Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Садовская средняя общеобразовательная школа филиал с.Лозовое

с.Лозовое Тамбовского района Амурской области

Технологическая урока математики для 3 класса

на тему «Окружность и круг»

Подготовила

учитель начальный классов

Юркова Оксана Олеговна

2016 год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока** | 3 класс |  | | | |
| **Учитель:** | Юркова Оксана Олеговна |
| **Предмет:** | Математика |
| **Класс:** | 3 |
| **Автор УМК:** | Школа России, Моро |
| **Тема урока:** | Окружность и круг |
| **Задачи:** | создать условия для: - знакомства с понятиями «окружность», «круг»;  - для поиска способов решения задач.  способствовать развитию у учеников умения рассуждать и делать выводы. |
| **Образовательные:** | познакомить с понятиями «круг» и «окружность», «радиус».  учить строить окружность по заданному радиусу. |
| **Воспитательные:** | Воспитывать дружелюбие к сверстниками, умение слушать и помогать друг другу. |
| **Развивающие:** | Развивать речь, память, логическое мышление. |
| **Планируемые результаты:** | |
| **Личностные:** | анализировать свои действия и управлять ими сотрудничать со сверстниками и учителем |
| **Предметные:** | Определять центр, радиус окружности. Вычерчивать окружность с помощью циркуля. |
| **Метапредметные:** | устанавить роль круга и окружности в окружающем мире, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи |
| **Межпредметные связи:** | окружающий мир, русский язык, изобразительное искусство |
| **Формы деятельности:** | фронтальная индивидуальная  групповая |
| **Формы обучения:** | деятельностный МЕТОД обучения |
| **Педагогические технологии:** | **критического мышления, ИКТ – технология** |
| **Оборудование:** | ПК учителя, учеников презентация по теме медиапроектор  карточки с заданиями  программное обеспечение УМК  исторические материалы  циркуль, линейка, карандаш, ластик, фломастер  предметы, имеющие круглую форму |
| **Дополнительные ресурсы:** | интернет ресурсы раздаточный материал |
| **Тип урока:** | **Открытие новых знаний** |
| **Цель:** | знакомство с понятиями «круг», «окружность», «радиус». |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | |
| **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| ***Организационный этап*** | **Психологический настрой**: - А теперь потрите ладошки так, чтобы они стали горячими. Быстро передайте тепло соседу по парте, соединив свои ладошки с ладошками товарища. Пусть тепло вашей души поддерживает вас и помогает вам.    Урок математики мы начинаем,  Тайны ее открывать продолжаем.  Проверьте порядок на своих рабочих местах.  Готовы?  **(У всех на столах компьютеры. На экранах выведены слайды только для практической работы).** | самоорганизация | формулирование познавательной цели | умение согласованно работать с учениками и учителем | способность регулировать свои действия |
| 1. ***Мотивация учебной деятельности учащихся.*** | Учитель предлагает посмотреть на предметы, лежащие на столе и выделить у них общий признак (имеют круглую форму, или элементы круга).  Показывает тарелку и браслет на руку и предлагает ученикам выявить отличие и сформулировать тему урока. **СЛАЙД 2.** | Самоопределение, осознание своих возможностей в учении. | осознанное построение речевого высказывания в устной форме, актуализация знаний | Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации) | Целеполагание регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке |
| 1. ***Актуализация знаний*** | учитель ставить перед учениками задачу: составить **цель** урока – узнать, что такое круг и окружность.  Для того, чтобы сформулировать задачи урока, учитель обращается к доске, где заранее подготовлена **корзина идей**. (ученики записывают на листах все, что они помнят, знают о круге и что умеют выполнять). | заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | выдвижение гипотез и их обоснование анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных построение логической цепи рассуждений | применение своих зун.  Постановка вопросов | Целеполагание  Планирование |
| 1. ***Выявление места и причины затруднения.*** | Учитель дает ученикам возможность самим начертить окружность без применения чертежных инструментов. **Задает вопрос:** ровная ли получилась линия, одинаковая ли у всех эта линия и как она называется: круг или окружность? |
| 1. ***Этап построения проекта для выхода из затруднения.*** | **Планирование**:  узнать, как появился круг, циркуль;  научиться правильно строить окружность с помощью циркуля и линейки;  применять свои знания в решении задач. |
| 1. ***Этапы реализации проекта*** | Для решения **первой** задачи нам необходимо опросить учеников (заранее нескольким ученикам дается домашнее задание: найти информацию о появлении круга).  **ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА** (приложение 1) **СЛАЙДЫ 3-8.**  Учитель предлагает ученикам загадку о циркуле на **СЛАЙДЕ 9.** (ОТВЕТ И ОТКУДА ПОЯВИЛОСЬ СЛОВО «ЦИРКУЛЬ»).  загадка для ума: ***Нам нужно построить окружность большого радиуса.***  ***Как это можно сделать?* СЛАЙД 10*.***  ***Практическая работа*** «Построение окружности» по алгоритму.**СЛАЙД 11.** | проявить интерес к историческим материалам | поиск и выделение информации | инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | чтение, построение речевых высказываний |
| 1. ***Первичное закрепление с комментиро-ванием*** | Ученики на слайде проговаривают и запоминают, что такое круг, окружность, радиус и как он обозначается по определенному алгоритму. **СЛАЙД 12,13.** | заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; навыки сотрудничества со сверстниками | построение логической цепи рассуждений доказательство выдвижение гипотез и их обоснование выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) | Целеполагание Планирование Контроль Оценка |
| ***ФИЗМИНУТКА*** | **Как живешь? Вот – так!**  **Как идешь? Вот –так!**  **Как плывешь? Вот –так!**  **Как бежишь? Вот – так!**  **Как летишь? Вот – так!**  **Как шипишь? Вот – так?**  **Как молчишь? Вот – так!**  **Как сидишь? Вот –так!** |  |  |  |  |
| 1. ***Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*** | Ученики выполняют задания (парами) по порядку и с проверкой. Самооценку выставляют у себя на карточках, где выполняются задания. **СЛАЙДЫ с 15-18.** | целостное восприятие окружающего мира; заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | моделирование выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) построение логической цепи рассуждений | готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | Контроль Планирование Целеполагание способность понимать учебную задачу, ориентироваться в учебном материале |
| 1. ***Включение нового знания в систему знаний и повторений*** | Ученики выполняют задание на логику. **СЛАЙД 19.**  Учитель возвращается к столу с предметами, но на стол добавлены предметы разных форм и объемов. Спрашивает у учеников: Все ли мы выполнили из поставленных задач? Значит сейчас проверим. **СЛАЙД 20**.Предлагает разделить предметы на две группы: 1 – группа учеников выбирает предметы с окружностью, вторая – круг. (некоторые предметы имеют и круг и окружность). Сообщают свои выводы о выбранных предметах. | целостное восприятие окружающего мира; заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | классификации объектов анализ с целью выделения признаков | аргументировать свою точку зрения | Контроль |
| 1. ***Рефлексия учебной деятельности на уроке***   ***Домашнее задание по учебнику стр. 94, № 2,3*** | Учитель спрашивает какую цель ученики ставили на уроке? Достигли ли ее. Ученики высказывают свое мнение об уроке по катрочкам на **слайде 20.** | рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; наличие мотивации к работе на результат | построение логической цепи рассуждений доказательство | адекватно оценивать собственное поведение, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Коррекция Оценка Контроль |

Список литературы:

* УМК «ШКОЛА РОССИИ»
* Учебник «Математика. 3 класс» (в двух частях) авторов М. И. Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.и др. разработан в соответствии с ФГОС НОО и является составной частью завершённой предметной линии учебников «Математика» системы учебников «Школа России».
* [https://www.otvetin.ru](https://www.otvetin.ru/)