**Тема:** **Деление двузначного числа на однозначное**

**Цели:** 1. Закреплять представления о распределительном свойстве деления относительно сложения.

**Задачи:**

 - Познакомиться с текстовыми задачами, решение которых основывается на изученном свойстве.

 - Развивать умения решать текстовые задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Этапы урока** |  **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ****(технология оценивания учебных успехов)** |
| **I. Актуализация знаний** (вспоминаем то, что важно для урока). | **1. Организационный момент.**Долгожданный дан звонок!Начинается урок,Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели.**2. Индивидуальная работа**Изученные случаи сложения и вычитания, умножения и деления.Вычислите удобным способом: 15(6 + 9) : 3= 5 (60 + 12) : 6= 10+2=12(40 + 6) : 2= 20+3=23 (40 + 10) : 2= 20+5=25- Какое правило помогло вам выполнить деление? (Правило деления сумма на число)**4. Математическая разминка.**- Найдите произведение чисел 11 и 4.- Делимое 60, делитель 6. Найдите частное.- Число 72 уменьшите в 9 раз.- Во сколько раз 80 больше 10?- Разность 38 и 27 умножьте на 8.- Сумму чисел 63 и 9 разделите на 8.- В спортклубе 12 женских велосипедов, мужских – в 3 раза больше, чем женских, а детских на 20 велосипедов больше, чем мужских. Сколько детских велосипедов в спортклубе? | Познавательные УУДРазвиваем умения: 1 - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.2. - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.3 - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  |
| **II. Постановка проблемы (знакомимся с основным вопросом урока).** | **Работа в парах.****Задание № 1 и текст со знаком ?!, с. 48.*****Цель работы:****– создание проблемной ситуации.*- Обсудите в парах и найдите значения выражений.- Кто выполнил деление 75 : 5? Как?- Умеем ли мы так делить? | 4 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты. 5 - делать выводы на основе обобщения умозаключений.6 - преобразовывать информацию из одной формы в другую:  - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. |
| **III. Открытие нового (узнаём новое).** | 5 21. **Задание № 2.***.*

- Давайте в учебнике прочитаем, как это сделали мальчики.- Откуда Денис нашел 50 и 25? (Это 75)- А откуда Мишка взял 45 и 30? (Это тоже 75)- Есть ли другой способ? (Да, есть 40+35)- Давайте напишем этот пример в тетради. - Какой вопрос перед нами стоит сегодня? (Правило деление суммы на число).**2. Работа с текстом в оранжевой рамке.****-** А теперь прочитаем правило в оранжевой рамке. Правильно ли мы решали. | 7. – переходить от условно-схематических моделей к тексту.Регулятивные УУД:**Развиваем** умения: 1 – самостоятельно формулиро-вать цели урока послепредварительного обсуждения; |
| **IV. Первичное закрепление (применяем новые знания).** | **Задания № 3.**44:4 = (40+4):4=10+1=1148:2= (40+8):4= 10+2=1285:5= (50+35):5=10+7=1772:6= (60+12):6= 10+2=12- А сейчас проверим деление умножением? Правильно ли мы решили.**Проверка:** 11\*4=(10+1)\*4=4412\*4=(10+2)\*4= 4817\*5=(10+7)\*5=8512\*6=(10+2)\*6=72Задания №6.39:3= (36+3):3=12+1=1342:3=(30+12):3=10+4=1452:4=(32+20):4=8+5=1384:4=(64+20):4=16+5=2191:7=(70+21):7=10+3=1384:7=(63+21):7=9+3=1272:2=(36+36):2=18+18=361. **Задачи № 6 а)**

Расход мол. Масса Общ.расходНа 1 кг масса масла молока  одинаково 3 кг 69 л 4 кг ? л - Прочитайте задачу.- О чем говорится в задаче?- Что известно в задаче?- Что необходимо найти?- Какие слова возьмем для краткой записи?- Можем ли мы ответить сколько молока необходимо для 4 кг масла?(Нет, не можем)- Почему? (Не знаем сколько молока нужно на 1 кг масла)- Если на 3 кг масла расход 69 л молока, то как найти сколько расход на 1 кг масла? (69:3). Запишем в тетради.1) 69:3= (60+9):3=20+3=23(л) на 1 кг массла2) 23\*4=(20+3)\*4= 80+12=96 (л) на 4 кг масла.**Задача № 6 б).**- Прочитайте задачу. - О чем говорится в задаче? - Что известно в задаче? - Что необходимо найти? - Какие слова возьмем для краткой записи? Масса Количество Общая  массаТ. 22кг 4 ф одинаково С. ? кг 8 бМасса творога и сметаны одинаковая, но сметана разложена в 8 бидонов, а творог в 4 флягах.Во сколько раз бидонов больше чем фляг? (В 2 раза)Если бидонов в 2 раза больше, то в каждом бидоне вмещается в 2 раза меньше молочных продуктов. 1. 8:4=2 (раза) – бидонов больше
2. 22:2=(12+10):2=6+5=11 (кг) – в 1 бидоне.
 | 2 – совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;3 – составлять план решения отдельной учебной задачисовместно с классом; 4 – работая по плану, сверятьсвои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса;**ТОУУ**5 – в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**Коммуникативные УУД****Развиваем** умения: 1.- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;2 – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;3 – слушать других, пытаться принимать другую точку зре-ния, быть готовым изменитьсвою точку зрения;**ТОУУ** |
| **VI. Итог урока.** | - Что нового вы сегодня узнали на уроке?- Помогут ли эти способы рациональности вычислений?- Что сегодня получалось?- Над чем ещё предстоит работать? |  |