**Конспект урока математики**

**Учитель:** Кнаус Татьяна Николаевна

**Место работы**: МКОУ «Георгиевская средняя общеобразовательная школа», с. Георгиевка, Локтевский район

**Должность**: учитель начальных классов

**Предмет**: математика

**Класс: 1**

**Тема: «Прибавление числа 3».**

**Тип урока: открытие новых знаний**

**Предметная программа и её автор:** УМК «Перспективная начальная школа», А.Л. Чекин «Математика» (1 часть).

**Создать условие для реализации целей:**

**Предметные:**

- узнать состав числа 3;

- учить прибавлять число 3;

-формировать умения владеть математической терминологией;

- совершенствовать вычислительные навыки.

**Метапредметные:**

**Познавательные:**

- развивать умение сравнивать, сопоставлять, обобщать;

- помочь выделить и сформулировать познавательную цель;

- развивать умение работать с информацией и обмениваться ею;

- формировать умение использовать полученную информацию;

- работать над использованием знаково-символических средств;

- продолжить работу над формированием умений ориентироваться в учебнике и тетради для самостоятельной работы.

**Коммуникативные:**

- создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- способствовать осуществлению взаимодействия ребёнка с соседом по парте;

- формировать умения слышать друг друга и понимать;

- помочь ребёнку в аргументации своего мнения.

**Регулятивные:**

**-** формировать умения соотносить свои знания, определять проблему;

- фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

- способствовать выполнению пробного действия;

- развивать умения контролировать и оценивать свою деятельность.

**Личностные:**

 - формировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения;

- следовать в поведении моральным и этическим требованиям;

- способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности;

- работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;

- следовать установке на здоровый образ жизни и её реализации в реальном поведении.

**Методы:** частично-поисковый, методы устного и письменного контроля и самоконтроля

**Формы организации познавательной деятельности**: фронтальная, групповая, работа в парах

**Средства обучения:**

**Для учителя:** мультимедийное сопровождение (презентация)

**Для учащихся:** учебник, тетрадь, фишки

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Осуществляемые действия** | **Коммуникативная Регулятивная Познавательная** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые** **умения** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний и пробное учебное действие.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.
 | Проверка готовности рабочих мест. Создание положительного настроя на урок.**Слайд 1**Прозвенел звонок для нас,Все вошли спокойно в класс.Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво.Тихо сели, спинки прямо,Вижу класс наш хоть куда!Мы начнём урок, друзья!Математика нас ждѐт.Начинаем устный счѐт.Выявляет уровень знаний.**Слайд 2 и 3.**Просит рассмотреть таблицы и определить пропущенное.Ребята, рассмотрите таблицу и определите пропущенное. Что в 1 таблице? А во 2?**Слайд 4**.Что важное знаете о фруктах и овощах?**Слайд 5**Посмотрите на доску.Что интересного заметили?Давайте найдём значения сумм 1 и 2 столбиков.Ответ покажите веером.Кто все примеры верно решил?Создаёт проблемную ситуацию.Кто может посчитать примеры 3 столбика?Почему?Предлагает определить тему и цель урока.Над какой темой сегодня будем работать?**Слайд 6**Сформулируйте цель урока.А для чего это нужно?Кто хочет этому научиться?У вас всё получится.Как мы организуем свою работу, чтобы познакомиться с решением новых примеров? | Приветствуют учителя.Настраиваются на работу.Определяют закономерность и называют пропущенное.Отвечают на вопросы.Сравнивают примеры каждого столбика, называют сходства и отличия. Решают примеры и показывают ответ с помощью веера. Читают примеры по-разному.Оценивают свои знания.Сталкиваются с затруднением.Формулируют тему и цель урока.Отвечают на вопросы.Строят план достижения цели. | **Личностные УУД:**- положительное отношение к уроку;- следование в поведении моральным и этическим требованиям.**Коммуникативные УУД:**- учебное сотрудничество с учителем.**Познавательные УУД:**- развитие умений сравнивать, обобщать.**Регулятивные УУД:**- умение контролировать свою деятельность;- фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;- умение соотносить свои знания, определять проблему.**Коммуникативные УУД:**- аргументация своего мнения.Личностные УУД:- умение адаптироваться к сложным ситуациям;- установка на здоровый образ жизни и её реализация в жизни.**Личностные УУД**:- формирование мотивационной основы учебной деятельности.**Познавательные УУД:**- выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя. |
| 1. Реализация построенного проекта.

Динамическая пауза.Гимнастика для глаз. | Организует работу учащихся по учебнику и по тетради.Откройте учебник на стр. 65, найдите задание 1.Что надо выполнить в этом задании?Кого мы видим?Надо Маше помочь.Читает задание.Сравните свою работу с работой соседа по парте.Как вы расставили 3 фишки?Составим запись на доске, используя знаки и цифры.Кто по-другому? А вы как расставили? Составим запись.Расставьте фишки, как предлагает Миша. Составим запись**Слайд 7**.Давайте запишем в тетради состав числа 3. (стр. 95, задание 2)**Слайд 8**А теперь мы отдохнёмДинамическую паузу проведём.(Показывает движения для снятия утомления).Теперь выполним задание 2 учебника.Что нужно в нём выполнить?Выполните. Зачитайте суммы равные 3.Почему одну сумму чисел не назвали?Организует работу в парах и по группам.Просит выполнить в тетради задание 3.1 ряд рассматривает и осуждает в парах 1 строчку, 2 ряд – 2 строчку, 3 ряд – 3 строчку.Принимает версии каждого ряда, осуществляет помощь в формулировании способа прибавления числа 3.**Слайд 9** (способы появляются после ответов учащихся)Просит обобщить.Сколько способов прибавления числа 3 вы сегодня узнали?Можно пользоваться любым способом, кому каким удобно и понятно.Называет движения для упражнений «Стрелки», «Часики», «Ночь». | Выполняют задания учебника и тетради.Определяют, что нужно выполнять в заданиях учебника.Работают с фишками.Сравнивают свою работу с работой соседа.Отвечают на поставленные вопросы.Составляют математические записи на доске. Проверяют их. (3=1+2, 3=2+1, 3=1+1+1)Комментируют, записывая в тетради состав числа 3.Повторяют движения за учителем.Рассматривают схемы и соответствующие им математические записи.Находят суммы равные 3.Работают в парах, обсуждают способ прибавления числа 3.Высказывают свои версии, оценивают версии других.Работают со схемами, выполняют вычисления.Обобщают способы и определяют способ самый доступный для себя.Выполняют упражнения. | **Познавательные УУД:**- умение работать с информацией и обмениваться ею;- использование знаково-символических средств;- умение ориентироваться в учебнике и тетради для самостоятельной работы;- умение сравнивать, сопоставлять, обобщать.**Регулятивные УУД:**- умение контролировать свою деятельность.**Коммуникативные УУД:**- аргументация своего мнения;- взаимодействие с соседом по парте;- сотрудничество с учителем и сверстниками.**Личностные УУД:**- проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;- проявление самостоятельности в разных видах деятельности;- осознание ответственности за общее дело;- понимание и следование в деятельности нормам эстетики;- установка на здоровый образ жизни и её реализация в жизни. |
| 1. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.
 | Устанавливает осознанность восприятия. Контролирует правильность выполнения задания.Просит выполнить задание 4 тетради (1, 2, 3 примеры) с проговариванием во внешней речи.Решим с комментированием примеры, одним из способов прибавления числа 3. | Записывают и решают с объяснением 1, 2, 3 примеры задания № 4 тетради. | **Познавательные УУД:**- умение использовать полученную информацию;- умение ориентироваться в тетради для самостоятельной работы.**Регулятивные УУД:**- способность выполнять пробное учебное действие.**Коммуникативные УУД:**- сотрудничество со сверстниками;- умение слышать друг друга и понимать.**Личностные УУД:** - следование в деятельности нормам эстетики. |
| 1. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
 | Организует деятельность по применению новых знаний. Просит выполнить прибавление 3 любым удобным способом и найти значение выражения:1в. – 3+3; 2 в. – 4+3.(задание № 4 тетради)**Слайды 10 и 11**Просит проверить работу по эталону, исправить ошибки, если они есть.Проверим работу.Покажите веером, сколько у вас получилось. Сверьте с доской. Определите, каким способом вы считали. | Выполняют самостоятельную работу.Осуществляют самопроверку, сравнивая с эталоном. Исправляют ошибки (если они есть). | **Регулятивные УУД:**- выполнение пробного учебного действия;- контроль деятельности по ходу выполнения задания.**Познавательные УУД:**- умение использовать полученную информацию;- умение сравнивать, сопоставлять.**Личностные УУД:**- проявление самостоятельности в учебной деятельности. |
| 1. Рефлексия учебной деятельности на уроке.
 | Организует рефлексию.Над какой темой работали?Какова была цель сегодняшнего урока?Оценим работу на уроке.**Слайд 12**Выберите смайлик…Кто научился прибавлять 3 и всё верно выполнил – смайлик весёлый.Кто хорошо работал, но допускал ошибки, кому надо ещё потренироваться – смайлик задумчивый.Кто ничего не понял на уроке – смайлик грустный.Прикрепите смайлики на доску.Подводит итоги индивидуальной и совместной деятельности.Сегодня вы работали……**Слайд 13.**За работу всем спасибо. | Соотносят цель и результаты.Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.Прикрепляют смайлики на доску. | **Регулятивные УУД:**- оценка своей деятельности на уроке.**Личностные УУД:**- самооценка и адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |