**Русский язык 4класс**

**Тема:** Орфограммы в приставках.

**Цели:** 1. Повторить правописание групп приставок (-с, на з/с и т.д.) и

 способы их проверки.

**Задачи**: 1. Повторить орфограммы приставок.

 2. Отработать умение находить слова с приставками, объяснять их

 написание.

 3. Провести комплексное повторение орфограмм в различных частях

 слова.

 4. Развивать внимание, наблюдательность, интерес к изучаемому

 предмету.

**Оборудование:** учебник, листы самооценки, карточки для работы в группе и в паре, слова для предложения.

 **Ход урока**

**І. Орг. Момент.**

 - Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь друг другу. Глубоко вдохните в себя свежесть утра. Я желаю вам хорошего настроения. Я надеюсь, хорошее настроение сохранится у вас до конца урока. А на уроке нам предстоит выполнять различные задания, давать полные ответы, грамотно и красиво писать, внимательно слушать вопросы и ответы товарищей, помогать друг другу в сложных ситуациях. Желаю вам удачи!

 - Пусть девизом вашей деятельности будут слова **«Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня» .**

 -Как вы понимаете смысл этой поговорки?

**ІІ. Минутка чистописания.**

- Сядьте правильно, откройте тетради. Запишите число, классная работа.

- Запишите эту поговорку в тетрадь красиво и правильно.

- Оцените свою работу.

**ІІІ. Словарная работа.**

- Некоторые учёные считают, что слово можно определить, если в нём пропущены гласные. Хотите проверить это мнение?

- Вы видите словарные слова с пропущенными гласными. Посмотрите внимательно и постарайтесь определить, какие это слова. Запишите их в тетрадь.

- Один человек будет работать у доски за створкой.

(Ж..л..ть, св..б..д.., г..р..ть, б..с..д.., с..л..т, к..р..бль, х..з….н, ..ж..н, м..ш..н… м..р..з.)

- Обменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга и оцените. *(работа в паре)*

- Проверим все вместе работу у доски. (+,-)

- Ребята, подберите и запишите к данным словам родственные слова. Те ученики, у которых красные квадратики, подбирают родственные слова к словам желать и ужин. Те, у кого синие квадратики, подберите родственные слова к словам гореть и беседа

- Прочитайте слова, которые вы подобрали. (пожелать, поужинать, загореть, побеседовать).

- Какая часть слова помогла образовать новые слова? (приставка)

- Кто напомнить, что такое приставка? (это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов).

**ІV. Сообщение темы. Целеполагание.**

- Как вы думаете, почему у нас зашёл разговор о приставках?

- Кто сформулирует тему урока?

- Какую учебную цель поставите пред собой на урок?

- Чтобы добиться поставленной цели, какие задачи поставим перед собой?

**V. Актуализация знаний учащихся.**

- Какие приставки вы знаете? (дети называют, учитель записывает их на доске)

- Что вы знаете о правописании данных приставок?

- На какие группы мы можем разделить данные приставки?

( **1 группа:** приставки, которые всегда пишутся одинаково: **за, на, над, о, об, по…)**

**2. группа:** написание приставок зависит от того, с какого звука начинается корень слова: **без/бес, раз/рас, воз/вос, вз/вс…**

**3 группа:** приставки, правописание которых зависит от смысла: **пре/при.** С этой группой приставок вы будете знакомиться в старших классах.)

**VІ. Закрепление правописания приставок.**

1. Упр. 137 (устно, комментируют по цепочке)
2. –Нам необходимо прочно усвоить знания о правописании приставок. Для этого прошу объединиться в группы, для выполнения следующего задания**. (Работа в группах)**

- Вставьте пропущенные буквы в словах, выделите приставку.

- Объясните написание приставок. Работайте на карточках. Поучите друг друга, посовещайтесь и подайте сигнал, когда будете готовы.

- Проверим. (группы по очереди называют слово и объясняют написание приставок)

(Н…ступила весна. Ра…таял снег. Все луга з…топило водой. С юга п…тянул тёплый ветерок, н…гоняя сизые тучи. Они з…крыли всё небо, п…шёл первый дождь. Капли дождя бе…шумно падали на землю. Но вот п…светлело. З…пели птицы. На небе стало пр…глядывать солнышко.)

- Оцените себя за работу в группе.

3. – Закрепим правописание приставки –с- и приставок на з/с. Поработаете в паре по карточкам. Распределите слова в три столбика, в первый записывайте слова с приставкой –с-, во второй слова с приставкой, оканчивающейся на –с-. В третий – слова с приставкой, оканчивающейся на –з-. **(работа в паре)**

**( ..делать, ра..гибал,..бросить, и..менить, и..писать, ра..жать, бе..полезный, ..бить, ра..бросать, ра..краска).**

- Проверим. Зачитайте слова по столбикам.

- Оцените свою работу в паре.

**VІІ. Синтаксическая минутка.**

(На листах написаны слова и развешены по классу. Дети должны составить предложение из этих слов).

**Красное солнце поднялось над горизонтом.**

- Какое задание можно выполнить с этим предложением? (найти орфограммы, объяснить написание всех слов, разобрать по членам предложения и частям речи).

- На каком задании остановимся?

- Хорошо, давайте 1 группа разберёт это предложение по членам предложения, а 2 группа – по частям речи.

- Проверим.

- Оцените себя.

**VІІІ. Итог урока.**

**-** Какую цель мы ставили вначале урока?

- Какие группы приставок мы повторили?

- О чём должны помнить. Записывая слова с приставками?

**ІX. Рефлексия.**

- Вы довольны своей работой?

- Какие трудности испытали?

- Оцените свою работу на уроке и кто желает получит оценку подойдите со своими листами оценивания.

**X. Д/з.** тетрадь с. 69-70 упр. 64, 65 (по выбору)

- Спасибо за урок!