ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
 «КАНАШСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЁ ПОЛИТИКИ
 ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Тема: «Методы и средства воспитательной работы в начальных классах»**

Реферативная работа по ПМ 03.01 «Классное руководство»

 Выполнила:
 Спиридонова В.В.
 301 группы

 Проверила:
 Лезина С.И.
 преподаватель педагогики
 первой квалификационной категории

Канаш – 2015 г.

**Содержание:**

Введение………………………………………………………………………………………...3-4 стр.
Глава 1. Методы и средства внеурочной воспитательной работы………………………….5-6 стр.
Глава 2. Средства воспитательной работы в начальных классах …………………………..7-8 стр.
Глава 3. Методы и приемы воспитательной работы в начальных классах……………….9-14 стр.

Заключение……………………………………………………………………………………....15 стр.

Список используемой литературы…………………………………………………………..…16 стр.

**Введение**
 Человек рождается как биологическое существо. Чтобы он стал личностью, его нужно воспитать. Именно воспитание облагораживает человека, прививает ему необходимые качества.
 Воспитание - целенаправленный и организованный процесс формирования личности. В социальном смысле воспитание - передача накопленного опыта от старших поколений младшим. Воспитание имеет исторический характер. Оно возникло вместе с человеческим обществом, стало органической частью его жизни и развития. В социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных организаций с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, подготовки к жизни. В широком педагогическом смысле воспитание — специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие на ученика с целью формирования у него заданных качеств. В узком педагогическом смысле воспитание — процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных
воспитательных задач.

 Методы и средства воспитания - это способы взаимодействия воспитателя и обучающихся, в процессе которых происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников.
 Особой проблемой является выбор методов и средств воспитания. Не бывает методов и средств хороших и плохих, ни один путь воспитания не может быть заранее объявлен эффективным или неэффективным без учёта тех условий, в которых они применяется. При выборе методов и средств воспитательной работы следует учитывать:
• особенности обучающихся, их подготовленности к эффективному восприятию воспитательных влияний;
•особенности содержания воспитания;
• сравнительную характеристику эффективности используемых форм, методов воспитания, возможности каждого средства и последствия его применения;
•особенности ситуации;
• меру использования тех или иных средств, взаимосвязь форм и методов воспитания;
•морально-психологические, материальные, гигиенические, эстетические и прочие условия.

 Учитывая такой выбор форм, методов и средств воспитательной работы, позволяет мне выбрать цель и содержание воспитательной работы с обучающимися начальных классов. Целью и содержанием воспитательной работы является соответствие содержания, уровня и качества воспитания, обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов.
 Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Чем меньше возраст ребенка, тем больше возможностей формировать его социальные чувства и стойкие привычки поведения: пластичность его нервной системы позволяет достигнуть высоких результатов при решении воспитательных задач. Жизнедеятельность детского организма обусловлена влиянием окружающей среды, условиями его существования. Это влияние является «жизненным воспитанием». В результате у детей накапливается опыт поведения, вырабатываются навыки, необходимые для включения их в общественную жизнь, отсюда следует, что социальная среда должна быть адекватной тем задачам, которые ставятся обществом в воспитании.

Воспитание- это многогранный и тяжелый труд. К тому же в воспитании нельзя рассчитывать на быстрые результаты, безоговорочную правильность выбранных методов. Педагогу необходим багаж знаний, умений, компетенций, психологической готовности к работе с детьми по реализации новых направлений и содержания воспитательной деятельности.

**Глава 1. Методы и средства внеурочной воспитательной работы**

Методы обучения и воспитания – это способы педагогического воздействия, который имеет свои цели, свои задачи и представляет собой целостную структуру.
 Методический прием – это конкретное, часто элементарное действие учителя, которое вызывает ответное действие ученика.
 Методика обучения представляет собой совокупность определенного содержания и методов (педагогическая технология).
 Методы обучения можно рассматривать с разных позиций. Для того чтобы воспитание обеспечивало многогранное развитие учащихся, оно должно проводиться комплексно.

 В воспитательной работе на основе комплексного подхода следует выделить три
группы составляющих деятельности педагога. Это такие виды групп, как:
*Первая группа* связанная с непосредственным воздействием педагога на ученика:

\*в силу малого жизненного опыта у младших школьников, изучения индивидуальных
 особенностей их развития, окружения, интересов;
\*программирования воспитательных воздействий;
\*реализации комплекса методов, средств и форм индивидуальной работы с учениками;
\*анализа эффективности воспитательных воздействий.

 *Вторая группа* функций связана с созданием воспитывающей среды:
\*сплочение коллектива;
\*формирование благоприятной эмоциональной атмосферы;
\*развитием детского самоуправления.

*Третья группа* функций направлена на коррекцию влияния различных субъектов, социальных отношений на ребенка:
\*социальная помощь семье;
\*взаимодействие с педагогическим коллективом;
\*коррекцию воздействия средств массовой коммуникации.

 Сущность комплексного подхода в воспитании состоит в совокупности и реализации во всех его частей, направленных на решение общей цели: формирование разносторонней личности, развитие ее индивидуальности и содействие социализации.
 В настоящее время развитие личности рассматривается во взаимосвязи трех аспектов:
1)воспитания;
2)социализации;
3)образования.
 Эти триада являются вершиной, связанной в своеобразный педагогический треугольник, который, в сущности, включает в себя содержание процесса формирования и социализации человека.

 Для специальной педагогики особое значение имеет классификация методов с учетом целостного подхода к процессу обучения, разработанная Ю.К. Бабанским. Он выделяет три группы методов.
*I группа* – методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Данная группа методов включает в себя:
• словесные, наглядные и практические (передача и восприятие учебной информации – источник знаний);
• индуктивные и дедуктивные (интеллектуальная деятельность);

• репродуктивные и проблемно поисковые (развитие мышления);
• самостоятельная работа учащихся под руководством учителя.

*II группа* – методы стимулирования и контроля.
*III группа* – методы контроля и самоконтроля.
 Интерес представляет классификация методов обучения, предложенная В.А.Онищук. За основу классификации автор взял виды деятельности учителя и учащихся. Им выделены следующие методы обучения:
•коммуникативный;
•познавательный;
•преобразовательный;
•систематизирующий;
•контрольный.

**Глава 2. Средства воспитательной работы в начальных классах.**
*Средства воспитания* - это совокупность приемов воспитания; как правило, это предметы материальной и духовной культуры, которые используются в воспитательном процессе для решения конкретных воспитательных задач.
 Средствами воспитания является художественная литература и другие книги, газеты, журналы, радио, телевидение, кино, театр, выставки, музеи, игры, спорт, художественная самодеятельность, интересный собеседник, разнообразные предметные цели культуры и природы.
 Любой объект материальной или духовной культуры выполняет функцию средства воспитания при следующих условиях:
1) с ним связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности воспитанника;
2) он выделен как предмет усвоения в образной, наглядно-действенной или знаково-сигнальной (устной или письменной) форме;
3) объект вместе со своей информацией привлечен к общению и совместной деятельности воспитателя и воспитанников.

 Каждый объект имеет свои характеристики: физические, химические, эстетические и др. Помимо объективных характеристик, он приобретает при выполнении функции средства воспитания еще и педагогические характеристики из которых являются: полнота информации об объекте, способ использования данного средства учителем; возможности использования его самими воспитанниками в будущем самовоспитании. Педагогические характеристики воспитания обусловлены объективными и субъективными причинами. Объективно они являются продуктом культуры и традиций народного воспитания, в которых закреплены способы передачи духовных ценностей с помощью уже сложившихся средств воспитания. Субъективные причины обусловлены деятельностью учителя, который конкретизирует способы использования средств воспитания в соответствии с целями и задачами и уровнем воспитанности детей, учитывая новые требования с общества к личности, современные педагогические рекомендации и передовой опыт воспитания.

 Воспитательные возможности единичного средства воспитания ограничены. Учитель использует систему средств воспитания, причем чем богаче набор используемых средств воспитания, тем эффективнее его результат. Зависимость уровня воспитания детей от используемой системы средств воспитания является одним из фундаментальных законов педагогики.
 Средства воспитания обусловлены целью и задачами воспитания, методами и формами организации воспитательного процесса, осуществляют заметное влияние на всестороннее развитие личности .Для воспитания любого качества в личности, любого убеждения, элемента внутреннего мира личности необходимы адекватные (соответствующие) средством воспитания.
 Система средств разрабатывается воспитателем в соответствии с целями и задачами воспитания.
Различают задачи перспективные (на несколько лет) средне-срочные (преимущественно в год) и текущие (в неделю). Одни средства воспитания являются общими, используются для достижения любой цели, другие - специальные - для достижения отдельных задач К общим (совместных) средствам относятся газеты, журналов, художественная литература, физическое культура.
 Перспективные задания включают в себя воспитание устойчивых характеристик личности. На каждом этапе воспитания перспективные задачи конкретизируются и уточняются, с ростом уровня воспитанности они развиваются и усложняются.
 Средне-срочные задачи связаны с решением воспитательных проблем, актуальных для данного возраста; поэтому средства воспитания определяются с учетом возрастных особенностей учащихся Так, в выпускных классах актуальна проблема выбора профессии, дальнейшего жизненного пути Для решения этой проблемы воспитанникам предлагаются разнообразные средства по профессиональной ориентации: литература, фильмы,, биографии выдающихся специалистов из разных профессий и т.д.

 Текущие (оперативные) задачи определяются воспитателем, исходя из уровня воспитанности учащихся и необходимости конкретизации перспективных и средне-срочных задач. Например, для формирования привычек культурного поведения (текущие задачи) воспитанникам сообщаются правила поведения, которые разучиваются, запоминаются и используются. Эти правила и личный пример воспитателя являются средствами воспитания. Личность учителя является одним из важнейших средств воспитания. Учитель является для учащихся конкретным образцом поведения, носителем и распространителем культурных и н национальных ценностей, в том числе норм поведения, культуры речи, эстетических и нравственных идеалов.

**Глава 3.** **Методы и приемы воспитательной работы в начальных классах**
В настоящее время наиболее объективной и удобной представляется классификация методов воспитания на основе направленности – интегративной характеристики, включающей в себя в единстве целевую, содержательную, процессуальную стороны методов воспитания. В соответствии с этой характеристикой выделяются три группы методов воспитания:

– методы формирования сознания личности;
– методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
– методы стимулирования поведения и деятельности.

 Для формирования взглядов, понятий, убеждений используются методы формирования сознания личности. Методы этой группы очень важны и для успешного прохождения следующего важного этапа воспитательного процесса – формирования чувств, эмоционального переживания требуемого поведения.
 Каждый из методов имеет свою специфику и область применения. Применяются они системно, в комплексе с другими методами. Рассмотрим наиболее сложные по содержанию и применению методы словесно-эмоционального воздействия: рассказ, разъяснение, этическую беседу, диспут и метод наглядно-практического воздействия – пример.
 *Рассказ на этическую тему*, который используется преимущественно в младших и средних классах, – это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Воздействуя на чувства, рассказ помогает воспитанникам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения. У рассказа на этическую тему несколько функций: служить источником знаний, обогащать нравственный опыт личности опытом других людей. Наконец, еще одна важная функция рассказа – служить способом использования положительного примера в воспитании.
 *Разъяснение* – метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников. Важная черта, отличающая разъяснение от объяснения и рассказа, – ориентированность воздействия на данную группу или отдельную личность. Для младших школьников применяются элементарные приемы и средства разъяснения: «Поступать нужно так», «Все делают так». При работе с подростками необходимы глубокая мотивация, разъяснение общественного смысла моральных понятий.
 Разъяснение применяется только там и тогда, когда воспитаннику действительно необходимо что-то объяснить, сообщить о новых нравственных положениях, так или иначе повлиять на его сознание и чувства.
 В практике школьного воспитания разъяснение опирается на *внушение*. Для последнего характерно некритическое восприятие школьником педагогического воздействия. Внушение, проникая незаметно в психику, действует на личность в целом, создавая установки и мотивы деятельности. Внушение используется для усиления воздействия других методов воспитания.
 В практике воспитания прибегают к *увещеваниям*, сочетающим просьбу с разъяснением и внушением. Применяя увещевание как воспитательный метод, педагог проектирует в личности воспитанника положительное, вселяет веру в лучшее, в возможность достигнуть высоких результатов. Педагогическая эффективность увещевания также зависит от авторитета воспитателя, его личных нравственных качеств, убежденности в правоте своих слов и действий. Опора на положительное, похвала, обращение к чувствам собственного достоинства, чести создают необходимые предпосылки для почти безотказного действия увещевания даже в очень сложных ситуациях.
 При неквалифицированном применении рассказ, разъяснение, увещевание, внушение могут принимать форму нотации. Она никогда не достигает цели, скорее вызывает противодействие у воспитанников, желание поступить вопреки. Нотация не становится формой убеждения.
 *Этическая беседа* – метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон – воспитателя и воспитанников. Беседа отличается от рассказа, инструктажа именно тем, что воспитатель выслушивает и учитывает мнения, точки зрения своих собеседников, строит свои отношения с ними на принципах равноправия и сотрудничества. Этической беседа называется потому, что ее предметом чаще всего становятся нравственные, моральные, этические проблемы. Цель этической беседы – углубление, упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений.

 *Диспуты* – это живые, горячие споры на разные темы, волнующие воспитанников. Диспуты проводятся в средних и старших классах на политические, экономические, культурные, эстетические, правовые темы. Диспуты ценны тем, что убеждения вырабатываются при столкновении и сопоставлении различных точек зрения.
 В основе диспута – спор, борьба мнений. Чтобы диспут дал хорошие результаты, к нему нужно готовиться. К диспуту вырабатываются 5 – 6 вопросов, требующих самостоятельных суждений. С этими вопросами участников диспута заранее знакомят. Выступления должны быть живыми, свободными, краткими. Цель диспута – не вывод, а процесс. Педагог помогает ученикам дисциплинировать мысль, придерживаться логики доказательств, аргументировать свою позицию.

 *Пример* – воспитательный метод исключительной силы. Его воздействие основывается на известной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании. Пример действует на уровне первой сигнальной системы, а слово – второй. Пример дает конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность. Когда говорят о примере, подразумевают прежде пример живых конкретных людей – родителей, воспитателей, друзей. Но большую воспитательную силу имеет пример героев из книг, фильмов, исторических деятелей, выдающихся ученых.

 Всеобщий метод формирования необходимых качеств личности – упражнение. Он известен с древнейших времен и обладает исключительной эффективностью.
*Метод упражнения* – создание воспитателем таких условий, в которых учащийся должен будет поступать в соответствии с нормами и правилами – поведения.
 В освоении опыта общественного поведения решающая роль принадлежит деятельности. Нельзя научить ребенка писать, рассказывая, как пишут другие; невозможно обучить игре на музыкальном инструменте, демонстрируя виртуозное исполнение. Точно так же невозможно сформировать требуемый тип поведения, – не привлекая воспитанников к активной целенаправленной деятельности. Способом привлечения к деятельности становится упражнение – практический метод воспитания, сущность которого состоит в многократном исполнении требуемых действий, доведения их до автоматизма. Результат упражнений: устойчивые качества личности – навыки и привычки. Привычка освобождает разум и волю для новой работы. Вот почему то воспитание, которое выпускает из поля зрения формирование полезных привычек и заботится лишь об умственном развитии, лишает это развитие крепчайшей опоры.

 Планируя систему упражнений, воспитателю надо предусмотреть, какие навыки и привычки будут вырабатываться. Адекватность упражнений спроецированному поведению – еще одно важное условие эффективности этого метода. Воспитание должно вырабатывать жизненно необходимые, важные, полезные навыки и привычки. Поэтому воспитательные упражнения не выдумываются, а берутся из жизни, задаются реальными ситуациями. Использование упражнения признается успешным, когда воспитанник проявляет устойчивое качество во всех жизненных ситуациях.

  *Требование* – это метод воспитания, с помощью которого нормы поведения,
выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника и проявление у него определенных качеств.
 По форме предъявления различают прямые и косвенные требования. Для прямого требования характерны определенность, конкретность, точность, понятные воспитанникам формулировки, не допускающие двух различных толкований.
 Косвенное требование (совет, просьба, намек, доверие, одобрение и т. д.) отличается от прямого тем, что стимулом действия становится не только само требование, сколько вызванные им психологические факторы переживания, интересы, стремления воспитанников.
 *Приучение* – это интенсивно выполняемое упражнение. Его применяют тогда, когда необходимо быстро и на высоком уровне сформировать требуемое качество. Нередко приучение сопровождается болезненными процессами, вызывает недовольство.
 Использование метода приучения в гуманистических системах воспитания обосновывается тем, что некоторое насилие, неизбежно присутствующее в этом методе, направлено на благо самого человека, и это единственное насилие, которое может быть оправдано.
 Хороший результат дает метод поручений. С помощью поручений школьников приучают к положительным поступкам. Поручения имеют разнообразный характер посетить больного товарища и помочь ему в обучении, украсить к празднику классную комнату и т. д. Поручения дают и для того, чтобы развить необходимые качества, неорганизованным дают задание подготовить и провести мероприятие, требующее точности и пунктуальности и т. п. Контроль может иметь различные формы проверки в процессе выполнения, отчета о выполненной работе и т. п. Заканчивается проверка оценкой качества выполненного поручения.
 С древних времен известны такие методы стимулирования человеческой деятельности, как поощрение и наказание. Педагогика XX века обратила внимание на еще один весьма действенный, хотя и не новый метод стимулирования – *соревнование*. Прямое и непосредственное назначение стимулов – ускорять или, наоборот, тормозить определенные действия**.** *Метод поощрения* – положительная оценка действий воспитанников. Поощрение закрепляет положительные навыки и привычки. Действие поощрения основано на возбуждении положительных эмоций. Именно поэтому оно вселяет уверенность, создает приятный настрой, повышает ответственность. Виды поощрения весьма разнообразны одобрение, ободрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение грамотами, подарками.
 *Одобрение* – простейший вид поощрения. Одобрение воспитатель может выразить жестом, мимикой, положительной оценкой поведения или работы воспитанников, коллектива, доверием в виде поручения, ободрением перед классом, учителями или родителями.
 Поощрения более высокого уровня – благодарности, награждения и т. д. – вызывают и поддерживают сильные и устойчивые положительные эмоции, дающие воспитанникам или коллективу длительные стимулы, т. к. они не только венчают длительный и упорный труд, но и свидетельствуют о достижении нового, более высокого уровня. Награждать надо торжественно, при всех воспитанниках, педагогах, родителях: это значительно усиливает эмоциональную сторону стимулирования и связанные с ним переживания.
 Неумелое или избыточное поощрение может приносить не только пользу, но и вред воспитанию. Учитываются, прежде всего, психологическая сторона поощрения, его последствия.
 1. Поощряя, воспитатели должны стремиться, чтобы поведение воспитанника мотивировалось и направлялось внутренними убеждениями, нравственными мотивами.
 2. Поощрение не должно противопоставлять воспитанника остальным членам коллектива. Поэтому поощрения заслуживают не только те, кто добился успеха, но и те, кто добросовестно трудился на общее благо.

 3. Поощрение должно начинаться с ответов на вопросы кому, сколько и за что. Поэтому оно должно соответствовать заслугам воспитанника его индивидуальным особенностям, месту в коллективе и не быть слишком частым.

4. Поощрение требует личностного подхода. Очень важно вовремя ободрить неуверенного, отстающего.
5. Пожалуй, главное в нынешнем школьном воспитании соблюдать справедливость. Решая вопрос о поощрении, чаще советуйтесь с воспитанниками.
 Метод соревнования основывается на том, что детям, подросткам, юношам в высшей степени присуще стремление к соперничеству, первенству. Утверждение себя среди окружающих – врожденная потребность человека. Реализует он эту потребность, вступая в соревнование с другими людьми. Результаты соревнования прочно и на длительное время определяют и закрепляют статус личности в коллективе.
 Нельзя ли мощное естественное стремление человека к первенству направить на пользу воспитания? Ведь в педагогически правильно организованном соревновании есть действенные стимулы для повышения эффективности воспитательного процесса.
 *Соревнование* – это метод направления естественной потребности учащихся к соперничеству и приоритету на воспитание нужных человеку и обществу качеств. Соревнуясь между собой, ученики быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества. Особенно большое значение имеет соревнование для отстающих: сравнивая свои результаты с достижениями товарищей, они получают новые стимулы для роста и начинают прилагать больше усилий.
1. Организация соревнования – основа его эффективности. Определяются цели и задачи соревнования, составляется программа, разрабатываются критерии оценок, создаются условия для проведения соревнования, подведения итогов и награждения победителей. Соревнование должно быть достаточно трудным увлекательным. Механизм подведения итогов и определения победителей лучше сделать наглядным.
2. Должны быть установлены содержание и направленность соревнования за звание первого ученика школы, класса, лучшего знатока предмета.
 Эффективность соревнования значительно повышается, когда его цели и задачи, условия проведения определяют сами ученики, они же подводят итоги и определяют победителей. Педагог же направляет инициативу воспитанников поправляя, где нужно, их неумелые действия.
 Среди древнейших методов воспитания наказание наиболее известный. В современной педагогике не прекращаются споры не только о целесообразности его применения, но и по всем специальным вопросам методики – кого, где, когда, сколько и с какой целью наказывать.
 *Наказание* – это метод педагогического воздействия, которое должно предупреждать нежелательные поступки, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми. Как и другие методы воспитания, наказание рассчитано на постепенное превращение внешних стимулов в стимулы внутренние. Известны следующие виды наказания, связанные с:

1. наложением дополнительных обязанностей;
2. лишением или ограничением определенных прав;
3. выражением морального порицания, осуждения.

 Итак, существуют различные классификации методов обучения и воспитания, особое место в которых занимают методы стимулирования как средство педагогического воздействия на личность. Методы стимулирования при правильном использовании дают очень мощный эффект. Основными методами являются: поощрение, наказание и соревнование.

**Заключение** Итак, существуют различные классификации методов обучения и воспитания, особое место в которых занимают методы стимулирования как средство педагогического воздействия на личность. Методы стимулирования при правильном использовании дают очень мощный эффект. Основными методами являются: поощрение, наказание и соревнование.
 Заканчивая рассмотрение общих методов и средств воспитания, следует подчеркнуть,
что только умелое применение всей совокупности методов воспитания обеспечивает успех
 в развитии учащихся в целом и в формировании у них личностных качеств, в частности.
 Вот почему всегда нужно помнить положение А.С. Макаренко о том, что "никакое средство нельзя рассматривать отдельно взятое от системы. Никакое средство вообще, какое
бы ни взяли, не может быть признано ни хорошим, ни плохим, если мы рассматриваем
 его отдельно от других средств, от целой системы, от целого комплекса влияний".

 **Список литературы**
1. Классное руководство/под ред. В.П.Сергеевой – Москва- 2014 год.

2. Педагогика /В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко.– М.:Академия, 2012.

3**.** Педагогика /Под ред. Ю. К. Бабанского.– М.:Высшая школа, 2004.