Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Белослудская основная общеобразовательная школа»

Муниципального образования «Красноборский муниципальный район»

Архангельской области

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано.  Заместитель директора по УВР МБОУ «Белослудская основная общеобразовательная школа» | Утверждаю.  Директор МБОУ «Белослудская основная общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.В. Хабарова  Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

для 8 класса

учителя английского языка

Хабаровой Любови Викторовны

первая квалификационная категория

2015 - 2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273/ФЗ;

2) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089;

3) Федеральный базисный учебный план для начального, основного, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ от 09.03. 2004 № 1312;

4) Годовой календарный учебный график МБОУ «Белослудская основная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год;

5) Региональный компонент по иностранному языку;

6) Учебный план МБОУ «Белослудская основная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год;

7) Учебно-методический комплект “EnjoyEnglish” для 8 класса (седьмой год обучения) под редакцией М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой (2011г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

|  |
| --- |
| Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения народном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.  В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.  В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:  • обучение английскому языку в 5-7 классах  • обучение английскому языку в 8-9 классах.  К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскомуязыку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования. |

**Цели обучения английскому языку**

|  |
| --- |
| Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:   * **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:   **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;   * **развитие и воспитание у** школьниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. |

**Место предмета «иностранный язык» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для образовательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 8 классе 102 часа из расчёта 3-х учебных часов в неделю.   
 Примерная программа рассчитана на 102 учебных часа. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения со-ременных педагогических технологий.   
 Обязательное изучение иностранного (английского) языка на начальном, среднем и старшем этапе, а также реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на разных ступенях обучения с учётом их специфики.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции, а также развитие учебно- познавательной и компенсаторной компетенций.   
 Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально- культурной.   
 Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-9 классов с учётом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.   
 Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приёмы как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.   
 Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарём, толковым английским словарём, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.   
 В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально- ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени . ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нём; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализа-ции и социальной адаптации.

**Основное содержание**

**8 класс**

(102 часа)

**Предметное содержание устной и письменной речи**

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Мои друзья и я.* Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодёжный журнал.

*Мир моих увлечений.* Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодёжи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

*Школьное образование и выбор профессии.* Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

*Люди, Земля, Вселенная.* Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

*Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Города и сёла, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и её народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

**Речевые умения.**

**Говорение.** Обучение говорению в 8-м классе опирается на умения и навыки говорения, сформированные ранее: умение решать определённые коммуникативные задачи в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально культурной сфер общения в диалогической, монологической и полилогической формах в пределах отобранной тематики. На данном этапе следует стремиться к формированию у учащихся гибких и вариативных умений говорения, поощрять щкольников проявлять способность и готовность к варьированию и комбинированию языкового мате-риала, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач.

К концу обучения в 8-м классе предполагается, что учащиеся в плане ***диалогического общения*** смогут:

- вести ритуализированный (этикетный) диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета;

- давать советы; положительно или отрицательно реагировать на советы собеседников;

- пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-интервью, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-дискуссия), комбинируя их в зависимости от ситуации общения и используя суждения оценочного характера;

- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него;

- участвовать в дискуссии по интересующей проблеме.

В плане ***монологического общения*** предполагается, что учащиеся смогут:

- делать краткие сообщения (о своей школе, своём селе / городе, о своих увлечениях, об известных фактах, событиях, о проблемах современных подростков в своей стране и странах изучаемого языка о проблемах загрязнения окружающей среды и её охране, о людях, достигших многого путём собственных усилий, о некоторых достопримечательностях родной страны…);

- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;

- выражать своё отношение к прочитанному: понравилось / не понравилось, что было известно / что ново, с чем можно согласиться / с чем нельзя и др.;

- описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений, просмотренную телепередачу, прочитанную книгу на основе усвоенной логико-семантической схемы: каково название, кем написана, где издана, о чём написана, кто главные персонажи и т. д.);

- строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, то есть что-то обосновывать;

- сочетать различные коммуникативные типы речи, то есть решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать, в ом числе и с опорой на текст.

В 8-м классе дети смогут научиться решать следующие коммуникативные задачи:

- попросить о помощи или предложить свою помощь;

- запросить необходимую информацию о ком-либо или о чём-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;

- взять интервью у знакомого (незнакомого) человека, соблюдая нормы вежливого поведения;

- пригласить к совместной деятельности (например, к подготовке школьного вечера, написанию письма в молодёжный журнал), используя при этом адекватные языковые средства;

- описать литературного героя, явление природы;

- рассказать о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка) или о чём-то (о своих любимых занятиях, о событии, происшедшем в жизни своей семьи, школы, страны);

- обменяться мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;

- выразить своё согласие (несогласие) по определённому вопросу, объяснить причины своего согласия (несогласия);

- принять участие в коллективном обсуждении личностно или общественно важ-ного вопроса;

- убедить речевого партнёра в правильности собственной точки зрения, принять точку зрения своего партнёра.

Высказывание может быть в форме описания, сообщения, рассказа, характеристики.

Примерный объём ***диалогического высказывания***: не менее пяти речевых реплик с каждой стороны при условии, что участники диалога успешно справятся с поставленной задачей. Часть реплик должна носить развёрнутый характер.

Планируемый объём ***монологического высказывания*** не менее 10 фраз по предложенной теме, правильно оформленных в языковом отношении, достаточно логично выстроенных. Желательным является использование учащимися адекватного набора разных речевых образцов, что позволяет сделать высказывание личностно окрашенным.

**Слушание (аудирование).** В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- учатся воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации;

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

- учатся использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие, как:

а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;

б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

в) умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

г) умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: *Excuse me…Pardon?*

Для аудирования предлагаются аутентичные тексты, доступные и интересные восьмиклассникам по содержанию и языковой трудности. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

**Чтение.** При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты

разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ***ознакомительного чтения*** школьники учатся:

• определять тему (о чём идёт речь в тексте);

• выделять основную мысль;

• выделять главные факты, опуская второстепенные;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

• прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;

• разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;

• озаглавливать текст, его отдельные части;

• догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

• игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;

• пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарём;

- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе ***изучающего чтения*** школьники учатся:

• полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;

• обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;

• комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая своё мнение;

- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/ интересующей информации.

В ходе ***поискового/просмотрового чтения*** школьники учатся:

• просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;

• оценивать найденную информацию с точки зрения её занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

**Письмо и письменная речь.**  Обучение письменной речи в 8-м классе опирается на умения и навыки письма, сформированные ранее, и развивает их.   
 Сложность и объём письменных заданий постепенно нарастают. На уроке находится место для экономных (по затраченному времени) письменных заданий: напри-мер, заполнить таблицу, составить диаграмму и т. д. Основной объём письменных заданий рассчитан для самостоятельного выполнения дома.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять анкету, опросный лист;

- писать письмо / поздравительную открытку английскому сверстнику, оформив их в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- составлять вопросы для интервью;

- составлять план рассказа, кратко излагать содержание прочитанного, используя фразы из текста;

- писать аннотацию прочитанной книги;

- составлять небольшое эссе с опорой на предлагаемый план и с использованием оценочных клише и оборотов письменной речи.

**Социокультурная компетенция.**  К концу обучения в 8 классе школьники смогут:  
 - иметь представление о значимостивладения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области будущей профессии;  
 - знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет, телеканалов, молодёжных журналов и т. д.;

- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США); столица, крупные города, средства массовой информации;

- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных памятниках; известных представителях литературы, кино, музыки; выдающихся учёных и космонавтах, путешественниках, знаменитых гуманистах, политиках, спортсменах, произведениях классической литературы;

- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своём крае, городе, селе;

- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом).

**Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.** К концу обучения в 8 классе учащихся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приёмами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

- использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования а процессе восприятия речи на слух и при чтении;

- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck), снабжённых шкалой оценивания;

- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя её индивидуально и в группе;

- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

**Языковая компетенция (практическое усвоение)**

**Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

Школьники учатся:

• применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и новоголексического материала, изучаемого в 8 классе;

• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;   
 • соблюдать словесное и фразовое ударение;

• соблюдать интонацию различных типов предложений;

• выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

**Лексическая сторона речи.** Общий прирост обязательного словаря учащихся в 8-м классе составит 250-260 лексических единиц. Вместе со словарным запасом первых шести-семи лет обучения это составит не менее 1100 лексических единиц для продуктивного усвоения и около 1700 (включая продуктивный запас) лексических единиц для рецептивного овладения.

**Грамматическая сторона речи.** Школьники учатся употреблять в речи:

- определённый артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, определённый и неопределённый артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

- неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

- неопределённыеместоименияиихпроизводные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

- числительные для обозначения дат и больших чисел;

- слова, словосочетания с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbor asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;

- сложноподчинённые предложения с Conditional I (If+ Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

- сложноподчинённые предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn’t polluted the planet, many species of animals wouldn’t

Have disappeared.

Систематизируется изученный материал:

- видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect,Present

Perfect, PresentPerfect Continuous, Future–in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

•Present, Past, Future Simple;

•Present Simple, Present Continuous;

•Present Continuous, FutureSimple;

•PresentPerfect, PastSimple;

•PastSimple, PastPerfect, PastContinuous;

• Past Simple Active, PastSimple Passive;

- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) иихэквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);

- безличные предложения с It’s. . .;It’scold. It’s interesting. It takes me ten minutes to get to school;

- типы вопросительных предложений и вопросительные слова.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
| Unit 1 | It’s a Wonderful Planet We Live on («Мирвокругнас»). |
| Unit 2 | The World’s Best Friend Is You («Ты - лучшийдругмира »). |
| Unit 3 | Mass Media: Good or Bad? («Средства массовой информации: хорошо или плохо?»). |
| Unit 4 | Trying to Become a Successful Person («Попытайсястатьуспешнойлич-ностью»). |

**Перечень контрольных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
| 1. | Контрольная работа № 1 по теме «Мир вокруг нас». |
| 2. | Контрольная работа № 2 по теме «Ты - лучший друг мира ». |
| 3. | Контрольная работа № 3 по теме «Средства массовой информации: хорошо или плохо?». |
| 4. | Контрольная работа № 4 по теме «Попытайся стать успешной личностью». |

**Перечень проектных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
| 1. | Проект «Сценарий видеофильма». |
| 2. | Проект «Добро пожаловать к нам!» |

**Перечень тестовых работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
| 1. | Грамматический тест «Present Perfect». |
| 2. | Грамматический тест «Условные предложения 2 и 3-го типа». |
| 3. | Грамматический тест «Прямая и косвенная речь». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Формы организации учебных часов** | | |
| **Тесты** | **Проектные**  **работы** | **Контрольные**  **работы** |
| 1. | It’s a Wonderful Planet We Live on («Мир вокруг нас»). | 26 часов | 1 | - | 1 |
| 2. | The World’s Best Friend Is You («Ты – лучший друг мира »). | 22 часов | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Mass Media: Good or Bad? («Средства массовой информации: хорошо или плохо?»). | 32 часов | 1 | - | 1 |
| 4. | Trying to Become a Successful Person («Попытайся стать успешной личностью»). | 22 часов | 1 | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **102 часа** |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (расширенный)**

**по английскому языку для 8 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование темы (разделов), основное содержание** | **Количество часов** | **Практическая часть** |
| 1. | Мы живем на прекрасной планете.  - рассказ о нашей планете, климате, погоде, космосе, стихийных бедствиях, удивительных природных местах ;  - дискуссии по тематике;  - составление диалогов;  - составление проектов;  - написание сочинений;  - грамматика: прошедшее длительное время, прошедшее совершенное время, степени сравнения прилагательных, видовременные формы глагола. | 26  (РК-1) | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1 |
| 2. | Ты – лучший друг Земли.  - рассказ о природе, проблемах экологии, защите нашей планеты;  - дискуссии по тематике;  - составление диалогов;  - составление проектов;  - написание сочинений;  - грамматика: артикли, суффиксы, аффиксы, условные предложения. | 22  (РК-3) | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1 |
| 3. | Масс-медиа.  - рассказ о масс-медиа, чтении в жизни подростков, известных писателях, литературе;  - дискуссии по тематике;  - составление диалогов;  - составление проектов;  - написание сочинений;  - грамматика: косвенная речь. | 32  (РК-4) | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1 |
| 4. | Успешная личность.  - рассказ об успешных людях, взаимоотношениях в семье, праздниках, независимости;  - дискуссии по тематике;  - составление диалогов, проектов;  - написание сочинений;  - грамматика: условные предложения. | 22  (РК-4) | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1 |
|  | **Итого** | 102  (РК-10) | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -4 |

8 класс

1 четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока (практическая компетенция) |
| 1. |  | У природы нет плохой погоды (Формирование лексических навыков) |
| 2. |  | Типичная британская погода (Развитие умений диалогической речи) |
| 3. |  | Прогноз погоды (Развитие умений аудирования) |
| 4. |  | До встречи в России (Развитие умений говорения) |
| 5. |  | Наша планета Земля (Формирование лексических навыков) |
| 6. |  | Что Вы знаете о космосе? Загадки Вселенной (Развитие умений чтения) |
| 7. |  | Загадки Вселенной (Развитие умений письменной речи) |
| 8. |  | Что Вы делали вчера? (Развитие умений диалогической речи) |
| 9. |  | У страха глаза велики (Формирование грамматических навыков) |
| 10. |  | Пробы пера (Совершенствование грамматических навыков) |
| 11. |  | Знаменитые космонавты (Развитие умений чтения) |
| 12. |  | Что такое Present Perfect Simple and Present Perfect Progressive (Формирование грамматических навыков) |
| 13. |  | Путешествие в космос (Развитие умений чтения) |
| 14. |  | Стихийные бедствия (Формирование лексических навыков) |
| 15. |  | Сравни Past Simple and Past Progressive (Совершенствование грамматических навыков) |
| 16. |  | Торнадо – это страшно (Развитие умений чтения) |
| 17. |  | Осторожно: угроза стихийного бедствия (Развитие умений диалогической речи) |
| 18. |  | Презентация (Развитие умений письменной речи) |
| 19. |  | Необитаемый остров (Развитие умений чтения) |
| 20. |  | Богатства планеты Земля (Формирование грамматических навыков) |
| 21. |  | Прошедшие времена английского глагола (Совершенствование грамматических навыков) |
| 22. |  | Природа в разных уголках света (Развитие умений чтения) |
| 23. |  | Пишем сценарий фильма о природе (Развитие умений письменной речи) |
| 24. |  | **РК** Природа родного края |
| 25. |  | **Контрольная работа** по теме" Природа". Лексико-грамматический тест. |
| 26. |  | Обобщающий урок – телешоу «Земля – наша планета» |
| 27. |  | Обобщающий урок – диалог «Как защитить нашу планету?» |

2 четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока |
| 1(28) |  | Проблемы экологии (Формирование лексических навыков) |
| 2(29) |  | Защитим планету вместе (Развитие умений чтения) |
| 3(30) |  | Если бы да кабы (Формирование грамматических навыков) |
| 4(31) |  | Условное (сослагательное) наклонение (Совершенствование грамматических навыков) |
| 5(32) |  | Условные предложения(Совершенствование грамматических навыков) |
| 6(33) |  | Чтобы ты сделал, если… (Совершенствование грамматических навыков) |
| 7(34) |  | Какой была наша планета (Развитие умений чтения) |
| 8(35) |  | Читаем Джонотана Свифта (Развитие умений чтения) |
| 9(36) |  | Читаем Джонотана Свифта (Развитие умений чтения) |
| 10(37) |  | Идеальный мир (Формирование лексических навыков) |
| 11(38) |  | Откуда столько мусора? (Развитие умений диалогической речи) |
| 12(39) |  | Куда девать мусор? (Развитие умений письменной речи)  **РК** Экологическая обстановка родного края |
| 13(40) |  | О проблемах экологии по радио (Развитие умений аудирования) |
| 14(41) |  | Несколько шагов к чистой планете (Развитие умений говорения)  **РК** Экологическая обстановка Архангельской области |
| 15(42) |  | Ты тоже можешь сохранить планету (Развитие умений письменной речи) |
| 16(43) |  | Фильм о защите планеты Земля (Развитие умений аудирования) |
| 17(44) |  | **Контрольная работа** по теме "Проблемы экологии на Земле". Лексико-грамматический тест. |
| 18(45) |  | Подведем итоги и обсудим ошибки |
| 19(46) |  | **РК** Природа родного края. Экологическая обстановка Архангельской области (Развитие умений говорения) |
| 20(47) |  | Конференция по проблемам окружающей среды (Развитие умений говорения) |
| 21(48) |  | Читальный зал (Развитие умений чтения) |

3 четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока |
| 1(49) |  | Виды СМИ (Формирование лексических навыков) |
| 2(50) |  | Радио и телевидение (Развитие умений говорения) |
| 3(51) |  | Пробуемся на роль радиоведущего (Развитие умений говорения) |
| 4(52) |  | Песня по радио (Развитие умений аудирования) |
| 5(53) |  | Новый год с телевизором (Развитие умений чтения) |
| 6(54) |  | Телевидение (Развитие умений письменной речи) |
| 7(55) |  | Ты любишь телевикторины? (Развитие умений диалогической речи) |
| 8(56) |  | Почувствуй себя корреспондентом (Развитие умений говорения)  РК СМИ Архангельской области |
| 9(57) |  | Периодика в нашей жизни (Развитие умений чтения) |
| 10(58) |  | О чем вы читаете в газетах и журналах? (Развитие умений диалогической речи) |
| 11(59) |  | Учимся писать статьи (Развитие умений письменной речи)  **РК** СМИ Архангельской области |
| 12(60) |  | Каково быть репортером (Развитие умений говорения) |
| 13(61) |  | Хотел бы ты стать репортером? (Развитие умений диалогической речи) |
| 14(62) |  | Тайна гибели Артема Боровика (Развитие умений чтения) |
| 15(63) |  | Рассказ о хорошем человеке (Развитие умений говорения)  **РК** Выдающиеся люди Архангельской области |
| 16(64) |  | Роль книг в нашей жизни (Развитие умений письменной речи) |
| 17(65) |  | Почему книги до сих пор популярны? (Развитие умений диалогической речи) |
| 18(66) |  | Книги как часть СМИ (Развитие умений письменной речи)  **РК** СМИ Архангельской области |
| 19(67) |  | Косвенная речь. Учимся докладывать (Формирование грамматических навыков) |
| 20(68) |  | Глаголы, вводящие косвенную речь (Совершенствование грамматических навыков) |
| 21(69) |  | Вопросы в косвенной речи (Совершенствование грамматических навыков) |
| 22(70) |  | Просьбы и команды в косвенной речи (Совершенствование грамматических навыков)  **РК** Выдающиеся люди Архангельской области |
| 23(71) |  | Читать или не читать? (Развитие умений диалогической речи) |
| 24(72) |  | Любимый писатель (Развитие умений письменной речи)  **РК** Выдающиеся люди Архангельской области |
| 25(73) |  | Герои книг британской литературы (Развитие умений письменной речи) |
| 26(74) |  | Любимая книга (Развитие умений письменной речи) |
| 27(75) |  | Справочник, словарь, энциклопедия (Развитие умений говорения)  **РК** Выдающиеся люди Архангельской области |
| 28(76) |  | Разговор по теме: «СМИ» (Развитие умений диалогической речи) |
| 29(77) |  | **Контрольная работа** по теме "СМИ". Лексико-грамматический тест. |
| 30(78) |  | Урок – обобщение по теме "СМИ". |

4 четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока |
| 1(79) |  | Урок – обобщение "Поговорим о СМИ" (Развитие умений говорения) |
| 2(80) |  | Урок – обобщение "СМИ России" (Развитие умений говорения) |
| 3(81) |  | Успешная личность. Это о тебе (Развитие умений говорения) |
| 4(82) |  | Что необходимо для достижения успеха (Развитие умений говорения)  РК Проблема выбора профессии на Севере |
| 5(83) |  | Портрет успешного человека (Развитие умений письменной речи)  РК Проблема выбора профессии на Севере |
| 6(84) |  | Моя семья – мой путь к успеху (Развитие умений письменной речи) |
| 7(85) |  | Проблемы в семье(Совершенствование грамматических навыков) |
| 8(86) |  | Проблемы подростков решаемы (Развитие умений чтения) |
| 9(87) |  | Со стороны виднее (Развитие умений чтения) |
| 10(88) |  | Телефон доверия (Развитие умений диалогической речи) |
| 11(89) |  | Примеры из прошлого (Совершенствование грамматических навыков) |
| 12(90) |  | Как выдержать натиск? (Развитие умений чтения) |
| 13(91) |  | Праздник в доме (Развитие умений письменной речи) |
| 14(92) |  | Британские, американские и русские праздники (Развитие умений письменной речи)  **РК** Архангельские достопримечательности и традиции |
| 15(93) |  | Семейные традиции (Развитие умений чтения)  **РК** Архангельские достопримечательности и традиции |
| 16(94) |  | Поздравь друга (Развитие умений письменной речи) |
| 17(95) |  | Насколько ты независим? (Развитие умений диалогической речи) |
| 18(96) |  | Как заработать на карманные расходы (Развитие умений говорения) |
| 19(97) |  | Работа для подростков (Развитие умений говорения) |
| 20(98) |  | **Контрольная работа** по теме " Как стать успешным". |
| 21(99) |  | Лексико-грамматический тест по теме «Как стать успешным». |
| 22(100) |  | Урок – обобщение по теме "Как стать успешным" (Развитие умений говорения) |
| 23(101) |  | **РК** Архангельские достопримечательности и традиции (Развитие умений говорения) |
| 24(102) |  | **РК** Архангельские достопримечательности и традиции (Развитие умений письменной речи) |

**Критерии оценки письменных развернутых ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценки** | **Критерии оценки** |
| «5» | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. |
| «4» | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. |
| «3» | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. |

**Критерии оценки устных развернутых ответов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценки** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Произношение** | **Лексико-грамматическая правильность речи** |
| «5» | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. | Лексика адекватна ситуации, редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. |
| «4» | Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. | Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося. |
| «3» | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. |

## ***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ***

*В результате изучения английского языка восьмиклассник должен*

**знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

*в области говорения:*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*в области аудирования*

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

*в области чтения*

* ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*в области письма*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

В учебно-методический комплект входят:

Учеьник: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева «EnjoyEnglish-8».- Обнинск:   
 Титул, 2011.

Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего

образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством

образования и науки Российской Федерации».

Пособия для учащихся:

1. М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева «EnjoyEnglish-8». Рабочая тетрадь . -  
 Обнинск: Титул, 2011.

2 . Аудиоприложение (аудиокассета, CDMP3).

Литература для учителя: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. Книга

для учителя с поурочным планированием к УМК «EnjoyEnglish-8».- Обнинск:   
 Титул, 2011.

Дополнительные средства обучения: мультимедийная   
 обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без

акцента».- Истра Софт. 2001.

|  |
| --- |
|  |
|  |