**Программа внеурочной деятельности «Хочу все знать».**

**Направление:** **общеинтеллектуальное.**

**Вид деятельности: познавательная, игровая.**

**Возраст: учащиеся 1-ых классов.**

**Разработчик: Александрова И.Г.**

**Пояснительная записка**

Образовательный процесс современного общеобразовательного учреждения постоянно требует повышения своей эффективности. К наиболее актуальным , решаемым в школах, относятся проблемы повышения качества обучения, снижения учебной нагрузки, развития интеллектуальных способностей и повышения мотивации. Все указанные четыре проблемы взаимозависимы: решение одной из них приводит к решению или усложнению другой. Наиболее актуальной, конечно же, является вторая проблема. Для ее решения в условиях постоянного прироста абсолютного знания необходимы системы принципиально иного подхода в образовании. Например, пойти по пути формирования метакогнитивного (собственного) сознания учащихся. Попытка решения данной задачи сталкивается с неимоверными «объективными» трудностями, а попытка решения четвертой проблемы ведет к низким результатам, из тех же «объективных» трудностей. Целесообразнее всего в настоящее время акцент сделать на решении третьей задачи - развитие интеллектуальных способностей учащихся. Во-первых, такое развитие, если оно производится целостно, позволяет повышать эффективность учебной деятельности, а следовательно, и качество обучения, и мотивацию учащихся, а также снижает утомляемость учащихся, т. е. не придется снижать нагрузку. Во- вторых, развитие интеллектуальных способностей учащихся может быть наиболее «безболезненным» путем улучшения состояния всех других проблем. В- третьих, решение третьей проблемы само по себе имеет большую ценность для общего развития ребенка.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования.

Программа учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника. Концепция модернизации российского образования выдвигает новые социальные требования к системе школьного образования. Работа учителя должна быть направлена на становление у ребенка способности к оценке границ своих знаний и умений. Вне учебно- познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, вне учебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки вне учебно- познавательной деятельности. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Способности, в том числе и познавательные, не только проявляются, но и формируются, и развиваются в процессе деятельности. Внеурочная деятельность младших школьников создает большие возможности для становления психических качеств, которые могут составить основу тех или других способностей. Однако эти возможности зачастую реализуются далеко не лучшим образом. По данным психологических исследований наибольший сдвиг в развитии ребенка происходит на первом году обучения. Далее темпы умственного развития учащихся замедляются. А интерес к учебе падает из-за недостаточного внимания к развивающей стороне обучения. Между тем возможность и целесообразность обучения, ориентированного на развитие ребенка, была основана еще в 30-е годы выдающимся русским психологом Л. В. Выготским. Его идею поддержали Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.В. Занков и др.. Согласно этой теории современное построение учебных предметов должно способствовать формированию у школьников более высокого уровня мыш-ления. Однако часто обучение сводится к запоминанию и воспроизведению приемов, действий типовых способов решения заданий. Однообразное, шаблонное повторение одних и тех же действий убивает интерес к учению. Дети лишены радости открытия и постепенно могут потерять способность к творчеству. Их общеинтеллектуальная деятельность оказывает недостаточно нагруженной, ученики привыкают не прилагать усилий в учебной работе.

Задача ФГОС второго поколения требует формирование ключевых компе-тенций через совершенствование содержания образования, внедрения новых форм организационно- методического сопровождения образовательного процесса и в использовании инновационных педагогических технологий.

На помощь приходит вне учебная деятельность, где ребенок может раскрыть и преумножить свои способности. В связи с наметившейся тенденцией общества на гуманизацию общего образования, с ориентацией процесса обучения на индивидуальные интересы личности **главной целью обучения должно быть общеинтеллектуальное развитие**. Для формирования личности учащегося, для достижения высокого уровня его развития именно эта деятельность оказывается более значимой, чем те конкретные знания, которые послужили ей базой.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими предлагаемого материала и развития Интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир ученика, обучение решению задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой.

**Особенностью реализации данной программы** является то, что предус-матриваемые ею занятия организуются в форме общеинтеллектуальной направленности. Данная программа ориентирована на детей младшего школьного возраста и может быть реализована, как в работе педагога с целым классом, так и с группой учащихся.

Программа рассчитана на 33 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. В 1 классе по 30 минут Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей- теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

1**.Результаты первого уровня** ( получение школьниками социально значимых знаний): школьник приобретает знания о видах интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения предлагаемых учителем заданий.

2.**Результат второго уровня** ( развитие социально значимых отношений школьников): развитие взаимодействия с учителем, развитие ценностных отношений школьников друг к другу, к знаниям, рост мотивации к активной познавательной деятельности

3.**Результаты третьего уровня** (приобретение школьниками опыта социально значимого действия): школьники могут приобрести опыт взаимодействия и организации совместной деятельности с другими детьми,

Сформированность коммуникативных и исследовательских компетенций, качественное изменение в личностном развитии, удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью класса(школы).

Способами определения результативности программы являются **тесты способностей** и **тесты достижений**.

Тесты способностей позволяют выявить и измерить уровень развития тех или иных психических функций, познавательных процессов. Такие тесты связаны с диагностикой познавательной сферы личности, особенностей мышления и обычно называются также интеллектуальными. К ним относятся, например, тест Векслера, Равенна и т.д. В конце года тесты достижений проводятся для выявления уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков.

Разработки тестов и некоторых занятий находятся в Приложении.

**Тематическое планирование внеурочной**

**деятельности**

1 класс

***Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам*** освоения программы **«Хочу все знать!»**

В результате изучения данной программы **в 1 классе** обучающиеся получат возможность формирования

**Личностных результатов:**

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД****:*

* определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать свое предположение (версию);
* учиться работать по предложенному педагогом плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
* учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
* учиться овладевать измерительными инструментами.

***Коммуникативные УУД****:*

* учиться выражать свои мысли;
* учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
* овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

* сравнивать предметы по заданному свойству;
* определять целое и часть;
* устанавливать общие признаки;
* находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
* определять последовательность действий;
* находить истинные и ложные высказывания;
* наделять предметы новыми свойствами;
* переносить свойства с одних предметов на другие

**Содержание изучаемого курса**

**Цель:** Развивать умение детей логично рассуждать и продуктивно мыслить.

**Задачи:**

Сформировать умение выделять свойства предметов, разбивать множество предметов на подмножества, характеризующихся общим свойством;

Умение сравнивать между собой предметы, явления и действия;

Умение обобщать предметы, группировать, выделять части и целое.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Теорет-х**  **занятий** | **Прак-х**  **занятий** |
| 1. | Вводное занятие.  Тест способностей.  Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Простые интеллектуальные игры. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Знаете ли вы себя.  Ответы на вопросы о строении человеческого тела. Практическое задание: показать на себе спрашиваемые части тела. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3-7. | Игры с фигурами Дьенеша.  Игры с геометрическими фигурами: цвет, форма, размер, величина. Объединение по группам. Практическое задание: вырезание фигур, придумать свой вариант объединения предметов. | 5 | 4 | 1 |
| 8. | В сказочном городе. Бегите ко мне.  Объединение предметов по признакам.  Игра на развитие внимания.  Практическое задание: изобрази животное. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Братцы – кролики. Живые группы.  Объединение предметов по признакам.  Практическое задание: игра на умение группироваться по признаку. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10. | А ну – ка собери.  Объединение предметов по тематическому признаку. Разработка в приложении | 1 | + | 1 |
| 11. | Подбери картинки. Составь пары.  Объединение предметов по тематическому признаку. | 1 | + | 1 |
| 12. | Домино.  Объединение предметов по тематическому признаку. | 1 | + | 1 |
| 13-14. | Логический поезд.  Упражнения на развитие логической связи. Проектная работа: составить свой «логический поезд» | 2 | 1 | 1 |
| 15-17. | Логические задачи.  Упражнения на развитие логической связи. Творческая работа: придумать задачу. | 3 | + | 3 |
| 18. | Конкурс эрудитов. | 1 | 1 |  |
| 19. | Найди пирамидку. Забей гвоздь.  Упражнения на развитие логического мышления. Исследовательская работа: «если», «то» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20. | Продолжи логический ряд.  Посредством зрения и логики продолжить предложенный ряд | 1 | + | 1 |
| 21. | Назови одним словом.  Объединение предметов по признаку и его название. | 1 | + | 1 |
| 22. | Найди общий признак. Загадочный ряд.  Проанализировать данные предметы и назвать признак. Практическая работа: придумать свой признак объединения предметов. | 1 | + | 1 |
| 23. | Догадайся и дорисуй.  Найти правило по которому объединены предметы и нарисовать недостающий предмет. Подготовительная работа с матрицами Равена. | 1 | + | 1 |
| 24. | Что лишнее и почему?  Найти правило по которому объединены предметы и найти лишний предмет. | 1 | + | 1 |
| 25. | Найди логическую пару.  Найти логическую связь между предметами. Проектная работа: придумать и нарисовать свою пару. | 1 | + | 1 |
| 26. | Что сначала, что потом?  Разложить карточки по порядку и объяснить, почему так. Творческая работа: самостоятельно составить свою схему. | 1 | + | 1 |
| 27. | Шумящие коробочки. Корешки и вершки.  Посредством слуха определить, какой предмет в коробочке. | 1 | + | 1 |
| 28. | Поиск по признакам. Раздели по группам.  По данному признаку, продолжить ряд. Творческая работа: рисование отдельных предметов для игры. | 1 | + | 1 |
| 29. | В мире животных.  Земля, вода, воздух, какие животные живут на суше, в воде, в воздухе. | 1 | + | 1 |
| 30. | Так бывает или нет?  Игра. Проектная работа совместно с родителями: придумать продолжение игры. | 1 | 1 | + |
| 31. | Что это? Загадки.  Назвать предмет по его признакам. Исследовательская работа. (Виды загадок, формы, назначения и т.д.) | 1 | 1 | + |
| 32. | Назови одним словом. Лишнее слово.  Назвать предмет по его признакам.  Практическая работа: из предложенных предметов найти лишнее и объяснить почему. | 1 | + | 1 |
| 33. | Природа и предметный мир. Истина или ложь. Тест достижений.  Из предложенных вариантов предметов найти логическую связь между ними. Подвести итоги года. | 1 | 0,5 | 0,5 |

**Литература**

1. «Азбука нравственного воспитания»/ Под ред. Каирова И.А. и Богдано-

вой О.С. – Москва, 1979г.

2. Айзенк Г.Ю. «Проверяем свои способности». – Начальная школа №2,

1998г.

3. Богоявленская Д.Б. «Интеллектуальная активность как проблема

творчества».-Ростов на Дону,1993г.

4. Венгер Л.А. «Игры и упражнения по развитию умственных способнос-

тей». Москва, Педагогика, 2003г.

5. Львов М.Р. «Школа творческого мышления». – Москва, 1986г.

6. Тихомирова Л.Ф. «Математика в начальной школе. Развивающие игры,

задания, упражнения».-Москва, 2001г.

# 