**VI. Работа с метрономом**

- Посмотрите на этот прибор, его называют метроном. Предлагаю в такт метроному назвать хором числа, начиная с 21... Я засекаю по секундомеру 10 секунд, после чего говорю "Стоп!"

- Сколько вы назвали? (10)

- Сколько двузначных чисел можно назвать в 1 секунду?

- А что можно сделать за 1 секунду? (1 – 2 шага)

- А что можно успеть за 1 секунду. (Скорость движения звука, скорость космического корабля.

- I космическая скорость – 8 км/с

- II космическая скорость отличается от первой на 3 км/с. Какова она?(11км/c.)

 У корабля есть и III космическая скорость. Она нужна для того, чтобы преодолеть солнечное притяжение и отправиться к другим звёздным мирам. Она больше I космической скорости в 2 раза. Какова она?(16 км/c.)

**VII. Закрепление нового материала.**

**1.Выполнить № 335** – устно (Выразить 1мин. 45 с. – в секундах)

На соревнованиях спортсмен пробежал дистанцию 800 м за 1 мин 45 сек. За сколько секунд пробежал спортсмен эту дистанцию? ( т.к. в 1 мин=60 сек., значит 60+45= 105. Спортсмен пробежал дистанцию за 105 секунд.)

**2.** **№ 337 – решить задачу, используя краткую запись:**

Кинокамера делает 32 снимка за 2с. Сколько снимков сделает эта кинокамера за 10 с?

Что известно в задаче? Что нам необходимо найти? Какую краткую запись запишем? Кто хочет помочь мне решить задачу? Сколько снимков делает фотокамера за 2 с.? Сможем ли мы сразу ответить на вопрос? Каким ариф. действием можно найти сколько снимков сделает фотокамера за 10 с? А после этого мы сможем ответить на вопрос? Запишем решение задачи в тетради (ученики пишут решение в тетрадях).

32 сн. – за 2 с.

? сн. – за 10

Решение:

1)32 : 2 =16 (сним) за 1 с.

2)16\*10= 160 (сним)

Ответ: За 10 секунд кинокамера сделает 160 снимков..

**VII Физкультминутка.**

От зелёного причала
Оттолкнулся теплоход (встать из-за парты )

Раз, два.
Он назад шагнул сначала (шаг назад )
Раз, два,
А потом шагнул вперёд (шаг вперёд ),
Раз, два.
И потом поплыл по речке (волнообразные движение руками),
Набирая полный ход (ходьба на месте).

**VIII. Работа над пройденным материалом**

**1. Решение задачи № 339 с объяснением.** (После чтения задачи, записать краткое условие в таблице).

В детский сад привезли 10 ящиков яблок, по 9 кг в каждом, и 8 одинаковых по массе ящиков слив. Всего привезли 170 кг фруктов. Сколько килограммов слив было в одном ящике?

Что известно в задаче? Что нам необходимо найти? Какую краткую запись запишем? Кто хочет помочь мне решить задачу? Сколько. ящиков яблок, слив привезли в детский сад, сколько всего кг фруктов привезли? Сможем ли мы сразу ответить на вопрос? Что надо найти первым? А после этого мы сможем ответить на вопрос? Запишем решение задачи в тетради (ученики пишут решение в тетрадях).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Масса 1 ящика | Кол-во ящиков | Масса всех ящиков |
| Яблок – по 9 кгСлив - ?кг | 10 ящ.8 ящ. | ?? | 170 кг |

Решение задачи:

1. 10 ? 9 = 90 (кг ) – яблок

2.170 – 90 = 80 (кг ) – слив

3. 80 : 8 = 10 (кг ) – в 1 ящике

Ответ: 10 кг сливы в 1 ящике.

**2. Работа в парах** – (№ 338 – поставить знаки < или > так, чтобы получились верные неравенства ). Взаимопроверка.

**3.** Решение уравнений № 340 по вариантам.

(Верхняя строка – 1 вариант

Нижняя строка - II вариант)

20007 – х = 20000 х + 200 = 3200

Х – 900 = 1000 300 + х= 5400

**IX. Работа с тестами.**(У каждого ученика карточка с тестами).

1. Вырази 3 минуты в секундах?

а) 300с. б) 30 с. в) 3000с. г) 180 с..

2. Сколько минут в 5 часах?

а) 500 мин. б) 300 мин. в) 150 мин. г) 50 мин.

3. Сколько месяцев в 4 годах?

А) 28 б) 38 в) 48 г) 50.

4. Какая из следующих записей верная:

5мин. 6с = 56 с 5мин.6с = 506 с. 5мин.6с = 306 с. 5мин. 6с = 36с.

**X. Подведение итогов.**

- Что нового узнали на уроке?

- Какие единицы времени знаете?

- Какую роль играет время в жизни человека? (приучать себя жить по установленному режиму, уметь высчитывать , сколько времени ему понадобится на то, или другое занятие, что он успеет сделать за данный отрезок времени и т. д.).

- Какие задания вам показались слишком сложными? Как будем устранять затруднения?

**XI. Домашнее задание**. № 336, № 341 стр.63.

ГА ПОУ ЧР «Канашский педагогический колледж»

Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

**Конспект урока математики в 4 классе**

 **по теме: «Единицы времени. Секунда.»**

 Выполнила студентка

401 группы: Голина А.Н.

Учитель: Алексеева Л.А.

Методист: Матвеева Н.Г.

Канаш – 2015