ГАПОУ ЧР СПО « Канашский педагогический колледж»

Министерство образования и молодежной политики ЧР

Урок математики

**«Умножение. Закрепление»**

Выполнила:

студентка 301 группы

Мингалеева А.И.

Проверили:

Методист: Матвеева Н.Г.

Учитель: Гаврилова И.Х.

Канаш – 2015 г.

**Цель:**

- закреплять умение заменять сложение умножением; продолжить работу над решением простых и составных задач на умножение; закрепить навык устных и письменных вычислений; развивать логическое мышление, математическую речь учащихся; воспитывать желание сотрудничать.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Закрепление  умения решать задачи изученных видов
* Совершенствование вычислительных навыков,  навыков устного счёта
* Совершенствование умения работать в коллективе, в паре и самостоятельно

**Развивающие:**

* Развитие  наблюдательности, внимания, памяти,  логического мышления
* Активизация умственной деятельности
* Развитие коммуникативных умений

**Воспитательные:**

* Воспитание умения слушать, общаться, стремление сознательно соблюдать дисциплину
* Воспитание  ответственности и добросовестного отношения к работе, уважительных и доброжелательных отношений к товарищам.

**План:**

1. Актуализация знаний

1.Организационный момент

2. Устный счет

II. Сообщение нового знания

III.Первичное закрепление

IV.Физкультминутка

V. Подведение итогов урока

VI. Домашнее задание

VII. Рефлексия

**I. Организационный момент**

**1. Приветствие**

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты,

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем!

Здравствуйте, ребята!  Меня зовут Айгел Иршатовна. Сегодня я буду вести у вас урок математики.

- Все вы готовы к уроку? Настроение у всех хорошее?

- Садитесь. Сели прямо, спина прямая и руки положили правильно.

**2. Устный счёт.**

Ребята, урок начнём с устного счёта. Все смотрите на слайд. Давайте порешаем эти задания.

1.

* Число 10 увеличить на 2

10+2=12

* Число 18 уменьшить на 3

18-3=15

* Сложи два числа 15 и 4

15+4=19

* Вычти из 17 6

17-6=11

2. Найди соседей

Найди соседей числа 7? (6, 7, 8)

Найди соседей числа 14? (13, 14, 15)

3. Продолжи числовой ряд

* Вставь пропущенные числа

10,11,…,…,14,…,…,17

*(10,11,****12,13****,14,****15,16****,17)*

20,19,…,…, 16,15,…,13

(*20,19,****18,17****,16,15,****14,****13)*

4. Проверь примеры

1. 7+8=16 5. 19-7=12
2. 9+6=15 6. 14-6=7
3. 5+5=11 7. 13-5=8
4. 8+8=16 8. 16-4=11

**Неправильные примеры: 1., 3., 6., 8.**

**6. Задачи на смекалку.**

Ребята, давайте порешаем задачи на смекалку (презентация)

Прочитай внимательно задание.

**Задача 1**

Пассажир такси ехал в село.

По дороге он встретил 5 грузовых и 3 автомашины.

Сколько всего машин шло в село?

**Задача 2**

Имеются 45 болтов и 36 гаек. Сколько пар болтов с гайками из них можно составить?

**Задача 3**

Попугай сидит на плече у клоуна, достаёт клювом из коробки карточки четырёх цветов и раздаёт их детям в таком порядке:белая, синяя, зелёная, красная. Незнайка был седьмым. Какого цвета карточка ему досталась?

**Задача 4**

В корзине яблок меньше 10. Эти яблоки можно поровну разделить между двумя или тремя девочками. Догадайтесь, сколько яблок в корзине?

**Ответы:**

1)машина – такси

2) 36 пар

3)Зелёная

4) 6 яблок

**II. Сообщение нового знания**

- Ребята, давайте вспомним, что мы изучали на прошлом уроке математики?

Давайте вспомним, что же такое умножение?

Что такое умножение?  
Это умное сложение.  
Ведь умней – умножить раз,  
Чем слагать всё целый час.  
  
Умножения   
Всем нам в жизни пригодится,  
И недаром названа  
УМНОжением она!  
(А. Усачёв)

**III. Сообщение темы урока.**

- Сегодня мы с вами будем продолжать решать примеры и задачи на умножение.

-Мы с вами отправимся в небольшое путешествие. По окончании этого путешествия мы увидим, как вы работали. Вы согласны отправиться в дорогу?

**IV. Работа в тетрадях.**

А теперь все откройте тетради и записываем сегодняшнее число и классную работу.

А теперь все откройте тетради и записываем сегодняшнее число и классную работу.

Ребята, какое сегодня число?

-   Голову не опускать, сидеть ровно.

-   Ноги вместе, спина прямая, между партой и туловищем проходит кулачок.

-   Молодцы!

Давайте, мы с вами выполним задание под номером 1 с. 32

Кто хочет прочитать задание?

Запиши примеры, используя знак умножения. Реши их.

– Что вам нужно сделать в этом задании?( мы будем выполнять вычисления)

Как мы будем выполнять? (заменяем умножением и записываем)

Кто хочет выйти к доске?

2+2+2=**2\*3=6** 5+5+5+5=**5\*4=20** 6+6+6**=6\*3=18**

3+3+3+3+3+3**=3\*6=18** 8+8**=8\*2=16** 4+4+4+4+4=**4\*5=20**

**Вывод: - Ребята, как мы решили этот пример?**

**Мы заменили примеры знаком умножения.**

– Удалось ли правильно решить поставленные задачи?

– Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?

– Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?

-- Какого уровня сложности было задание?

-- Оцените свою работу.

- Есть ли у ребят какие-либо дополнения, замечания? Согласны ли вы с такой самооценкой?

**А теперь найдите задание 3 с.32 (1)**

Кто хочет прочитать условие задачи?

**В одном ящике лежит 6 кг помидоров. Сколько кг помидоров в двух таких ящиках? В трёх ящиках?**

О чем говорится задаче?

Что известно в задаче?

Что необходимо найти?

Давайте запишем краткую запись на доске и в тетрадях?

Какие слова возьмём для краткой записи?

**Решение:**

**I ящик – 6 кг помидоров**

**II ящик - ?**

**III - ?**

* 1. **2\*6= 12 кг (в двух ящиках)**
  2. **3\*6=18кг ( в трех ящиках)**

**Ответ: II ящик –** 12 кг помидоров

**III ящик –**18 кг помидоров

**Вывод:** Что мы нашли в этой задаче?

Каким способом мы решили эту задачу?

**V.Физкультминутка**

**Ребята, найдите задание 5 на с.32**

Давайте прочитаем условие задачи.

Кто хочет прочитать задание?

-Слушаем задачу.

**В цирке выступали 12 лошадей и 7 осликов.**

**Поставь вопрос так, чтобы задача решалась: а) сложением; б) вычитанием. Реши полученные задачи.**

О чём говорится в задаче? Что известно в задаче?

Сколько лошадей и сколько осликов выступали в цирке?

Что необходимо найти?

Какие слова мы возьмем для краткой записи?

**Лошади – 12**

**Ослики – 6**

Ребята, давайте сначала найдем сколько они вместе выступали в цирке.

Потом, найдем во сколько раз меньше осликов чем лошадей?

**Решение:**

а) 12+6 = 18(вместе выступали)

б) 12- 6= 6 ( во сколько раз меньше осликов)

**Ответ: а) 18 (сложением)**

**б) 6 (вычитанием)**

**Вывод:**

Что мы нашли в этой задаче?

Как мы нашли?

– Удалось ли правильно решить поставленные задачи?

**V. Подведение итогов урока.**

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

- Чему научились?

- Какие задачи решали?

- Всё ли получалось?

- Над чем ещё надо поработать?

**VI. Домашнее задание**.

**Задание № 7, с. 32**

VII. Рефлексия

- Понравился ли вам урок?