**Тема:** **Деление двузначного числа на однозначное**

**Цели:** 1. Закреплять представления о распределительном свойстве деления относительно сложения.

**Задачи:**

- Познакомиться с текстовыми задачами, решение которых основывается на изученном свойстве.

- Развивать умения решать текстовые задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| **I. Актуализация знаний** (вспоминаем то, что важно для урока). | **1. Организационный момент.**  Долгожданный дан звонок!  Начинается урок,  Друг на друга посмотрели  И тихонечко все сели.  **2. Индивидуальная работа**  Изученные случаи сложения и вычитания, умножения и деления.  Вычислите удобным способом:  15  (6 + 9) : 3= 5 (60 + 12) : 6= 10+2=12  (40 + 6) : 2= 20+3=23 (40 + 10) : 2= 20+5=25  - Какое правило помогло вам выполнить деление? (Правило деления сумма на число)  **4. Математическая разминка.**  - Найдите произведение чисел 11 и 4.  - Делимое 60, делитель 6. Найдите частное.  - Число 72 уменьшите в 9 раз.  - Во сколько раз 80 больше 10?  - Разность 38 и 27 умножьте на 8.  - Сумму чисел 63 и 9 разделите на 8.  - В спортклубе 12 женских велосипедов, мужских – в 3 раза больше, чем женских, а детских на 20 велосипедов больше, чем мужских. Сколько детских велосипедов в спортклубе? | Познавательные УУД  Развиваем умения:  1 - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  2. - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3 - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). |
| **II. Постановка проблемы (знакомимся с основным вопросом урока).** | **Работа в парах.**  **Задание № 1 и текст со знаком ?!, с. 48.**  ***Цель работы:***  *– создание проблемной ситуации.*  - Обсудите в парах и найдите значения выражений.  - Кто выполнил деление 75 : 5? Как?  - Умеем ли мы так делить? | 4 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты.  5 - делать выводы на основе обобщения умозаключений.  6 - преобразовывать информацию из одной формы в другую:  - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. |
| **III. Открытие нового (узнаём новое).** | 5 2   1. **Задание № 2.***.*   - Давайте в учебнике прочитаем, как это сделали мальчики.  - Откуда Денис нашел 50 и 25? (Это 75)  - А откуда Мишка взял 45 и 30? (Это тоже 75)  - Есть ли другой способ? (Да, есть 40+35)  - Давайте напишем этот пример в тетради.  - Какой вопрос перед нами стоит сегодня? (Правило деление суммы на число).  **2. Работа с текстом в оранжевой рамке.**  **-** А теперь прочитаем правило в оранжевой рамке. Правильно ли мы решали. | 7. – переходить от условно-схематических моделей к тексту.  Регулятивные УУД:  **Развиваем** умения:  1 – самостоятельно формулиро-вать цели урока после  предварительного обсуждения; |
| **IV. Первичное закрепление (применяем новые знания).** | **Задания № 3.**  44:4 = (40+4):4=10+1=11  48:2= (40+8):4= 10+2=12  85:5= (50+35):5=10+7=17  72:6= (60+12):6= 10+2=12  - А сейчас проверим деление умножением? Правильно ли мы решили.  **Проверка:** 11\*4=(10+1)\*4=44  12\*4=(10+2)\*4= 48  17\*5=(10+7)\*5=85  12\*6=(10+2)\*6=72  Задания №6.  39:3= (36+3):3=12+1=13  42:3=(30+12):3=10+4=14  52:4=(32+20):4=8+5=13  84:4=(64+20):4=16+5=21  91:7=(70+21):7=10+3=13  84:7=(63+21):7=9+3=12  72:2=(36+36):2=18+18=36   1. **Задачи № 6 а)**   Расход мол. Масса Общ.расход  На 1 кг масса масла молока  одинаково 3 кг 69 л  4 кг ? л  - Прочитайте задачу.  - О чем говорится в задаче?  - Что известно в задаче?  - Что необходимо найти?  - Какие слова возьмем для краткой записи?  - Можем ли мы ответить сколько молока необходимо для 4 кг масла?  (Нет, не можем)  - Почему? (Не знаем сколько молока нужно на 1 кг масла)  - Если на 3 кг масла расход 69 л молока, то как найти сколько расход на 1 кг масла? (69:3). Запишем в тетради.  1) 69:3= (60+9):3=20+3=23(л) на 1 кг массла  2) 23\*4=(20+3)\*4= 80+12=96 (л) на 4 кг масла.  **Задача № 6 б).**  - Прочитайте задачу.  - О чем говорится в задаче?  - Что известно в задаче?  - Что необходимо найти?  - Какие слова возьмем для краткой записи?  Масса Количество Общая  масса  Т. 22кг 4 ф одинаково  С. ? кг 8 б  Масса творога и сметаны одинаковая, но сметана разложена в 8 бидонов, а творог в 4 флягах.  Во сколько раз бидонов больше чем фляг? (В 2 раза)  Если бидонов в 2 раза больше, то в каждом бидоне вмещается в 2 раза меньше молочных продуктов.   1. 8:4=2 (раза) – бидонов больше 2. 22:2=(12+10):2=6+5=11 (кг) – в 1 бидоне. | 2 – совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  3 – составлять план решения отдельной учебной задачи  совместно с классом;  4 – работая по плану, сверять  свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса;  **ТОУУ**  5 – в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Коммуникативные УУД**  **Развиваем** умения:  1.- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;  2 – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  3 – слушать других, пытаться принимать другую точку зре-ния, быть готовым изменить  свою точку зрения;  **ТОУУ** |
| **VI. Итог урока.** | - Что нового вы сегодня узнали на уроке?  - Помогут ли эти способы рациональности вычислений?  - Что сегодня получалось?  - Над чем ещё предстоит работать? |  |