Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Садовская средняя общеобразовательная школа филиал с.Лозовое

с.Лозовое Тамбовского района Амурской области

Технологическая урока математики для 3 класса

на тему «Окружность и круг»

Подготовила

учитель начальный классов

Юркова Оксана Олеговна

2016 год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока**  |  3 класс  |   |
| **Учитель:** | Юркова Оксана Олеговна |
| **Предмет:** | Математика |
| **Класс:** | 3 |
| **Автор УМК:**  | Школа России, Моро |
| **Тема урока:**  |  Окружность и круг |
| **Задачи:** | создать условия для: - знакомства с понятиями «окружность», «круг»; - для поиска способов решения задач.способствовать развитию у учеников умения рассуждать и делать выводы. |
| **Образовательные:**  |  познакомить с понятиями «круг» и «окружность», «радиус».учить строить окружность по заданному радиусу. |
| **Воспитательные:** | Воспитывать дружелюбие к сверстниками, умение слушать и помогать друг другу. |
| **Развивающие:**  | Развивать речь, память, логическое мышление. |
|  **Планируемые результаты:**  |
| **Личностные:** | анализировать свои действия и управлять имисотрудничать со сверстниками и учителем |
| **Предметные:** |  Определять центр, радиус окружности. Вычерчивать окружность с помощью циркуля. |
| **Метапредметные:** | устанавить роль круга и окружности в окружающем мире, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи |
| **Межпредметные связи:**  |  окружающий мир, русский язык, изобразительное искусство |
| **Формы деятельности:** | фронтальнаяиндивидуальная групповая |
| **Формы обучения:**  | деятельностный МЕТОД обучения |
| **Педагогические технологии:** | **критического мышления, ИКТ – технология**  |
| **Оборудование:**  | ПК учителя, учениковпрезентация по темемедиапроектор карточки с заданиями программное обеспечение УМКисторические материалыциркуль, линейка, карандаш, ластик, фломастерпредметы, имеющие круглую форму |
| **Дополнительные ресурсы:** | интернет ресурсыраздаточный материал |
| **Тип урока:**  |  **Открытие новых знаний** |
| **Цель:** |  знакомство с понятиями «круг», «окружность», «радиус». |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** |  **Деятельность учащихся** |
| **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД**  |
| ***Организационный этап*** | **Психологический настрой**:- А теперь потрите ладошки так, чтобы они стали горячими. Быстро передайте тепло соседу по парте, соединив свои ладошки с ладошками товарища. Пусть тепло вашей души поддерживает вас и помогает вам. Урок математики мы начинаем, Тайны ее открывать продолжаем.Проверьте порядок на своих рабочих местах.Готовы?**(У всех на столах компьютеры. На экранах выведены слайды только для практической работы).** |  самоорганизация | формулирование познавательной цели |  умение согласованно работать с учениками и учителем | способность регулировать свои действия |
| 1. ***Мотивация учебной деятельности учащихся.***
 |  Учитель предлагает посмотреть на предметы, лежащие на столе и выделить у них общий признак (имеют круглую форму, или элементы круга). Показывает тарелку и браслет на руку и предлагает ученикам выявить отличие и сформулировать тему урока. **СЛАЙД 2.** | Самоопределение, осознание своих возможностей в учении.  |  осознанное построение речевого высказывания в устной форме, актуализация знаний  | Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации) | Целеполагание регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке |
| 1. ***Актуализация знаний***
 | учитель ставить перед учениками задачу: составить **цель** урока – узнать, что такое круг и окружность.Для того, чтобы сформулировать задачи урока, учитель обращается к доске, где заранее подготовлена **корзина идей**. (ученики записывают на листах все, что они помнят, знают о круге и что умеют выполнять).  | заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | выдвижение гипотез и их обоснованиеанализ с целью выделения признаков (существенных, несущественныхпостроение логической цепи рассуждений  | применение своих зун.Постановка вопросов | ЦелеполаганиеПланирование |
| 1. ***Выявление места и причины затруднения.***
 | Учитель дает ученикам возможность самим начертить окружность без применения чертежных инструментов. **Задает вопрос:** ровная ли получилась линия, одинаковая ли у всех эта линия и как она называется: круг или окружность? |
| 1. ***Этап построения проекта для выхода из затруднения.***
 |  **Планирование**: узнать, как появился круг, циркуль;научиться правильно строить окружность с помощью циркуля и линейки;применять свои знания в решении задач. |
| 1. ***Этапы реализации проекта***
 |  Для решения **первой** задачи нам необходимо опросить учеников (заранее нескольким ученикам дается домашнее задание: найти информацию о появлении круга).**ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА** (приложение 1) **СЛАЙДЫ 3-8.**Учитель предлагает ученикам загадку о циркуле на **СЛАЙДЕ 9.** (ОТВЕТ И ОТКУДА ПОЯВИЛОСЬ СЛОВО «ЦИРКУЛЬ»).загадка для ума: ***Нам нужно построить окружность большого радиуса.*** ***Как это можно сделать?* СЛАЙД 10*.******Практическая работа*** «Построение окружности» по алгоритму.**СЛАЙД 11.** |  проявить интерес к историческим материалам | поиск и выделение информации  |  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  чтение, построение речевых высказываний  |
| 1. ***Первичное закрепление с комментиро-ванием***
 | Ученики на слайде проговаривают и запоминают, что такое круг, окружность, радиус и как он обозначается по определенному алгоритму. **СЛАЙД 12,13.** | заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;навыки сотрудничества со сверстниками | построение логической цепи рассужденийдоказательствовыдвижение гипотез и их обоснованиевыбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектованализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) | ЦелеполаганиеПланированиеКонтрольОценка |
| ***ФИЗМИНУТКА*** | **Как живешь? Вот – так!****Как идешь? Вот –так!****Как плывешь? Вот –так!****Как бежишь? Вот – так!****Как летишь? Вот – так!****Как шипишь? Вот – так?****Как молчишь? Вот – так!****Как сидишь? Вот –так!** |  |  |  |  |
| 1. ***Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***
 |  Ученики выполняют задания (парами) по порядку и с проверкой. Самооценку выставляют у себя на карточках, где выполняются задания. **СЛАЙДЫ с 15-18.** | целостное восприятие окружающего мира;заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | моделированиевыбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектованализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)построение логической цепи рассуждений |  готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | КонтрольПланированиеЦелеполаганиеспособность понимать учебную задачу, ориентироваться в учебном материале |
| 1. ***Включение нового знания в систему знаний и повторений***
 |  Ученики выполняют задание на логику. **СЛАЙД 19.**Учитель возвращается к столу с предметами, но на стол добавлены предметы разных форм и объемов. Спрашивает у учеников: Все ли мы выполнили из поставленных задач? Значит сейчас проверим. **СЛАЙД 20**.Предлагает разделить предметы на две группы: 1 – группа учеников выбирает предметы с окружностью, вторая – круг. (некоторые предметы имеют и круг и окружность). Сообщают свои выводы о выбранных предметах. | целостное восприятие окружающего мира;заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | классификации объектованализ с целью выделения признаков | аргументировать свою точку зрения | Контроль |
| 1. ***Рефлексия учебной деятельности на уроке***

***Домашнее задание по учебнику стр. 94, № 2,3*** | Учитель спрашивает какую цель ученики ставили на уроке? Достигли ли ее. Ученики высказывают свое мнение об уроке по катрочкам на **слайде 20.** | рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;наличие мотивации к работе на результат | построение логической цепи рассужденийдоказательство |  адекватно оценивать собственное поведение,осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | КоррекцияОценкаКонтроль |

Список литературы:

* УМК «ШКОЛА РОССИИ»
* Учебник «Математика. 3 класс» (в двух частях) авторов М. И. Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.и др. разработан в соответствии с ФГОС НОО и является составной частью завершённой предметной линии учебников «Математика» системы учебников «Школа России».
* [https://www.otvetin.ru](https://www.otvetin.ru/)