ГАПОУ ЧР «Канашский педагогический колледж»

Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

**Проект на тему: «Домашние животные»**

Выполнила

Студентка 301 группы

Александрова И.Г.

Проверила

Алеева Ф.И.

Канаш-2015

|  |  |
| --- | --- |
| **Визитная карточка** | |
| Название проекта | «Домашние животные» |
| Направление | Окружающий мир |
| Тип проекта | Информационный |
| Автор проекта | Тихонова Анна, Васильев Артем, Красильникова Алина, Егорова Анна, Кураева Яна |
| Научный руководитель | Александрова Ирина Геннадьевна |
| Место учебы автора | МАОУ «СОШ №3 г.Канаш» |
| Место реализации проекта | МАОУ «СОШ №3 г.Канаш» |
| Сроки реализации проекта | С 5.01.15 по 30.04.15 |
| Исследовательская проблема | Животные: разнообразие, внешнее строение, условия жизни ( краткое описание).  Человек и животное: понимание ценности животных в жизни человека, охрана  животного мира |
| Цель | Развитие информационной и коммуникативной культуры учащихся |
| Задачи | Воспитывать доброе, бережное отношение к животному миру.  Активизировать совместную деятельность детей и родителей  Провести опрос среди ребят начальных классов о знании ими живых существ |
| Гипотеза | **Домашние** **животные** – это друзья и помощники человека. |
| Возраст учащихся | Начальная школа |
| Ожидаемые результат проекта | Работа над проектом научит детей бережно относиться к животным, заботиться о них, устанавливать связь между жизнью животного и человека, оценивать  воздействие человека на животных. |
| Конечный продукт | Создание книги |

**Краткая аннотация проекта**

Проект реализуется в начальных классах, при изучении программной темы "Дикие и домашние животные" "Окружающий мир". В ходе работы над проектом учащиеся знакомятся с домашними животными, выполняют презентацию, изучают дополнительную литературу. Результаты работы участники проекта представляют в виде презентации. К работе в проекте активно привлекаются родители.

**Вопросы, направляющие проект**

**Основополагающий вопрос**

Как животные стали домашними?

**Проблемные вопросы**

Какие животные первыми стали домашними?

Почему не всех животных удалось приручить??

Могут ли домашние животные стать дикими?

**Учебные вопросы**

Какую пользу приносят человеку домашние животные?

Сможет ли человек жить без домашних животных?

Надо ли ухаживать за домашними животными?

Что делать, если оно заболело?

Как поступить, если оно надоело?

Что зависит от тебя в жизни домашнего животного?

**Сведения о проекте**

**Необходимые начальные знания, умения, навыки**

**Учебные ситуации**

**Необходимые начальные знания, умения, навыки**

Ребята должны иметь начальные представления о домашних животных Уметь работать с фотоаппаратом, компьютером

**Учебные мероприятия**

На первом установочном занятии учитель с помощью презентации организует групповое обсуждение темы проекта. Проводит обсуждение этой темы. Затем учащимся предлагается разделиться на 3 группы, каждая из которых будет работать в одном из направлений: 1 «Фотографы» - делают фотоснимки, собирают фото и видеоматериал 2 «Исследователи» - собирают информацию о животных, которые человек смог приручить, составляют таблицу, делают выводы 3 «Эксперты» - оценивают конкурсные работы, разрабатывают сценарий награждения победителей и эскиз грамот

**Материалы для дифференцированного обучения**

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик) Консультации по проблемным вопросам

Направление в отборе материала Совместное оформление сообщений

Обучение создания презентации Участие в работе групп по нахождению способов решения поставленных задач

Одаренный ученик. Осмысление и грамотная подача найденной информации Работа с презентацией и брошюрой.

**План проведения проекта**

[Таблица продвижения](https://docs.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AuNwQ1b0Dq7EdHFDajV4WjhyTjkzOGduRlNxWHZ1cWc%7C)

**Визитная карточка проекта**

**Публикация учителя**

[мой замечальный просто чудный буклет](http://moemesto.ru/sidorowajalo/file/13705508/display/booklet_template.doc)

**Презентация учителя для выявления представлений и интересов учащихся**

[Вводная презентация](http://moemesto.ru/sidorowajalo/file/14064329/display/%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%82.%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82.ppt)

**Пример продукта проектной деятельности учащихся**

[Пример работы группы "Исследователи" в проекте "Домашние животные"](http://wiki.iteach.ru/index.php/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B_%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D1%8B_%22%D0%98%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B8%22_%D0%B2_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B5_%22%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5%22)

[Ход исследования](http://moemesto.ru/sidorowajalo/file/14040628/Ход%20исследования.doc)

[Почему люди приручали диких животных](http://wiki.iteach.ru/images/6/68/%D0%9F%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BC%D1%83_%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B8_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%87%D0%B0%D0%BB%D0%B8_%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85.doc)

**Материалы по формирующему и итоговому оцениванию**

**График оценивания**

1. До работы над проектом: Актуализация знаний учащихся по теме проекта (работа со стартовой презентацией).

2. Ученики работают над проектом и выполняют задания

2.1 Работа с литературными источниками и интернет-ресурсами

2.2 Проведение анкетирования

2.3 Фотосъемка домашних животных

2.4 Разработка критериев оценивания, презентации, дизайна грамот и брошюры

2.5 Подведение итогов

2.6 Создание критериев оценивания

3. После завершения работы над проектом

3.1 Оценивание анкетирования

3.2 Оценивание презентации

3.3 Рефлексия

**Инструменты оценивания**

В начале проектной деятельности проводится актуализация знаний учащихся по теме проекта через обсуждение вопросов, посвященных теме проекта (стартовая презентация учителя), далее учащиеся определяют направления работы, и идет детальное обсуждение плана работы над каждым этапом проекта. В ходе проекта учащиеся работают по группам: с литературными источниками и интернет-ресурсами, с фотоматериалом, отбирая необходимый и интересный теоретический материал, фотографии, отвечающие на возникающие в процессе реализации проекта вопросы. Составление критериев оценивания Вики-статьи на основе государственных стандартов и критериев оформления презентации и брошюры.

**Поощрение самоуправления и сотрудничества**

**Мониторинг прогресса учащихся**

**Проверка понимания и поощрение метапознания**

**Демонстрация понимания и умения**

**Материалы по сопровождению и поддержке проектной деятельности**

Фотоаппарат, лазерный диск, видеомагнитофон, компьютер(-ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, DVD-проигрыватель, сканер, другие интернет-соединения, телевизор, Интернет-ресурсы