ГА ПОУ Чувашской Республики «Канашский педагогический колледж»

Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики

 ***«Наш Мир»***

Организация предметно-пространственной среды

в начальной школе в условиях внедрения новых ФГОС

Работу выполнили

студентки 401 группы КПК

Спиридонова В.В.

Петрова Н.А.

Научный руководитель

Лёзина Светлана Ивановна

преподаватель

профессионального модуля

Канаш – 2015 г.

***Содержание***

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. Визитная карточка проекта
2. Аннотация проекта
3. Актуальность проекта
 | 3- 45 - 67 - 10 |
| 1. Вопросы, направляющие проект
 | 11 |
| 1. Цель проекта
 | 11 |
| 1. Задачи проекта
 | 11 |
| 1. Гипотеза проекта
 | 12 |
| 1. Методы исследования
 | 12 |
| 1. Механизм реализации проекта
 | 12 |
| 1. Основная часть
 | 13 - 16 |
| 1. Заключение
 | 17 - 19 |
| 1. Предполагаемые результаты
 | 20 |
| 1. Список использованных источников
2. Приложение
 | 21 |
|  |
|  |

**Визитная карточка проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | «Наш мир» Организация предметно-пространственной средыв начальной школе по предмету «Окружающий мир» в условиях внедрения новых ФГОС |
| **Направление проекта** | творческое, направленное на предметно – развивающую деятельность обучающихся |
| **Тип проекта** | практико – ориентированный |
| **Авторы проекта** | Спиридонова Венера ВладимировнаПетрова Наталия Александровнастудентки IV курса школьного отделенияКанашского педагогического колледжаМинобразования Чувашии |
| **Научный руководитель проекта** | Лёзина Светлана Ивановнапреподаватель профессионального модуля |
| **Наименование организации обучающихся** | Канашский педагогический колледжМинобразования Чувашии |
| **Наименование места реализации проекта** | МАОУ «СОШ № 3» г. Канаш Чувашской Республики, 2 «а» класс |
| **Сроки реализации проекта** | 1 неделя, с 5 октября 2015 года по 12 октября 2015 года |
| **Проблема проекта** | организация предметно – развивающей среды в классе |
| **Проблемные вопросы** | * Как интересно организовать досуг обучающихся на перемене и на уроках Окружающего мира?
* Какие наглядные пособия, дидактические игры, видеоматериалы способствуют интересу к предмету у обучающихся?
* Что нужно знать об окружающей среде?
 |
| **Цель проекта** | организация предметно-развивающей среды во 2 классе начальной школы в условиях внедрения ФГОС нового поколения с учетом ресурсных возможностей школы. |
| **Задачи проекта** | * организация предметно-развивающей среды для учащихся второго класса начальной школы, способствующей реализации компетентностного подхода;
* создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
* формирование социально-открытого уклада школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей;
* создание психолого-педагогических условий для адекватного профессионального сопровождения образовательного и воспитательного процесса.
 |
| **Гипотеза проекта** | Мы предполагаем, что организация досуга на перемене будет организованнее с помощью нашей предметно – развивающей среды |
| **Творческое название проекта** | «Наш Мир» |
| **Возраст обучающихся** | Начальная школа, Младший школьный возраст |
| **Методы исследования** | Наблюдение, анализирование, изучение специальной литературы, изучение наглядных пособий, СМИ, статистика |
| **Ожидаемые результаты** | Авторы предполагают, что обучащиеся заинтересуются подготовленной предметно – развивающей средой и формируемые УУД у них значительно улучшатся по данному предмету. |
| **Конечный продукт деятельности** | Зоны |

**Аннотация проекта**

Результативность экологического образования школьников во многом обуславливается теми внешними условиями, в которых находится ребенок. Биоцентрический подход к организации экологического образования школьников выдвигает необходимость создания определенных усло­вий, главной особенностью которых является привнесение объек­тов живой природы в предметное окружение ребенка, в простран­ство его жизнедеятельности. Разнообразие растительного и живот­ного мира на участке школы, класса, правильная - с экологической точки зрения - организация зоны природы в помещении общеобразовательного учреждения составляют развивающую экологическую сре­ду, необходимую для воспитания обучающихся. Создание такой среды, ее поддержание на нужном уровне, усовершенствование и после­дующее использование в педагогической деятельности могут вы­ступать как метод экологического воспитания детей.

Говоря о предметно-развивающей среде, С.Н. Николаева обозначает ее как «зону природы», под которой она понимает ту часть помещения и участка общеобразовательного учреждения, на которой содержатся какие-либо животные и которая подвергается озеленению.

Экологические пространства - это развивающая предметная сре­да, которая может быть использована в познавательных и оздо­ровительных целях, для развития у детей навыков труда и об­щения с природой, для экологического воспитания младших школьников и пропаганды экологических знаний среди взрослых. Кроме тра­диционных видов «экологических пространств» — классных угол­ков природы, комнат природы, огорода и сада на участке — по­явились новые: зимний сад (салон), кабинет природы, экологическая тропа, площадка природы, мини-ферма, фито­бар, фитоогород, музей природы.

Экологическая среда в классе – это, прежде всего, конкрет­ные, отдельно взятые животные и растения, которые постоянно жи­вут в учреждении и находятся под опекой взрослых и детей; при этом очень важно, чтобы учителя и другие сотрудники детско­го сада знали экологические особенности каждого объекта приро­ды - его потребности в тех или иных факторах внешней среды, ус­ловия, при которых он хорошо себя чувствует и развивается.

Экологически развивающая среда в классе должна способствовать:

– познавательному развитию ребенка;

– эколого-эстетическому развитию;

– оздоровлению ребенка;

– формированию нравственных качеств;

– формированию экологически грамотного поведения;

– экологизации различных видов детской деятельности.

Главными задачами ЭПРС являются:

– создание условий для формирования у ребенка экологической культуры;

– формирование экологически грамотного поведения детей в природе, безопасного как для самой природы, так и для ребенка;

– создание условий для ознакомления и общения ребенка с природой ближайшего окружения.

К экологическому ландшафту общеобразовательного учреждения можно отнести следующие компоненты:

- групповой уголок природы;

- зимний сад;

- комната природы;

- живой уголок;

- музей природы;

- экологическая лаборатория;

- озелененные пространства территории участка школы.

Каждый элемент этого комплекса ориентирован на обеспечение оптимальных условий для организации экологически ориентированного взаимодействия, общения детей с миром природы. Необходимо отметить, что для эффективности осуществляе­мой экологической работы с детьми большое значение будет иметь грамотная организация этого ландшафта.

**Актуальность проекта**

Сегодня российская система образования находится на новом этапе своего развития. Это обусловлено происходящими в нашей стране социально-экономическими изменениями, которые в свою очередь, определяют основные направления государственной образовательной политики.

Изменение социального и государственного заказа к системе образования нашло свое отражение в ФГОС нового поколения, которые предполагают значительную самостоятельность образовательного учреждения в организации образовательного процесса, осознание и признание безусловной ценности становящейся личности ученика, ценностей универсального образования, приоритет смысловой образовательной парадигмы, реализацию творческого, исследовательского компонента деятельности учителей.

Поэтому успешная реализация новой образовательной программы начального общего образования невозможна без организации развивающей образовательной среды, личностной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса. В связи с этим в рамках реализации комплексного подхода к инновационным процессам, связанным с внедрением ФГОС как наиболее актуальные для деятельности образовательного учреждения нами рассматриваются:

* новые подходы к организации школьной инфраструктуры в начальной школе;
* новые подходы к организации труда обучающихся;
* новые подходы к измерениям образовательных результатов школьников;
* новые (воспроизводимые) технологии организации учебной и внеучебной деятельности;
* поиск возможностей обеспечения индивидуальных образовательных запросов всех субъектов образовательного процесса;
* использование новых форм и методов обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего профессионального мастерства.

Кроме того актуальность проблемы организации образовательной среды обусловлена еще и социальными факторами, связанными с изменением социального состава родителей учащихся.

**Необходимость реализации данного проекта** обусловлена рядом взаимосвязанных организационно-педагогических задач, на решение которых направлена деятельность образовательного учреждения:

**1**. **Создание условий для формирования у выпускников начальной школы** не только предметных умений и навыков, но и **различных компетенций**, путем включения учащихся в учебно-воспитательный процесс, в различные виды деятельности, в которых личность ученика может раскрыться во всем ее многообразии.

В первую очередь необходимость решения этой задачи связана с тем, что выпускники начальной школы в пятом классе часто испытывают трудности из-за того, что **недостаточно сформированы такие умения, как** самостоятельное распределение своего времени, принятие определённых решений в процессе текущей работы, умение самостоятельно работать, вступать в диалог, выражать свои мысли, вести беседу, слушать и слышать собеседника, уважать его чувства и мысли.

**2. Выработка и реализация единых требований к осуществлению образовательного процесса в начальной школе** на организационном, содержательном и методическом уровнях.

Необходимость решения данной задачи связана с тем, что в настоящее время наблюдается снижение качества знаний у большинства учащихся при переходе из начальной в среднюю школу.

**3**. Правильная организация и умелое включение ребенка в активное взаимодействие с окружающим предметным миром является одним из условий эффективности педагогического процесса.

**Основная идея проекта заключается в** организации предметно-развивающей среды начальной школы в условиях внедрения новых ФГОС и базируется на положении о том, что организуя все компоненты образовательной среды, можно проектировать условия, необходимые для жизнедеятельности и эффективного развития всех участников образовательного процесса.

**Новизна проекта**

Реализация предметно-пространственной среды в начальной школе позволит обеспечить качество образования в соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

Создание предметно-развивающей среды образовательного учреждения поможет обеспечить целостность учебно-воспитательного процесса и создаст окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка.

Создаст творческую атмосферу в работе педагогов, обеспечит комфортное пребывание детей в школе.

**Практическая значимость проекта**

Реализация проекта позволит:

***Учащимся:***

* в течение учебного года адаптироваться к работе, сохраняя возможность обучения в постоянном кабинете (классе)

***Родителям:***

* получить высокопрофессиональное сопровождение их детей в течение всего учебного процесса и внеучебной деятельности за счет обеспечения предметно – развивающей среды в классе;
* познакомиться с системой предметного обучения во 2 классе, в условиях максимально комфортных для их детей.

 ***Педагогам:***

* учителя получат возможность компенсировать недостаточную нагрузку на уроках при помощи предметно – развивающей среды;
* разработать интегрированные уроки по Окружающему миру;

**Вопросы, направляющие проект**

* Как интересно организовать досуг обучающихся на перемене и на уроках Окружающего мира?
* Какие наглядные пособия, дидактические игры, видеоматериалы способствуют интересу к предмету у обучающихся?
* Что нужно знать об окружающей среде?

**Цель проекта:**

организация предметно-развивающей среды во 2 классе начальной школы в условиях внедрения ФГОС нового поколения с учетом ресурсных возможностей школы.

**Задачи проекта:**

* организация предметно-развивающей среды для учащихся второго класса начальной школы, способствующей реализации компетентностного подхода;
* создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
* формирование социально-открытого уклада школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей;
* создание психолого-педагогических условий для адекватного профессионального сопровождения образовательного и воспитательного процесса.

**Гипотеза проекта:**

По нашим предположениям, организация досуга на перемене будет организованнее с помощью нашей предметно – развивающей среды. А это значит, что предмет станет интересен многим обучающимся класса.

**Методы исследования:**

Наблюдение, анализирование, изучение специальной литературы, изучение наглядных пособий, СМИ, статистика.

**Механизм реализации проекта:**

Подготовительный этап:

* Определение проекта и темы.
* Обсуждение проблемных вопросов.
* Разделение обязанностей в паре.

Основной этап:

* Изучение литературы, интернет – источников по данной теме.
* Создание эскиза зон.
* Изучение эскиза, анализирование.
* Изготовление необходимой наглядности для зон.

Заключительный этап:

* Создание зон предметно – развивающей среды.
* Использование при создании зон .
* Презентация зон предметно – развивающей среды и их апробирование.
* Создание памяток для создания предметно – развивающей среды.

**Основная часть**

Большинство учителей испытывает затруднение в создании предметно - развивающей среды в школах, более тщательного продумывания и особой организации обстановки в классах. Учитывая возрастные особенности детей, мы попыталась создать в своём классе следующие предметно - развивающие зоны.

**1. Учебная зона.**

Учебная зона включает в себя трёхсекционную магнитную доску, комплекты-пары «парта-стул», рабочее место учителя.

2. **Спортивно-оздоровительная зона**

Идея создания спортивно-оздоровительной зоны обусловлена тем, что дети младшего школьного возраста очень подвижны, им сложно сидеть на месте 4 урока, они переутомляются, устают от статичного образа. При этом нарушается и осанка, недостаточно развиваются такие физические способности, как гибкость, ловкость.

Спортивно-оздоровительная зона – это в первую очередь, гимнастическая стенка с гимнастической доской. Здесь же на полу находится массажный коврик, на полках размещены массажные мячи, резиновые мячи различной величины, пластмассовые гантели, кегли, а также скакалки, настольный теннис, комплект ракеток, футбольный и баскетбольный мячи, горки, бассейн из мячей и т.д.

Эффективность спортивно-оздоровительной зоны очень высока. Любой ребёнок, почувствовав усталость во время занятий, может пройти в спортивный уголок и самостоятельно сделать массаж стоп на массажном коврике, может повисеть на перекладине гимнастической стенки, может выполнить упражнения в лазании по стенке или доске. На гимнастической стенке дети закрепляют умения, полученные на уроках физкультуры, выполняют простейшие акробатические упражнения.

3. **Игровой центр.**

Игровая зона предназначена для организации предметных и сюжетно-ролевых игр. Пол игровой зоны застелён ковром, поэтому дети могут играть сидя. В этой зоне есть уголок для мальчиков и уголок для девочек. На полках размещены различные игрушки: машинки, куклы, кукольная мебель, наборы инструментов, конструкторы и т.д. В уголке размещён небольшой раскладной столик и зеркало, прикреплённое к стене на уровне глаз детей. Дети очень любят играть в такие сюжетно-ролевые игры, как «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Школа». В свободное время ребята любят посидеть в игровом уголке с книжкой, играть в лото, домино, шашки и т.д.

**4. Коррекционная (социальная) зона.**

Одной из задач школы является коррекция нарушений психических процессов учащихся. Коррекционная работа ведётся как на уроках, так и во внеурочное время. Коррекционная зона или зона развивающих игр занимает несколько полок мебельной стенки. Здесь размещены различные игры на развитие сенсомоторных процессов, дидактические игры, развивающие познавательные процессы, шнуровки, мозаика, пазлы, игры с сыпучими материалами. Дети сами выбирают игру или игру предлагает педагог с учётом индивидуальных потребностей ученика. Игры предназначены как для индивидуальной, так и для групповой работы. Дети играют, выполняют задания, конструируют сидя за партой или в игровом уголке.

5. **Зона отдыха.**

Большинство детей находятся в школе до 14.30 и 5 дней в неделю. Чтобы пространство игровой комнаты сделать более домашним, чтобы ученики более легко перенесли период адаптации, возникает проблема создания зоны отдыха. В зоне отдыха находятся телевизор, DVD-проигрыватель, магнитофон. Во время просмотра дети сидят за партами или на мягких стульях. Учащиеся любят смотреть мультфильмы, познавательные фильмы о природе.

На занятиях рисования, прикладного искусства можно включить приятную музыку, выполнить музыкальные физкультминутки. Ребята любят петь караоке, слушать и подпевать детские песни. Это все можно организовать в этой зоне.

 6. **Зона «Очумелые ручки»**

Зона «Очумелые ручки» представляет собой выставку детских поделок и рисунков. Работы можно выставлять на специальных полках, обновлять по мере необходимости.

Создание данной зоны помогает ребёнку почувствовать свою значимость, повышает его самооценку.

Дизайн учебных кабинетов способствует активизации художественно-эстетического и познавательного развития ребенка. Оформление выдержано в современном стиле, простота формы, комфорт и удобство достигнуто за счет продуманного решения. Художественную сторону оформления характеризуют гармоничное соотношение отдельных элементов, подчинение их целому.

**7.Зона «Мир природы»**

Здесь необходимо разместить материал, способствующий формированию у школьников представлений о формировании жизни на земле, о приспособлении живых организмов к среде обитания, о росте, развитии и размножении живых существ, о природных сообществах (экосистемы).

Оглядываясь в прошлое, надо с почтением склонить головы, а глядя в будущее – засучить рукава.

Для познавательно-исследовательской деятельности детям необходимы материалы разных типов. При этом **объекты исследования в действии** должны включать в себя широкий спектр природных объектов (коллекции минералов, ракушек, плодов растений и т.п.), наборы для моделирования тех или иных природных явлений (магнит, лупа и т.п.), позволяющие установить причинно-следственные связи.

Для возможности исследования и выделения существенных признаков предметов и явлений окружающего мира, установления пространственно-временных отношений в исследовательской зоне должен быть **образно-символический материал** (серия картинок «Раньше – сейчас»), а **также наглядно-графические модели** (мозаики, головоломки, линейки, лекала). Кроме того, в группе должны быть **наглядно-графические модели пространства** (географические карты, атлас, альбомы, книги).

**Заключение**

Меняется мир – меняются и дети.  Достаточно много попыток дать определение современным детям, хотя официального термина не существует. В общем, со стороны посмотреть: дети как дети. Ничего необычного.

Какие же они, современные дети? Разница между современным ребенком и детьми прошлых поколений заметна невооруженным глазом. Жизнь диктует свои условия: её ритм ускоряется, она перенасыщается информацией, повседневные нагрузки растут. Общество кардинально меняется, и вместе с ним претерпевает изменение сознание наших детей.

Сегодня активно идет процесс смены образовательных стандартов, меняются способы и средства обучения детей. Принцип один: современным детям современное образование!

**Современное российское образование** – это непрерывная система по­следовательных ступеней обучения.

*Среда* – система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

В исследованиях В.А. Ясвина *развивающая образовательная среда* – та, которая «способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса».

*Развивающая предметная среда*– совокупность природных и социальных культурных предметных средств, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности; обладает релаксирующим воздействием на личность ребенка.

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С.Л. Новоселова).

Мы считаем, что значение окружающей среды для ребенка-школьника трудно переоценить. Именно в школьные годы идет интенсивное развитие центральной нервной системы ребенка. В функциональном отношении формирующийся мозг «учится» отражать окружающий мир, который разворачивается перед глазами маленького ребенка. Так формируется психика человека, потому что психика – отражательная способность мозга. Значит окружающая среда, общение со взрослыми в этом окружающем пространстве и, конечно, активность самого ребенка, познающего эту удивительную действительность, называемую природой и социумом, составляют генетическую программу становления человека в ранние годы его жизни.

Данные наблюдения доказывают. Что среда – это окружающие социально – бытовые, общественные, материальные и духовные условия существования ребенка.

Предметно – развивающая среда выполняет ответственную функцию – она побуждает к игре, формирует воображение, ЗУН, УУД. Она как бы является материальной средой мысли ребенка. Таким образом, развитие ребенка зависит от того, как его воспитывают и обучают, как организовано воспитание и обучение, где, в каком окружении он растет. Следовательно, в этих зонах происходит более глубокий, сложный процесс преобразования и условия того, что взято из жизни, т.е. из окружающей среды ребенка.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что развитие творчества ребенка младшего школьного возраста во многом зависит от организации предметно-развивающей среды в школе.(Л.С. Выготский, Н.Т. Гринявичене, Н.Я. Михайленко, С.Л. Новоселова и др.). Предметно-развивающая среда представляет собой систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

**Предполагаемые результаты проекта**

Мы думаем, после создания нашей предметно – развивающей среды, обучающиеся увлекутся ею и во время уроков и внеурочных занятиях расширится кругозор обучающихся и в перемены дисциплина улучшиться.

У нас есть основание полагать, что обучающиеся сами захотят пополнять данные зоны, поэтому мы выпустим небольшие памятки при создании предметно - развивающей среды.

Тем самым, считаем, что наша деятельность пройдет плодотворной.

Итак, правильное оформление кабинета позволяет успешно организовать учебно – воспитательный процесс. Кабинет демонстрирует уважение к ребенку, заботу о нем и его здоровье, воспитывает уважение к собственному здоровью и здоровью других. Позволяет организовать воспитательный процесс, способствующий формированию доброжелательных отношений в коллективе детей, формированию положительной самооценки каждого ребенка, воспитывает патриотизм учащихся, культуру и чувство прекрасного.

**Список использованных источников**

1. Бескоровайная Л.С. и др. Настольная книга учителя начальных классов. Ростов-на-Дону “Феникс”, 2002

2. Положение об организации внеурочной деятельности начального общего образования.

3. ФГОС НОО

4. Ананьев Б.Г, Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. - М., 2004. - 313 с.
5. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4.
6. Валлон А. Психическое развитие ребенка. - М., 2007. - 303 с.
7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк: Книга для учителя. - 3-е изд. - М., 2004. - 310 с.
8. Гринявичене Н.Т. Игра и новый подход к организации предметно-игровой среды. / Творчество и педагогика (материалы Всесоюзной научно-практической конференции). - М., 2006. - 311 с.
9. Леонтьев А.Н. Учение о среде в педагогических работах Л.С.Выготского (критическое исследование) // Вопросы психологии. - 2006. - №1.
10. Эльконин Д.Б. Детская психология, - М., 2006. - 243 с.