*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск»*

*«Детский сад комбинированного вида № 124 «Мирославна»*

***Картотека игр,***

***направленных на***

***формирование словаря детей***

***Лапикова Ксения Сергеевна***

***Учитель-логопед***

***Архангельск 2015***

1. ***Игра: «Холодно – Горячо».***

***Цель:*** Обогащение словарного запаса существительными

***Ход игры.*** Взрослый просит детей закрыть глаза, затем прячет предмет и задает вопрос: «Где мишка?» Дети ищут предмет в комнате по подсказке взрослого: «Холодно. Холоднее. Теплее. Еще теплее. Горячо». Игра с поиском исчезнувшего предмета помогает детям запомнить новое слово.

1. ***Игра: «Опиши предмет».***

***Цель:*** Расширение объема словаря прилагательных, формирование представлений о предмете.

***Ход игры.*** Взрослый рассматривает предмет и указывает на его признаки. Например, взрослый обследует яблоко. По цвету оно желтое. По форме напоминает шар (обхватывает яблоко кистями рук), яблоко круглое. По размеру оно большое, крупное. Если погладить яблоко, чувствуешь, что оно гладкое. Я надавливаю на яблоко, с ним ничего не происходит. Яблоко твердое. Понюхаю яблоко: ах, какое оно ароматное, душистое. Подержу на руке, взвешу: яблоко тяжелое. Отрежу кусочек и попробую на вкус: яблоко сладкое (кислое, кисло-сладкое)».

1. ***Игра «Чудесный мешочек»***

***Цель:*** Расширение объема словаря, развитие тактильного восприятия, уточнение представлений о признаках предметов.

***Оборудование.***Нарядно оформленный мешочек, мелкие игрушки, названия которых относятся к одной лексической группе («Посуда», «Овощи» или др.)

***Ход игры.*** Предварительно дети знакомятся с игрушками, названия которых относятся к одной лексической группе: рассматривают, называют, выделяют их качества. Первый игрок опускает руку в мешочек, нащупывает одну игрушку, узнает ее и называет: «У меня чашка». Только после этих слов ребенок может вытащить игрушку из мешочка, рассмотреть ее и показать всем детям. Если ответ верный, ребенок берет предмет себе. Игроки поочередно узнают на ощупь, называют и вынимают из мешочка предметы. Выигрывает тот, кто соберет большее количество игрушек.

1. ***Игра «Посылка»***

***Цель:*** Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи.

**Оборудование.** Предметы, коробки по количеству игроков.

**Ход игры.** Каждый ребенок получает «посылку» (коробку с предметом внутри). Первый игрок начинает описывать свой предмет, не называя и не показывая его. Предмет предъявляется после того, как будет отгадан.

1. ***Игра «Аналогии»***

***Цель:*** Активизация существительных с обобщающим значением, развитие понимания родовидовых отношений между словами (развитие понятийного компонента лексического значения слова)

***Ход игры****.* Взрослый предлагает детям дополнить слово по образцу: лиса – зверь, журавль – птица или наоборот. Взрослый называет слово обобщающего значения, ребенок придумывает слово конкретного значения (или наоборот): посуда – сковорода, цветы – одуванчик, транспорт – грузовик, рыбы – сом, насекомые – кузнечик. Выигрывает тот, кто ни разу не собьется.

1. ***Игра «Съедобное – несъедобное»***

***Цель:*** Развитие умения выделять существенные признаки предмета (съедобность, одушевленность, др.), уточнение значения обобщающих слов, развитие слухового внимания, общей моторики.

***Ход игры****.* Ведущий произносит слово и бросает одному из игроков мяч. Если был назван продукт питания, плод или другой съедобный объект, игроку нужно поймать мяч. В обратном случае игрок уклоняется от мяча. Аналогично проводятся игры «Живое -неживое», «овощи-фрукты», «Дикие животные – домашние животные», «Птицы – насекомые», «Одежа – обувь» и др.

1. ***Игра «Я знаю пять…»***

***Цель:*** Активизация слов с обобщающим значением, развитие понимания родовидовых отношений между словами (развитие понятийного аспекта значения слова).

***Ход игры.*** Дети встают в круг. Первый игрок, в руках у которого мяч, начинает игру словом: «Я» и передает (перебрасывает) мяч рядом стоящему ребенку. Второй игрок принимает мяч, проговаривает следующее слово: «Знаю» – и передает мяч дальше. Третий игрок: «Пять». Следующий ребенок «Насекомых». Далее каждый ход сопровождается называнием одного насекомого до тех пор, пока не будет названо пять слов данной группы. Игра продолжается дальше.

1. ***Игра с мячом «Ассоциации»***

***Цель:*** Расширение объема словаря, развитие речевых ассоциаций, общей моторики.

***Ход игры.*** Взрослый бросает мяч ребенку и называет какой-либо конкретный признак предмета: «Красный». Ребенок ловит мяч, добавляет слово, обозначающее предмет, обладающий этим признаком (мак) и возвращает мяч взрослому. Аналогично: тяжелый – грузовик; колючий ёж, холодный снег, высокий – человек, стеклянный – стакан.

Возможно проведение игры на материале конкретной лексической темы (с опорой на картинки и без нее). В этом случае взрослый договаривается с ребенком о том, что ему нужно придумывать слова по определенной теме (к примеру, по теме «Посуда»). При этом на наборном полотне могут быть представлены соответствующие картинки. Примерный лексический материал: глубокая – тарелка; голубая – кастрюля; маленькое - блюдце; прозрачный – кувшин.

1. ***Игра «Я собрал в огороде…»***

***Цель.***Расширение объема словаря, развитие слуховой памяти.

***Ход игры.*** Взрослый начинает игру, произнося предложение: «Я собрал на огороде….огурцы». Ребенок повторяет фразу целиком и добавляет наименование своего овоща: «Я собрал на огороде огурцы и помидоры». Следующий игрок повторяет все сказанное предыдущим участником и придумывает третий овощ: «Я собрал на огороде огурцы, помидоры и лук». Игроки участвуют в игре до первой ошибки. Побеждает тот, кто останется в игре последним. В зависимости от лексической темы предложение меняется по содержанию: «Я собрал в саду….», «Я положил в шкаф…», «Я видел на улице….», «В лесу живет….», «На кухне есть….» и т.д.

1. ***Игра «Назови другим словом»***

***Цель.*** Формирование семантических полей, расширение словаря синонимов.

***Ход игры****.* Взрослый называет словосочетание и задает вопрос: «Бросить мяч. Как это действие можно назвать иначе, другим словом?» даются образцы правильных ответов: «Бросить мяч – кинуть мяч. Глядеть в окно – смотреть в окно». Дети приступают к подбору синонимов только после подтверждения понимания ими задания.

1. ***Игра с мячом «Скажи наоборот»***

***Цель****.* Формирование семантических полей, расширение словаря антонимов.

***Ход игры.*** Дети стоят в шеренге лицом к ведущему. Взрослый (ведущий) произносит слово и бросает мяч одному из игроков. Поймавший мяч должен назвать антоним (слово-«неприятель») к заданному слову и вернуть мяч ведущему. Если парное слово подобрано верно, ребенок делает шаг вперед. Выигрывает тот, кто быстрее подойдет к условной линии, на которой находится ведущий.

1. ***Игра «Угадай, чего не стало?»***

**Цель:** расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления.

**Оборудование:** предмет или игрушка.

**Ход игры:** Взрослый прячет предмет, пробуждая ребенка с помощью вопросов «Кто исчез? Что исчезло? Правильно воспроизвести его название.

1. ***Игра «Кто больше увидит?»***

**Цель.** Расширение объема словаря, развитие зрительного восприятия.

**Оборудование.** Заштрихованные, схематичные, наложенные друг на друга, перечеркнутые изображения предметов по лексической теме.

**Ход игры.**Дети рассматривают картинки по теме, представляющие предметы в затрудненных для восприятия условиях. Побеждает в игре тот, кто  больше узнает и правильно назовет предмет.

1. ***Игра*** «***Дорисовывание  недостающих частей     предметов, их называние»***

**Цель:** Расширение объема словаря наименованиями деталей предметов, частей тела животных; формирование представлений о животных, о предметах.

**Оборудование:** Изображения предметов (животных) с недостающей деталью (частью тела), цветные карандаши.

**Ход игры:**Взрослый задает вопрос ребенку об отсутствующей детали предмета и просит дорисовать ее: «Чего не хватает? Дорисуй».

1. ***Игра***  ***«Что где находится?»***

**Цель:** Уточнение представлений о местоположении предметов (развитие денотативного аспекта значения слова).

**Ход игры:** Взрослый спрашивает: «Что растет в саду? Что хранится в шкафу? Что может находиться на дороге? Где может храниться сковорода?» Ребенок отвечает: «Сковорода находится на кухне».

1. ***Игра с перебрасыванием мяча «Мяч бросай и животных называй»***

***В зависимости от темы игры возможны варианты:***

* ***«Мяч бросай, четко фрукты называй» или***
* ***«Мяч бросай, транспорт быстро называй».***

**Цель:** расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

**Вариант 1**. Ход игры. Взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч поочередно каждому ребенку. Ребенок, возвращая мяч взрослому, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

Взрослый: - Овощи; Дети: - Картофель, капуста, помидор, огурец, редиска, свекла, морковь.

Взрослый: - Фрукты; Дети: - Яблоко, груша, лимон, мандарин, апельсин, абрикос.

Взрослый: - Ягоды; Дети: - Малина, клубника, смородина, брусника, черника, ежевика.

Взрослый: - Деревья; Дети: - Береза, ель, сосна, дуб, липа, тополь и т.д.

**Вариант 2**. Взрослый называет видовые понятия, а ребенок — обобщающие слова. Взрослый: Огурец, помидор, репа: Ребенок: Овощи.

1. ***Игра с мячом  «Я знаю три названия животных (цветов)» или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)»***

**Цель:** расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов, развитие быстроты реакции, ловкости.

**Ход игры.** Ребенок, подбрасывая или ударяя мячом об пол, произносит: «Я знаю пять имен мальчиков: Саша, Витя, Коля, Андрей, Володя». Можно использовать следующие виды движений: бросание мяча об пол одной или двумя руками и ловля двумя руками; бросание мяча вверх двумя руками и ловля двумя руками; отбивание мяча правой и левой рукой на месте.

1. ***Игра с мячом «Животные и их детеныши»***

***Человеческие дети знают всех зверят на свете.***

**Цель:** закрепление в речи детей названии детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

**Ход игры**. Бросая мяч ребенку, взрослый называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч обратно, называет детеныша этого животного. Основные движения: перебрасывание мяча с ударом об пол, перебрасывание мяча; прокатывание мяча, сидя на ковре.

*Вариант 1*. У  медведя — медвежонок,  у верблюда — верблюжонок,  у волка — волчонок,  у зайца — зайчонок,  у кролика — крольчонок,  у белки — бельчонок,  у коровы — теленок,  у лошади – жеребенок,  у свиньи — поросенок,  у овцы — ягненок,  у курицы — цыпленок,  у собаки — щенок.

*Вариант 2.* — тигренок, - львенок, - слоненок, - олененок, - лосенок, - лисенок.

1. ***Игра с мячом «Кто как разговаривает?»***

***Мяч лови, да поскорей назови язык зверей.***

**Цель:** расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

**Ход игры.**

*Вариант 1.* Взрослый или ведущий поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны правильно ответить, как то или иное животное подает голос: корова, тигр, змея, комар, собака, волк, утка, свинья. (Мычит, рычит, шипит, пищит, лает, воет, крякает, хрюкает.)

*Вариант 2.* Взрослый, бросая ребенку мяч, спрашивает:

 «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т. д.

1. ***Игра с перебрасыванием мяча «Чей домик?» или***

***«Кто где живет?»***

***Кто в берлоге, кто в норе? Назови-ка поскорей!***

**Цель:** закрепление знаний детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

**Ход игры**. Бросая мяч поочередно каждому ребенку, взрослый задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, отвечает.

*Вариант 1***.** Взрослый: Дети: Кто живет в дупле? Белка. Кто живет в скворечнике? Скворцы. Кто живет в гнезде? Птицы: ласточки, кукушки сойки и т. д. Кто живет в будке? Собака. Кто живет в улье? Пчелы. Кто живет в норе? Лиса. Кто живет в логове? Волк. Кто живет в берлоге? Медведь.

*Вариант 2.* Взрослый: Где живет медведь? Где живет волк? Дети: В берлоге. В логове.

*Вариант 3.* Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живет в берлоге».

1. ***Игра с мячом «Скажи ласково»***

***Мячик маленький поймай, Да словечком приласкай.***

**Цель:** закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

**Ход игры.** Взрослый, бросая мяч ребенку, называет первое слово. (Например, шар.) А ребенок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик).

Стол — столик, ключ — ключик. Шапка — шапочка, белка — белочка. Книга — книжечка, ложка — ложечка. Голова — головка, картина — картинка. Мыло — мыльце, зеркало — зеркальце. Кукла — куколка, свекла — свеколка. Коса — косичка, вода — водичка. Жук — жучок, дуб — дубок. Вишня — вишенка, башня — башенка. Платье — платьице, кресло — креслице. Перо — перышко, стекло — стеклышко. Часы — часики, трусы — трусики.

1. ***Игра с мячом  «Кто как передвигается?»***

***Кто летает, кто плывет, кто ползет, а кто идет.***

**Цель:** обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, ловкости.

**Ход игры.** Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, ребенок, возвращая мяч обратно, должен на заданный вопрос ответить. Игра проводится с перебрасыванием мяча различными способами.

* Летают - птицы, бабочки, мухи, стрекозы, комары, мошки.
* Плавают: рыбы, дельфины, киты, моржи, акулы.
* Ползают: змеи, гусеницы, черви.
* Прыгают: кузнечики, лягушки, жабы блохи, зайцы.

1. ***Игра с мячом «Лови да бросай — цвета называй»***

***Что у нас какого цвета — мы расскажем вам об этом.***

**Цель:** подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

**Ход игры.** Логопед, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч логопеду, называет существительное, подходящее к данному прилагательному. Взрослый: красный - Ребенок:  мак, огонь, флаг.

* оранжевый - апельсин, морковь, заря;
* желтый - цыпленок, солнце, репа;
* зеленый - огурец, трава, лес;
* голубой - небо, лед, незабудки;
* синий - колокольчик, море, чернила;

1. ***Игра с мячом «Один — много»***

***Мы — волшебники немного: был один, а станет много.***

**Цель:** закрепление в речи детей различных типов окончаний имен существительных.

**Ход игры.** Взрослый бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Можно перебрасывать мяч с ударами об пол, прокатывать мяч, сидя на ковре. Примеры: Стол – столы, двор — дворы, нос — носы, гора — горы, нора — норы, мост – мосты, дом — дома и т.д.

1. ***Игра с мячом «Где мяч?»***

***Мячик, мячик, где лежишь? Ты от нас не убежишь.***

**Цель:** закрепление в речи детей правильного употребления предлогов, развитие умения ориентироваться в пространстве, внимания.

**Ход игры.**

*Вариант 1.* Дети выполняют задание с мячом: «Поднимите мяч над головой, положите мяч у правой ноги, положите мяч на ковер перед собой» и т. п.

*Вариант 2.*Дети отвечают на вопрос: «Где лежит мяч?» (на столе, на полу, в углу, около стола, под столом)

1. ***Игра с мячом «Лови, бросай, дни недели называй»***

***В календарь не зря глядели — Все мы помним дни недели****.*

**Цель:** закрепление временных понятий в активном словаре ребенка.

**Ход игры.** Дети становятся в круг. Взрослый или ведущий, бросая мяч кому-нибудь из детей, может начать с любого дня недели: «Я начну, ты продолжай, дни недели называй! Среда...» Дети по очереди перебрасывают мяч друг другу и последовательно называют дни недели.

**Усложнение.** Играющие встают в круг. Взрослый называет дни недели, на каждое слово хлопая мячом об пол: «Понедельник. Вторник...» Вместо следующего дня недели взрослый называет имя ребенка: «Саша!» Ребенок подхватывает мяч и продолжает, бросая мяч об пол. Можно называть дни недели и в обратном порядке.

Также в игре можно тренировать называние месяцев.                     

1. ***Игра с мячом  «Что за чем?»***

***Что за чем у нас идет каждый год и круглый год?***

**Цель**: Закрепление временных понятий в активном словаре ребенка, развитие мышления.

**Ход игры.** Играющие встают в круг. Ведущий бросает мяч по очереди играющим и задает вопросы. Например: «Зима. А что за нею?». Игрок отвечает: «Весна», и бросает мяч ведущему.

**Варианты вопросов:** «Зима. А что за нею?» — «Весна. А что за нею?» «Сколько месяцев в году?» «Назовите летние месяцы». «Назовите первый месяц весны». «Назовите последний месяц зимы». «С какого месяца начинается осень?» «Каким месяцем заканчивается осень?»

1. ***Игра с мячом «Бывает — не бывает»***

***Что же будет, что же нет? Поскорее дай ответ!***

**Цель:** расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления.

**Ход игры.** Играющие встают в круг. Ведущий называет времена года. Например: «Лето». А затем, бросая мяч кому-нибудь из детей, называет явление природы. Например: «Ледоход». Ребенок, поймавший мяч, должен сказать, бывает такое или не бывает. Игра идет по кругу. Кто ошибся, выходит из игры.

**Варианты явлений природы и сезонных изменений:** иней, ледоход, капель, листопад, метель, заморозки, дождь, снег, град, гроза и т. д.

**Усложнение.** Дети дают полные ответы, объясняя возможность или невозможность того или иного явления природы в данное время года.

1. ***Игра с мячом  «Кто кем был?»***

***Мы, конечно, не забыли, кем еще вчера вы были.***

**Цель:** развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

**Ход игры.** Взрослый, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребенок, возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:

цыпленок — яйцом, лошадь — жеребенком, корова — теленком, дуб — желудем, рыба — икринкой, яблоня — семечком, лягушка — головастиком, бабочка — гусеницей, хлеб — мукой, шкаф — доской, велосипед — железом, рубашка — тканью, ботинки — кожей, дом — кирпичом.

1. ***Игра с мячом «Семья»***

***Кто вы мне и кто вам я, если вы — моя семья?***

**Цель:** обучать детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников.

**Ход игры**. Ведущий, бросая мяч ребенку, задает вопрос, на который ребенок, возвращая мяч, должен ответить. Примерные вопросы:

* Кем ты доводишься маме и папе?
* Кто ты для бабушки и дедушки?
* У тебя сестра или брат?
* Назови двоюродных братьев и сестер.
* Кем являются для тебя родители твоих двоюродных братьев и сестер?
* А ты кто для них?

1. ***Игра «Назови части»***

**Цель:**активизировать словарь.

**Ход игры.** Взрослый говорит предмет, а ребенок называет его части.

* Чайник – ручка, крышка, носик, донышко.

1. ***Игра «Бывает – не бывает»***

**Цель:** Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, их частей, местоположении, функциях.

**Ход игры:**Взрослый говорит предложение, содержащее в себе верное или ошибочное суждение. Дети, в случае необходимости, исправляют ошибку.

**Речевой материал:**

* **По теме «Растения»:** яблоко соленое; груши растут на деревьях; помидор красный; дуб высокий; морковь круглая; картофель гладкий; тыква тяжелая;
* **По теме «Транспорт»:** поезд летает по небу; автобус перевозит людей; корабль плавает по воде; у автомобиля есть кузов и кабина; самолет меньше лодки;
* **По теме «Посуда»:** в кастрюле жарят; а на сковороде – варят; чашка стеклянная; ложка деревянная; вилка железная; стакан резиновый; у чайника есть носик, ручка и ушко;
* **По теме: «Животные»:** лиса рыжая; волк злой; заяц смелый; еж пушистый; белка толстая; черепаха быстро бегает; волк живет в лесу; поросенок хрюкает; заяц летает; медведь спит в берлоге; волк спит в дупле;
* **По теме «Профессии»:** летчик летает; портниха варит суп; рабочий работает в школе; доктор лечит больных; милиционер рисует картины; медсестре нужна метла;
* **По теме «Мебель»:** кровать мягкая; диван железный; у стула есть ножки и сиденье; шкаф нужен, чтобы складывать вещи; табурет нужен, чтобы на нем лежать.

1. ***Игра «Лишнее слово»***

**Цели:** Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов.

**Ход игры:** Взрослый называет слова, три из которых обозначают признак предмета (цвета, размера, качества поверхности или др.), а четвертое слово – иной признак. Ребенок называет «лишнее» слово и объясняет свой выбор: «Красный, зеленый и синий – это цвета. А круглый – это форма предмета».

**Речевой материал:**

* Красный, зеленый, синий, круглый;
* Деревянный, широкий, длинный, высокий;
* Резиновый, новый, стеклянный, железный;
* Холодный, теплый, сладкий, горячий;
* Пушистый, шершавый, громкий, гладкий.

1. ***Игра с мячом «Скажи наоборот»***

***Мы сейчас откроем рот, чтоб сказать наоборот.***

**Цель:** закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

**Ход игры.** Взрослый, бросая мяч ребенку, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая обратно мяч, называет другое — с противоположным значением. Взрослый: Горячий - Дети:  Холодный.

* Хороший - плохой; умный - глупый; веселый - грустный; острый - тупой; гладкий - шероховатый; легкий - тяжелый; глубокий - мелкий; светлый - темный; добрый - злой; радостный - печальный; быстрый - медленный; частый - редкий; мягкий - твердый; ясный - пасмурный; высокий – низкий.

Усложнение. Можно предложить детям добавить существительное. Например: Острый нож. Ясный день. Глубокое озеро.

1. ***Игра с мячом «Из чего сделано?»***

***Вот предмет, а из чего Люди сделали его?***

**Цель:** закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Методическое указание. Предварительно ребенку объясняется, что если какой-нибудь предмет сделан из дерева, то он деревянный, а если из железа, то он железный, и т. д. Затем проводится работа по картинкам, после чего можно закреплять данную тему в игре с мячом.

**Ход игры.** Взрослый, бросая мяч ребенку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребенок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные». Взрослый: Рукавички из меха... Дети:  Меховые.

* Тазик из меди... Медный;
* Медвежонок из плюша... Плюшевый;
* Рукавички из шерсти... Шерстяные;
* Стакан из стекла... Стеклянный;
* Ваза из хрусталя... Хрустальная.

Можно предложить детям составить предложения с данными словосочетаниями. Например: У Маши есть плюшевый мишка.

1. ***Игра с перебрасыванием мяча «Что бывает круглым?»***

***Тут, конечно, каждый знает, что каким у нас бывает.***

**Цель:** расширение словаря детей за счет прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

**Ход игры.** Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос. Ребенок на него отвечает и бросает мяч обратно.

1. Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна яблоко, вишня...)

2. Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка лента, шнур...)

3. Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, дом, шкаф...)

4. Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье...)

5. Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней камень, ночь...)

6. Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, яблоко...)

7. Что бывает сладким? (Сахар, конфеты, пирожки торты, вафли...)

8. Что бывает шерстяным? (Платье, свитер, варежки перчатки, шапка...)

9. Что бывает колючим? (Еж, роза, кактус, иголки, ель проволока...)

10. Что бывает острым? (Нож, шило, стекло, ножницы кинжал, клинок...)

11. Что бывает легким? (Пух, перо, вата, снежинка…)

12. Что бывает глубоким? (Канава, ров, овраг, колодец…)     **37. *Игра с перебрасыванием мяча «Что происходит в природе?»***

***Человек легко находит, Что в природе происходит.***

**Цель:** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

**Ход игры.** Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. Пример: Тема «Весна». Взрослый: Дети:

* Солнце — что делает? Светит, греет.
* Ручьи — что делают? Бегут, журча.
* Снег — что делает? Темнеет, тает.
* Птицы — что делают? Прилетают, вьют гнезда, поют песни.
* Капель — что делает? Звенит.
* Медведь — что делает? Просыпается, выходит из берлоги.
  1. ***Игра с мячом «Какие действия совершают животные?»***

***или «Что делают животные?»***

***Что животные умеют — птицы, рыбы, кошки, змеи?***

**Цель:** активизация глагольного словаря детей, закрепление знаний о животных, развитие воображения, ловкости.

**Ход игры**. Взрослый, разными способами бросая мяч каждому ребенку по очереди, называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч обратно, произносит глагол, который можно отнести к названному животному. Взрослый:

* Собака – Дети:  Стоит, сидит, лежит, идет, бежит, спит, ест, лает, играет, кусается, ласкается, служит;
* Кошка (Мурлычет, мяукает, крадется, лакает, царапается, умывается, облизывается);
* Мышка (Шуршит, пищит, грызет, прячется, запасает);
* Утка (Летает, плавает, ныряет, крякает);
* Ворона (Летает, ходит, каркает, клюет);
* Змея (Ползет, шипит, извивается, жалит, нападает).
  1. ***Игра с мячом «Кто чем занимается?»***

***Никогда мы не забудем, что умеют делать люди.***

**Цель:** закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости.

**Ход игры.**

*Вариант1.* Бросая или прокатывая мяч ребенку, взрослый называет профессию, а ребенок, возвращая мяч, должен назвать глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии. Взрослый:

* строитель - Дети: строит;
* повар (варит, готовит);
* носильщик (носит);
* чертежник (чертит); рабочий (работает);
* уборщица (убирает) художник (рисует) и т.д.

*Вариант 2.* Взрослый называет глагол, а ребенок профессию (продает — продавец).

* 1. ***Игра с мячом «Кто может совершать эти движения?»***

***Кто и что — летит, бежит, ходит, плавает, лежит?***

**Цель:** активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

**Ход игры.** Взрослый, бросая мяч ребенку, называет глагол, а ребенок, возвращая мяч обратно, называет существительное, подходящее к названному глаголу.

Взрослый:

* Идет – Дети:  Человек, животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога;
* Бежит (Человек, животное, ручей, время);
* Летит (Птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, комар, самолет, вертолет, ракета, спутник, время, телеграмма);
* Плывет (Рыба, кит, дельфин, лебедь, лодка, корабль, человек, облако).

Источник:

* 1. <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/22/1934/>
  2. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2014/07/02/didakticheskie-igry-po-razvitiyu-slovarya>
  3. http://www.maam.ru/detskijsad/igry-sposobstvuyuschie-razvitiyu-slovarja.html