ГАПОУ ЧР «Канашский педагогический колледж»

Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

 План-конспект пробного урока

 по русскому языку

 студентки 401 группы

 Канашского педколледжа

 Серафимовой Анны Владиславовны

Учитель: Васильева Татьяна Петровна

Методист: Васильева Ольга Леонидовна

Урок проводится 22 сентября 2015 года в 3 классе в МБОУ «Сугайкасинская ООШ» Канашского района Чувашской Республики

**Тема:** Ударение. Безударные гласные в корне слов

**Цель урока**: ввести понятие «ударение»

**Задачи:**

Образовательная: систематизировать знания учащихся об ударении, ударных и безударных гласных.

Развивающая:

* обогащение словарного запаса; интеллектуальное и общее развитие учащихся;
* уметь анализировать, выделять главное, уметь сравнивать, развитие творческих способностей учащихся.

Воспитательная:

* создание творческой эмоциональной обстановки;
* формирование нравственных качеств.

Оборудование: презентация, мультимедийная установка, рабочая тетрадь, раздаточный материал.

План урока:

* 1. Организационный момент
	2. Актуализация знаний
	3. Сообщение темы и целей урока
	4. Работа над новым материалом
	5. Формирование новых знаний
	6. Физкультминутка
	7. Работа в рабочих тетрадях
	8. Итог урока
	9. Домашнее задание

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

- Прозвенел звонок, начинается урок русского языка. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. Глубоко вздохните и выдохните. Выдохните обиды, злость, беспокойство. Забудьте о них. Вдохните в себя свежесть осеннего  утра, тепло солнечных лучей. Я желаю вам хорошего настроения, бережного  и отзывчивого отношения друг другу.

- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Анна Владиславовна, и я сегодня проведу урок русского языка.

**II. Актуализация знаний**

- Ребята, вы любите загадки? (Да)

- Отгадайте одну из них. Слушайте внимательно:

Всегда во рту, а не проглотишь? (Если затрудняются, «про запас» ещё одна)

Если б не было его – не сказал бы ничего? (Дети отгадывают, объясняя, как они догадались)

- Давайте красиво запишем это слово.

- Назовите первую букву этого слова. (Я)

- Сколько слогов в этом слове? (2)

- Послушайте, что она говорит о себе.

Всем на свете буква Я

Доложить готова:

А вы знаете, кто Я?

Вы не знаете, кто Я?

Я не только буква Я -

Буква, слог и слово.

- Сейчас мы будем решать с вами задачи, но не такие, как на уроках [математики](http://doc4web.ru/russkiy-yazik/konspekt-uroka-dlya-klassa-na-temu-udarenie.html), а лингвистические или языковые. Ведь лингва (по- латыни) – язык.

- Постарайтесь ответить на вопросы:

Исполняет ли буква «Я» в слове язык роль буквы (Да, мы её видим и пишем)

Работает ли как слог в этом слове? (Да)

- Сколько слогов в слове язык, как узнать? (Сколько в слове гласных, столько и слогов)

- Ребята, сейчас вам загадаю загадки, а вы должны будете их отгадать. Отгадки надо записать столбиком на доске.

Пестрая крякушка
Ловит лягушек.
Ходит вразвалочку,
Спотыкалочку.

Ответ: Утка.

Все время стучит,
Деревья долбит.
Но их не калечит,
А только лечит.

Ответ: Дятел.

Это старый наш знакомый:
Он живет на крыше дома –
Длинноногий, длинноносый,
Длинношеий, безголосый.
Он летает на охоту
За [лягушками](http://doc4web.ru/russkiy-yazik/konspekt-uroka-dlya-klassa-na-temu-udarenie.html) к болоту.

Ответ: Аист.

У родителей и деток
Вся [одежда](http://doc4web.ru/russkiy-yazik/konspekt-uroka-dlya-klassa-na-temu-udarenie.html) из монеток.

Ответ: Рыбы.

Что же это за девица:
Не швея не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год.

Ответ: Ель.

Выше леса, выше гор

Расстилается ковёр.

Он всегда, всегда раскинут

Над тобой и надо мной,

То он серый, то он синий,

То он ярко-голубой.

*Ответ*: Небо

Распускает хвост павлином,
Ходит важным господином,
По земле ногами - стук,
Как зовут его?

Ответ: Индюк.

Кто пушистый у воды
Моет сладкие плоды?
Прежде, чем отправить в рот,
Полоскает их ...

Ответ: Енот.

утка
дятел
аист
рыбка.
ель
небо
индюк
енот

**III. Сообщение темы и целей урока**

- Внимание! (Учитель ударяет в колокольчик)

- Что вы услышали? (Звук)

- Почему колокольчик зазвучал?  (Был удар по нему)

- Послушайте, одинаковый ли звук от удара ложек? (Учитель ударяет ложками сильнее - слабее)

Дети: Нет. Сначала громко, потом тихо.

- А почему? От чего зависит сила звука? ( От силы удара).

- Сегодня на уроке мы с вами узнаем,  почему наша речь звучит по-разному, поговорим о значении ударения.

**IV. Работа над новым материалом**

- Ударить можно не только в ложки или колокольчик. «Ударить» можно голосом. Как вы это понимаете? ( Значит что-то выделить силой голоса).

- Ребята! В столбике этих слов спряталось новое слово. Найдите его. (Ударение)

- Мы говорили, что в слове язык 2 слога. Обозначим их условно двумя кружочками.

- Попробуйте произнести слово и выделить ударный слог, сообщить ему, что он важен?

- Какой слог выделили голосом?

- Правильно, второй. Говорят, что второй слог ударный.

Про ударный слог поэт Е.Леонов сочинил стих. Открыли учебник на с.26

Ударный звук,

Ударный звук!

Он назван так недаром.

Эй, молоточек, верный друг,

Отметь его ударом!

И молоток – стучит, стучит,

И чётко речь моя звучит.

**V. Формирование новых знаний**

**-** Ребята, на доске записано стихотворение. Найдите слова с одинаковым написанием, но разными и ударными слогами.

«Скорей, сестра на рыб взгляни,
Попались на крючок они.
В ведёрко руку окуни,
Не бойся это - окуни».

- Выпишите эти слова, и поставь знак ударения.

- Вывод: Для чего нужно ударение?

- Как найти ударение в слове?

- Какой знак обозначает ударение?

Правило на стр. 26

**VI.** **Физкультминутка**

Ёжик топал по тропинке (ходьба на месте)И грибочки нес на спинке (руками достаем до спины).Ёжик топал не спеша (ходьба на месте),Тихо листьями шурша (ладошками показываем шелест листьев).А навстречу ему скачет зайка, (скачут на месте)Длинноухий попрыгайка (ладонями изображают уши зайки)В огороде чьем-то ловко
Раздобыл косой морковку. (показывают как тащат морковку)

- А теперь выполняем упр.2. Прочитайте условие.

**Игра**

- А сейчас мы поиграем. Я называю слова, а вы хлопаете, если в слове ударение падает на 1 слог, встаёте, если на 2 слог

Сосна, ветер, улица, ромашка, сорока, луна, ворона, яблоко, море, собака, муха, язык.

- Молодцы!

- Давайте правильно прочитаем слова, данные в упр.3.

- Сейчас прочитаем текст «Коротышки из Цветочного города» на стр.27 учебника.
- Кто жил в сказочном городе?
- Почему их так называют?
- Как назывались улицы города?
- Как назывался город?
- Почему речку называли Огурцовой рекой?
- Что собирали коротышки за рекой?

**VII. Работа в рабочих тетрадях**

- Откройте рабочие тетради на стр.10. Выполним 1 упр. Прочитайте условие.
- Итак, что нам необходимо сделать в данном упражнении?
- Какие цветы мы запишем в первую строчку? Во вторую? В третью?
-Теперь выполним 2 упр. Из данных слов мы должны составить предложения и поставить ударение в словах.

**VIII. Итог урока. Рефлексия**

- О чем мы говорили сегодня на уроке?
- Что такое ударение?
- В каких словах ударение не ставиться?
- На какую букву всегда падает ударение?

|  |  |
| --- | --- |
| 1.На уроке я работал2.Своей работой на уроке я3.Урок для меня показался4.За урок я5.Мое настроение6.Материал урока мне был7.Домашнее задание мне кажется | активно / пассивнодоволен / не доволенкоротким / длиннымне устал / усталстало лучше / стало хужепонятен / не понятенполезен / бесполезенинтересен / скученлегким / трудныминтересно / не интересно |

**IX. Домашнее задание**

- Дома вам необходимо выполнить упр.3 и 4 на стр. 11 рабочей тетради.