ГА ПОУ Чувашской Республики «Канашский педагогический колледж»

Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики

План – конспект урока по основам светской этики в 4 «б» классе

Тема: «Добродетель и порок»

Подготовила

студентка 401 группы КПК

Спиридонова В.В.
Методист:

Бабакова В.П.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель:

Сибирякова Н.В.
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Канаш – 2015 г.

***Цель урока*:** создание представлений у детей о понятиях добродетель и порок. Подвести учащихся к осознанию важности добродетели как характеристики личности, по которой его оценивают другие люди.

***Задачи:***

1) познакомить младших школьников с двумя противоположными характеристиками личности – добродетелью и пороком;

2) способствовать развитию у учащихся мотивации к совершению добрых и гуманных поступков;

3) создать условия  для осмысления учащимися, какие поступки людей являются добродетельными, а какие порочными;

**УУД**

**Познавательные:**  умение находить середину между расточительностью и скупостью, вредностью и угодничеством, безрассудной отвагой и трусостью..

**Личностные:**

**-** воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сопереживания, уважения к интересам и убеждениям других людей, что является первым шагом к добродетельному поведению.

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

**Коммуникативные:**

**-** готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- сотрудничать с учителем и сверстниками, проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе, адекватно воспринимать и передавать информацию, отражающую содержание и условия коллективной деятельности.

**Регулятивные:** принимать  и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию и способы выполнения; строить устное и письменное высказывание с учётом учебной задачи.

**Урок №7.**

**Тип урока:**

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

План урока:

**I. Организационный момент.**

1. Чтение стихотворения.

2. Проверка домашнего задания.

3. Самостоятельная работа « Ассоциации».

4. Коллективное обсуждение получившихся вариантов.

5. Рассказ учителя.

**II. Актуализация и пробное учебное действие.**

1. Работа над лексическим значением слов.

2. Работа в группах.

3. Обсуждение выполненного задания.

**III. Постановка учебной задачи.**

1. Фронтальная работа.

2.Работа по учебнику с. 16.

**IV. Открытие нового знания.**

1. Работа в группах.

**V. Первичное закрепление.**

1. Самостоятельная работа.

2. Проверка и обсуждение самостоятельной работы.

3. Просмотр фотографий в учебнике.

**VI. Включение нового знания в систему знаний.**

1. Игра «Добродетели и пороки».

2. Коллективное обсуждение.

3. Высказывания детей.

4. Обобщение:

**VII. Подведение итогов.**

**VIII. Рефлексия учебной деятельности.**

**IX. Домашнее задание**.

Ход урока:

I. **Организационный момент**

- Здравствуйте, ребята, меня зовут Венера Владимировна. Сегодня я проведу у вас урок по основам светской этики.

1. Чтение стихотворения.

*Спроси у жизни строгой,
Какой идти дорогой,
Куда по свету белому отправиться с утра?
 Иди за солнцем следом.
Хоть этот путь не ведом.
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра!*

- Что можете сказать о прочитанных строчках? (высказывания детей)

2.Обсуждение результатов выполнения домашнего задания.

 Возможные вопросы к учащимся:

* Какие сказки о Добре и зле вы знаете? (работа по слайду)
* Что такое добро?
* Что такое зло?
* Какими качествами обладает добрый человек?
* Какими качествами обладает злой человек?
* Ребята, с какими понятиями мы познакомились на прошлом уроке?

Я предлагаю вам выполнить задания теста по теме «Добро и зло». Работать вы будете в парах, задания выполнять вместе, сообща, на листах. Вы должны вставить нужное слово или выбрать нужный ответ из предложенных, будьте внимательны. *(Приложение).*

Проверяем. *(Дети зачитывают ответы)*

**Обобщение:** Основа определения добра и зла находится в нас самих. Всё начинается с человека, нельзя сразу стать добрым и злым. Такими нас делают поступки, наше отношение к миру, к окружающим нас людям. Жизнь постоянно ставит нас перед нравственным выбором между добром и злом. Как поступить – правильно или неправильно, хорошо или плохо.

3. Самостоятельная работа « Ассоциации»

-Предлагаю вам подобрать ассоциации, которые возникают у вас, когда вы слышите слово ДОБРО.

*(дети в течение минуты подбирают свои ассоциации на листочках).*

4. Коллективное обсуждение получившихся вариантов.

 ДОБРО (мама, любовь, хороший человек, забота, сердце, внимание )

-Что значит ДОБРЫЙ ЧЕЛОВЕК? (это значит делающий добро другим, отзывчивый, несущий благо, благополучие)

- А кого из знакомых, близких людей вы могли бы назвать добрым человеком? А кто считает себя добрым человеком?

5. Рассказ учителя

 Когда-то в старинной азбуке буквы обозначались самыми близкими каждому человеку словами: з – земля, м – мысль, л – люди, д – добро. Азбука как бы говорила детям: «Люди Земли, мыслите, думайте и творите добро!»

Есть старая поговорка: « Если можешь сделать доброе дело сегодня, то не откладывай его на завтра, ведь на следующий день у тебя может появиться возможность сделать ещё одно доброе дело».

**II**. **Актуализация и пробное учебное действие**

1. Работа над лексическим значением слов.

 На доске записаны слова:



сердце

воля

душа

ДОБРО

желание

совесть

сосед

порядочность

Составьте прилагательные по данной схеме.

Дети составляют слова.

добродушный добросовестный добросердечный

добровольный добропорядочный

доброжелательный добрососедский

2. Работа в группах.

Соотнесите слово и его значение *(на слайде задание, где стрелками надо показать соответствие слова и его значения)*

добродушный 1) Дружественный

добросовестный 2) Совершаемый по собственному желанию, без принуждения

добровольный 3) Мягкий и добрый, расположенный к людям, ко всему

 добропорядочный окружающему

доброжелательный 4) Обладающий добрым сердцем, отзывчивый

добрососедский 5) Честно, старательно выполняющий свои обязанности

добросердечный 6) Вполне порядочный, отличающийся положительными качествами

 7) Желающий добра другому, проявляющий участие, расположение.

3. Обсуждение выполненного задания.

 - Что для вас в этой работе было новым? Какие новые знания появились? Было ли интересно узнать значения данных слов? Что показалось самым трудным?

-Какие из данных слов обозначают характеристики человека, по которым его оценивают другие люди?

Добродушный добросовестный добропорядочный

доброжелательный добросердечный

-Это положительные или отрицательные качества личности?

**III. Постановка учебной задачи.**

1. Фронтальная работа.

На слайде записаны слова.

***Драчливый, заботливый, грубый, справедливый, обаятельный,***

***щедрый, верный, мстительный, милосердный, трусливый, внимательный***

-Какое задание вы бы предложили сделать с данными словами?

*(разделить на 2 группы: положительные и отрицательные качества)*

*-* Давайте разделим эти слова на 2 группы: положительные качества и отрицательные.

-Подумайте, для чего выделены в словах буквы? Какое слово зашифровано?

***Дети по буквам отгадывают слово ДОБРОДЕТЕЛЬ.***

-А можете ли вы объяснить значение этого слова?

-Сегодня на уроке наша задача разобраться и понять, что такое добродетель.

*На слайде появляется вопрос.*

*1. Что такое добродетель?*

2.Работа по учебнику с. 16 - 17

Дети читают тему.

-Какое ещё понятие, кроме добродетели, вам встретилось? ( ПОРОК )

-Как вы понимаете?

-Согласны с утверждением, что добродетель и порок – это антонимы?

На слайде появляется план изучения материала.

- Сегодня на уроке мы узнаем:

*1. Что такое добродетель?*

*2. Что такое порок?*

*3.. Что такое добродетельный человек?*

**IV. Открытие нового знания**

1. Работа в группах.

-Вы будете работать в группах, каждый ряд – это группа. Каждая группа, прочитав статью учебника, ищет материал на вопросы плана. 1 вопрос – первая группа, 2 вопрос – вторая группа, 3 вопрос – третья группа.

Читая стр. 16 – 19 отвечаете на эти вопросы. *(Выписывают или отмечают в тексте определения добродетели и порока, отмечают главное, ключевые слова.)*

*Представители от каждой группы рассказывают, что они узнали по вопросу, который им был дан.*

На слайде появляется запись для более полного понимания и осознания детьми материала, которую учитель делает в процессе выступления детей.

ПОРОК

Причинение зла себе или другим людям

Предосудительный недостаток человека

ДОБРОДЕТЕЛЬ

Стремление к добру

Положительное качество личности

Добродетельное поведение – признание ценности других людей.

**V. Первичное закрепление.**

 - Какие качества, данные в учебнике мы отнесём к добродетели, а какие к пороку?

1. Самостоятельная работа.

 Дети выбирают из учебника и подбирают слова к добродетели и пороку:

ДОБРОДЕТЕЛЬ ПОРОК

трудолюбие жадность

работоспособность лень

 вежливость лживость

способность сопереживать хвастовство

 зазнайство

2. Проверка и обсуждение самостоятельной работы.

- Что бы вы ещё добавили в таблицу?

*(можно воспользоваться материалом, который ранее обсуждали на уроке - положительные и отрицательные качества)*

3. Просмотр фотографий в учебнике.

-Что значит быть добродетельным человеком?

-Рассмотрите фотографии людей, представленных на страницах.

-Кого вы из них знаете? *( Чулпан Хаматова, Лев Яшин, Юрий Гагарин, Ирина Слуцкая).*

-Могут ли они быть для вас образцом?

- А почему они могут быть образцом?

-Примером для вас могут служить и ваши родители, дедушки, бабушки, ваши родные и близкие люди.

*(Нужно подготовить учащихся, для устного рассказа, о знаменитых людях)*

**VI.Включение нового знания в систему знаний.**

1. Игра «Добродетели и пороки».

1) Дети получают солнышко, передают его из рук в руки и называют добродетелей своего соседа по парте, своего друга, своего одноклассника.)

2) Дети из предложенных иллюстраций выбирают сказочного героя и называют его пороки. (Кащей, Карабас-Барабас Баба-Яга, Бармалей и т. д.)

2. Коллективное обсуждение.

На слайде высказывание древнеримского поэта Горация:

 НЕТ НИКОГО БЕЗ ПОРОКОВ. ТОТ ИЗ НАС НАИЛУЧШИЙ, КТО ИХ ИМЕЕТ ПОМЕНЬШЕ.

-Согласны ли вы с таким мнением?

3. Высказывания детей.

4. Обобщение:

Мы можем много говорить о добрых поступках, но не совершать их в жизни, не помогать тем, кто нуждается в нашей помощи. Значит, нет смысла от наших слов. Наши добрые слова и наши добрые деяния должны сопровождать нас на протяжении всей жизни. Совершая хорошие поступки, человек учится быть добрым, становится добродетельным. Ведь делать добро это здорово.

**VII. Подведение итогов.**

-Что нового мы узнали на уроке?

-Что показалось самым интересным? Были ли трудности?

 **VIII. Рефлексия учебной деятельности.**

Посмотрите на экран и выберете подходящее для вас начало предложения и продолжите его, помня тему сегодняшнего урока.

Мне стало ясно…

Я поняла…

Теперь я знаю…

Я буду стараться…

Я узнала…

Оцените свою работу на уроке, используя карточки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://im4-tub-ru.yandex.net/i?id=833047397-45-72Мне было скучно. | http://im4-tub-ru.yandex.net/i?id=259388762-47-72Мне не все понравилось на уроке. | http://im5-tub-ru.yandex.net/i?id=433556446-12-72Мне было интересно на уроке |

**IX. Домашнее задание.**

 Читать страницы учебника 16 – 19, уметь ответить на вопросы на странице 19.

**Приложение 1.**

**Тест по теме «Добро и зло»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - образец поступков людей и отношений между ними.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - противоположность добра, это то, что стремится устранить и исправить мораль.

Что считается добрым поступком?

 \* Забыть о неприятной просьбе

 \* Дать списать домашнее задание

 \* Опоздать на неинтересную встречу

 \* Помочь соседу по парте разобрать задачу

Укажите поступки , которые одобряет общество

 \* обман

 \* насилие

 \* взаимопомощь

 \* унижение

Что является последствием злых дел?

 \* дружба

 \* радость

 \* вражда

 \* мирное сосуществование

Знания о добре и зле помогают людям

 \* проявлять заботу о близких

 \* жить в мире

 \* дружить

 \* все ответы верны

Распределите слова на две группы, в первую поместите слова, относящиеся к понятию «добро», во вторую – к понятию «зло».Обман, насилие, взаимовыручка, помощь.

 Добро Зло

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Приложение 2.

1. Чулпан Хаматова родилась 1 октября 1975 года в Казани в татарской семье инженеров. Она увлекалась фигурным катанием, математикой.

Затем поступила в финансово-экономический институт, но решив, что ее призвание – сцена, оставила институт, пошла учиться в театральное училище Казани. После его окончания поступила в ГИТИС. В театре Чулпан Хаматова стала играть еще до завершения обучения в академии. А в 1988 году начала выступать в театре «Современник».

Первые фильмы Чулпан Хаматовой также вышли до окончания ГИТИС. Первая ее роль в кино была сыграна в фильме «Время танцора» 1997 года выпуска. С тех пор вышло 29 кинолент с ее участием. Как актриса Чулпан Хаматова завоевала большую популярность у зрителей, а также признание у критиков благодаря картине «Страна глухих».

Кроме того Чулпан проявила себя в роли телеведущей в проекте «Другая жизнь», «Жди меня». А в проекте «Ледниковый период» Чулпан Хаматова вместе с Романом Костомаровым под тренерством Авербуха заняли первое место. Дети Чулпан Хаматовой – Арина, Ася. Актриса заботится об онкобольных детях, является основательницей фонда «Подари жизнь».

2. Родился Лев Яшин 22 октября 1929 года в Москве в семье рабочих. Во время Великой Отечественной войны был переезд на Поволжье. Несмотря на то, что в 1943 году Лев начал работать на заводе, много времени посвящал игре в футбол. Когда же в следующем году переехал в Москву, параллельно с работой на заводе играл вратарем.

В 1949 году впервые в своей биографии Лев Яшин стал играть за Московское «Динамо» (сначала за молодежную команду). В 1953 году стал вратарем в основном составе. Уже со следующего года стал играть за сборную СССР. Пять раз Яшин вместе с «Динамо» побеждал на чемпионате СССР, трижды – на Кубке СССР.

Вместе со сборной победил на Летних Олимпийских играх 1956 года, в 1960 – на Кубке Европы, в 1966 – на чемпионате мира занял 4 место. Также биография Яшина была отмечена высочайшей футбольной наградой – Золотым мячом. В 1971 году ушел из команды, посвятив себя тренерству.

Кроме футбола биография Льва Яшина известна как удачного хоккеиста (будучи также вратарем со своей командой победил на Кубке СССР, занял 3-е место на чемпионате СССР). Однако хоккею предпочел футбол.

3. Родился 9 марта 1934 года в Клушино Смоленской области. Пошел в школу в 1941 году, но из-за немецкой оккупации лишь в 1943 году продолжил обучение. После переезда в город Гжатск Гагарин окончил шестой класс. Следующей ступенькой в его образовании послужило поступлении в ремесленное училище.

Затем Юрий в 1951 году стал обучаться в индустриальном техникуме Саратова. В том же городе стал посещать аэроклуб, а уже через год совершил свой первый полет на самолете Як-18. В 1957 году он окончил Оренбургское училище летчиков. Пройдя медицинскую комиссию, в марте 1960 стал одним из кандидатов в космонавты. После того, как выбор пал именно на него, в краткой биографии Гагарина произошло величайшее событие. 12 апреля 1961 года корабль «Восток» с Гагариным на борту вышел в космос, сделал оборот вокруг Земли.

Благодаря настойчивости Хрущева, сразу после полета звание Гагарина было повышено со старшего лейтенанта до майора. Ему организовали пышную встречу в Москве. После полета Гагарин совершил несколько поездок по разным странам (Чехословакия, Болгария, Финляндия, Англия). 27 марта 1968 года великий космонавт и летчик разбился на самолете УТИ МиГ-15, на борту которого также был полковник Владимир Серегин.

4. Родилась Ирина Слуцкая 9 февраля 1979 года в Москве. Фигурным катанием стала заниматься с четырехлетнего возраста. Тренер, у которой занималась Ира, сразу рассмотрела в девочке талант. Слуцкая Ирина по праву считается одной из лучших фигуристок в женском одиночном катании. В ее спортивной карьере есть и победы и поражения, травмы и преодоления. Но трудности, как верит Ирина, только закаляют характер, делают профессионала еще сильнее, позволяют ему раскрыться во всем потенциале своих возможностей.

Успех пришел к Ирине рано: благодаря упорной работе тренера и собственным усилиям в 1997 году она вошла в десятку лучших фигуристов на чемпионате мира и стала четвертой. В 1998 Ирина Слуцкая участвовала в Олимпийских играх в Нагано и заняла там достойное пятое место. В Солт – Лейк – Сити в 2002 году выиграла серебряную медаль. Далее в ее жизни наступил непростой этап: внезапно обнаружившаяся болезнь суставов (васкулит) вырвала ее из привычного мира, едва не разрушив его. Но Ирина не сдавалась: она хотела вернуться на лед, хотела продолжать тренировки во что бы то ни стало. Ей понадобились несгибаемая воля и долгие месяцы реабилитации. Возвращение в спорт нельзя назвать легким, тогда Ирина по – настоящему и оценила свои перспективы и поняла, как много для нее значит фигурное катание, сама возможность прикасаться ко льду.

В 2006 году на Олимпиаде в Турине Ирина Слуцкая выиграла бронзовую медаль. Это была победа над всем: над собственной болью и сомнениями, над обстоятельствами и теми, кто перестал в нее верить. На этом ее спортивная карьера успешно завершилась.