1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Математика и информатика» («Перспективная начальная школа») разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373

"Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

С изменениями и дополнениями от:26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г.), авторской программы А.Чекина, О.Захаровой «Математика» (образовательная программа «Перспективная начальная школа») и с учетом требований образовательной программы начального общего образования МАОУ «Средняя школа №1».

В основу данной программы положен системно-деятельностный подход к образованию, **направленный на воспитание и развитие качеств личности**, отвечающих требованиям построения современного российского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава. Важными аспектами системно-деятельностного подхода являются ориентация на результаты образования и гарантированность их достижения; признание решающей роли содержания образования; разнообразие способов и форм организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, развитие его творческого потенциала, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей**:

математическое развитие младшего школьника- формирование способностей к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В соответствии с новыми требованиями предмет математики имеет **задачи**:

– Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

– Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.

– Освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений.Проявлять математическую готовность к продолжению образования, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

– Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемое содержание имеет целью ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий (окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п.), а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Основная дидактическая идея предмета может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы предусматривает дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной ситуации).

Отличительной чертой предмета является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего предмета, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание предмета можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической (обучение решению задач) и информационной (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

**II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»**

***1. Срок освоения программы учебного предмета «Математика и информатика» и***

***объем учебного времени***

В соответствии с программой по математике предмет «Математика и информатика» изучается в 3 классе по четыре часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 136 часов.

***2. Формы реализации***

Реализация программы проводится как в урочной, так и во внеурочной форме. Содержательными формами проведения урока могут быть: урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-беседа, урок-ролевая игра, урок-театрализация ,урок-викторина, урок-презентация, урок-импровизация и другие.

***3. Методы обучения***

Для достижения поставленной цели и решения задач программы используются современные методы обучения и образовательные технологии деятельностного типа, взаимно дополняющие друг друга. Методы обучения делятся на две группы: общепедагогические и специальные методы обучения и воспитания.

К общепедагогическим методам, применяемым на уроке, относятся следующие:

проблемно-поисковый;

исследовательский;

творческий (художественный);

метод учебного диалога;

наглядный (иллюстрация, демонстрация, презентация);

игровой и др.

**III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» и находится в органической связи с учебными предметами других предметных областей, такими, как «Литературное чтение», «Окружающий мир», и др.

**IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Основные виды учебной деятельности учащихся

в процессе освоения курса «Математика и информатика»

• Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.

• Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).

• Описание явлений и событий с использованием величин.

• Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.

• Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.

• Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).

• Выполнение геометрических построений.

• Выполнение арифметических вычислений.

• Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.

• Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.

• Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.

• Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.

• Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.

• Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.

• Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

• Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

**V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт); способность характеризовать собственные знания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать- решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметными результатами** обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать входе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Создание текстов с помощью компьютера. Клавиатурное письмо. Работа в простом текстовом редакторе. Поиск информации .Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках.

**Планируемые результаты изучения курса «Математика и информатика»**

3 класс

Личностные результаты.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научится или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;

- выполнять действия по заданному алгоритму;

- строить логическую цепь рассуждений;

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

**Предметными результатами изучения курса «Математика и информатика»**

**в 3-м классе является формирование следующих умений:**

• читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;

• представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых;

• использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;

• сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и

записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);

• производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании

многозначных чисел;

• применять сочетательное свойство умножения;

• выполнять группировку множителей;

• применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;

• применять правило деления суммы на число;

• воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;

• находить значения числовых выражений со скобками и без скобок

в 2—4 действия;

• воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного

множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;

• выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;

• выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;

• выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и

двузначного на двузначное;

• использовать калькулятор для проведения и проверки правильности

вычислений;

• применять изученные ранее свойства арифметических действий для

выполнения и упрощения вычислений;

• распознавать правило, по которому может быть составлена данная

числовая последовательность;

• распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный,

тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный,

равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);

• строить прямоугольник с заданной длиной сторон;

• строить прямоугольник заданного периметра;

• строить окружность заданного радиуса;

• чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью

линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между

радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;

• определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки)

и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений);

• использовать формулу площади прямоугольника (S = а ■Ь);

• применять единицы длины — километр и миллиметр и соотношения

между ними и метром;

• применять единицы площади - квадратный сантиметр (кв. см или см2),

квадратный дециметр (кв. дм или дм2), квадратный метр (кв. м или м2),

квадратный километр (кв. км или км2) и соотношения между ними;

• выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади

(например, 1 дм2 6 см2 и 106 см2);

• изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;

• составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;

• решать простые задачи на умножение и деление;

• использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для

представления данных и решения задач на кратное или разностное

сравнение;

• решать и записывать решение составных задач по действиям и одним

выражением;

• осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной

литературе.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика и информатика» к концу 3-го года обучения:**

Обучающиеся научатся:

• читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;

• представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;

• сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;

• производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;

• применять сочетательное свойство умножения;

• выполнять группировку множителей;

• применять правило умножения числа на сумму и суммы на число;

• применять правило деления суммы на число;

• воспроизводить правила умножения и деления с нулём и единицей;

• находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;

• воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;

• выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;

• выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;

• выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;

• использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;

• применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;

• распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;

• распознавать виды треугольников по величине углов и по длине сторон;

• строить прямоугольник с заданной длиной сторон;

• строить прямоугольник заданного параметра;

• строить окружность заданного радиуса;

• чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;

• определять площадь прямоугольника измерением и вычислением; использовать формулу площади прямоугольника;

• применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;

• применять единицы площади – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный километр и соотношения между ними;

• выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади;

• изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развёртки;

• составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;

• решать простые задачи на умножение и деление;

• использовать столбчатую диаграмму для представления данных и решения задач на кратное сравнение или разностное сравнение;

• решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;

• осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;

• использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;

• воспроизводить сочетательное свойство умножения;

• воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;

• воспроизводить правило деления суммы на число;

• обосновывать невозможность деления на 0;

• формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;

• понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;

• понимать количественный смысл арифметических действий и взаимосвязь между ними;

• выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;

• сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;

• строить и использовать при решении задач высоту треугольника;

• применять другие единицы площади; использовать вариативные модели одной и той же задачи;

• понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;

• находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

**VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»**

**Числа и величины (10 ч)**

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы - тысяча. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение.

Единицы массы - грамм. Тонна. Соотношение между килограммом и граммом (1кг=1000г), между тонной и килограммом (1т=1000кг), между тонной и центнером (1т=10ц).

**Арифметические действия (46 ч)**

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

**Текстовые задачи (36 ч)**

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

**Геометрические фигуры (10 ч)**

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

**Геометрические величины (14 ч)**

Единица длины - километр. Соотношение между километром и метром (1км=1000м).

Единица длины - миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром (1м=1000мм), дециметр и миллиметром (1дм=100мм), сантиметром и миллиметром (1см=10мм).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

**Работа с данными (20 ч)**

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

**VII.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание учебного предмета | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| Числа и величины | 10ч | Сравнивать числа по классам и разрядам. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Группировать числа по заданному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин. |
| Арифметические действия | 46ч | Сравнивать разные способы вычислений, выбиратьудобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнения арифметического действия.  Знать табличные случаи деления.  Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000.  Знать действия 1и 2 ступени  Решать разные виды уравнений. |
| Текстовые задачи | 36ч | Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Планировать решение задачи.  Презентовать различные способы рассуждения. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.  Использовать геометрические образы для решения задачи.  Наблюдать за изменением решения задачи при из0менении её условия. Выполнять краткую запись разными способами. |
| Геометрические фигуры | 10ч | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Сравнивать геометрические фигуры по форме. |
| Геометрические величины | 14ч | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру)  Знать единицы площади и соотношение между ними. |
| Работа с данными | 20ч | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные; использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации. |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика и информатика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 |  | Начнем с  повторения | Обобщение изученного | Коллективная | Выполнять поразрядное сравнение чисел. Табличные случаи умножения. Решение задач | *Познавательные:* использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки; свойства арифметических действий. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 2 |  | Начнем с  повторения | Обобщение изученного | Коллективная, индивидуальная | Иметь представление: окружность, диаметр. Прямой угол. Геометрические фигуры | *Познавательные*: использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки.  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 3 |  | Начнем с  повторения | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Сравнивать именованные числа.  Знать «круглые» числа. Табличные случаи умножения. Решение задач | *Познавательные*: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; проводить сравнения, классификации, выбирать эффективный способ решения | Уметь определять свое отношение к миру |
| 4 |  | Самостоятельная работа №1.  Практическая работа «Что находится внутри Земли?» | Практическая работа | Индивидуальная | Знать табличные случаи умножения. Составные задачи на сложение и вычитание. Периметр. Уравнение | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 5 |  | Умножение и деление. Табличные случаи деления | Комбинированный | Коллективная | Характеризовать взаимосвязь между арифметическими действиями. Табличные случаи умножения и деления | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 6 |  | Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости | Комбинированный | Коллективная | Знать плоские и искривленные поверхности. Грани. Наглядное изображение. Изображать предметы способом обведения границ | *Познавательные*: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 7 |  | Куб и его  изображение | Обобщение изученного | Коллективная | Знать куб. Прием построения изображения куба на плоскости | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки; построение объяснения в устной форме по плану | Уметь определять свое отношение к миру |
| 8 |  | Контрольная работа №1 | Урок-контроль | Индивидуальная | Проверять усвоение программного материала за 2 класс | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 9 |  | Работа над ошибками.  Поупражняемся в изображении куба | Комбинированный | Коллективная | Знать куб. Прием построения изображения куба на плоскости | *Познавательные*: использовать материальные объекты, схемы, рисунки | Уметь определять свое отношение к миру |
| 10 |  | Самостоятельная работа №2. Практическая работа «Помогите Пете Семёнову» | Практическая работа | Индивидуальная, работа в паре | Определять связь умножения и деления. Табличные случаи деления. Простые задачи на умножение и деление | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 11 |  | Счет сотнями и «круглое»  число сотен. Десять сотен, или тысяча | Изучение  нового | Коллективная | Знать устную и письменную нумерацию. Сравнение чисел на основе нумерации. Новая разрядная единица – тысяча, 10 сотен | *Познавательные*: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 12 |  | Разряд единиц тысяч. Названия четырехзначных чисел | Изучение  нового | Работа в группе | Иметь представление: разряд единиц тысяч. Устная нумерация четырехзначных чисел | *Познавательные*: проводить сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использовать таблицы  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 13 |  | Разряд десятков тысяч | Комбинированный | Коллективная | Знать разряд десятков тысяч – пятый порядковый номер в системе разрядов | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 14 |  | Разряд сотен тысяч | Комбинированный | Работа в группе | Знать разряд сотен тысяч – шестой порядковый номер в системе существующих разрядов | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.*Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 15 |  | Класс единиц и класс тысяч | Изучение  нового | Коллективная, индивидуальная | Иметь представление: понятие «класс». Устная нумерация | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 16 |  | Таблица  разрядов и классов | Комбинированный | Работа в паре | Знать таблицу разрядов и классов. Запись чисел | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила).*Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Уметь определять свое отношение к миру |
| 17 |  | Поразрядное сравнение многозначных чисел | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Иметь представление: поразрядный способ сравнения чисел. Решение олимпиадных заданий | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 18 |  | Самостоятельная работа №3. Практическая работа «Много ли на Земле льда?» (начало) | Практическая работа | Индивидуальная | Знать сложение и вычитание многозначных чисел. Сравнение | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 19 |  | Метр и  километр | Изучение  нового | Коллективная | Знать единицы измерения длины. Километр. Соотношение между километром и метром. Преобразование единиц измерения длины. Сложение именованных чисел | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила).*Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 20 |  | Килограмм и грамм | Изучение  нового | Коллективная | Знать единицы измерения массы. Грамм. Соотношение между килограммом и граммом. Преобразование единиц измерения массы.  Сложение именованных чисел | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 21 |  | Килограмм и тонна | Изучение  нового | Коллективная, индивидуальная | Знать единицы измерения массы. Тонна. Соотношение между килограммом и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Уметь определять свое отношение к миру |
| 22 |  | Центнер и  тонна | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Знать единицы измерения массы. Центнер и тонна. Соотношение между центнером и тонной. Преобразование единиц измерения массы.  Сложение именованных чисел | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила).  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 23 |  | Поупражняемся в вычислении и сравнении величин | Комбинированный | Работа в паре | Повторять вычисление и сравнение величин | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 24 |  | Таблица и краткая запись задачи | Изучение  нового | Коллективная | Делать краткую запись задач | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 25 |  | Алгоритм  сложения столбиком | Комбинированный | Коллективная | Знать алгоритм сложения столбиком. Решение примеров с многозначными числами на сложение столбиком | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 26 |  | Алгоритм  вычитания столбиком | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Знать алгоритм вычитания столбиком. Решение примеров с многозначными числами на вычитание столбиком | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Уметь определять свое отношение к миру |
| 27 |  | Составные  задачи на сложение и вычитание | Изучение  нового | Коллективная | Знать логическую структуру составных задач на сложение и вычитание. Решение составных задач | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 28 |  | Поупражняемся в вычислениях столбиком | Комбинированный | Индивидуальная | Повторять изученный материал. Решение олимпиадных заданий | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 29 |  | Самостоятельная работа №4. Практическая работа «Много ли на Земле льда?» (окончание) | Практическая работа | Индивидуальная | Сравнивать величины. Алгоритмы сложения и вычитания столбиком | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 30 |  | Умножение «круглого» числа на однозначное | Обобщение изученного | Коллективная, индивидуальная | Знать способ умножения «круглого» числа на однозначное | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 31 |  | Контрольная работа | Урок-контроль | Индивидуальная | Записывать многозначные числа. Сравнение величин. Сложение-вычитание столбиком. Составная задача | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Уметь определять свое отношение к миру |
| 32 |  | Работа над ошибками.  Умножение суммы на число | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Применять распределительное свойство, связывающее действия умножения и сложения | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 33 |  | Умножение многозначного числа на однозначное | Изучение  нового | Коллективная, работа в паре | Знать способ умножения многозначного числа на однозначное. Вычисления с помощью калькулятора | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила).  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 34 |  | Запись умножения в строчку и столбиком. Вычисления с помощью калькулятора | Изучение  нового | Индивидуальная | Записывать умножение столбиком. Вычисления с помощью калькулятора | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 35 |  | Сочетательное свойство  умножения | Изучение  нового | Коллективная, индивидуальная | Применять сочетательное (ассоциативное) свойство умножения. Работа с геометрическим материалом | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 36 |  | Группировка множителей | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Применять свойство группировки множителей. Работа с геометрическим материалом | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Уметь определять свое отношение к миру |
| 37 |  | Умножение числа на произведение | Изучение  нового | Индивидуальная | Применять сочетательное свойство умножения | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 38 |  | Поупражняемся в вычислениях | Комбинированный | Индивидуальная | Применять вычислительные навыки. Решать олимпиадные задания | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 39 |  | Самостоятельная работа №5. Практическая работа «Где хранится пресная вода?» | Практическая работа | Индивидуальная | Знать умножение суммы на число. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 40 |  | Кратное сравнение чисел и величин | Изучение  нового | Коллективная | Знать кратное сравнение чисел и величин. Действие деления | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Уметь определять свое отношение к миру |
| 41 |  | Задачи на кратное  сравнение | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Знать два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 42 |  | Задачи на кратное  сравнение | Комбинированный | Работа в паре | Знать два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 43 |  | Поупражняемся в сравнении чисел и величин | Комбинированный | Индивидуальная | Закреплять полученные знания. Решение олимпиадных заданий | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 44 |  | Сантиметр и миллиметр. Миллиметр и дециметр | Изучение  нового | Коллективная, работа в паре | Знать единицы измерения длины. Миллиметр. Соотношения между миллиметром и сантиметром. Соотношения между миллиметром и дециметром | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 45 |  | Миллиметр и метр | Изучение  нового | Индивидуальная | Знать единицы измерения длины. Миллиметр и метр. Соотношения между миллиметром и метром | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | Уметь определять свое отношение к миру |
| 46 |  | Изображение чисел на числовом луче | Изучение  нового | Коллективная, индивидуальная | Иметь понятие о числовом луче. Изображение чисел на числовом луче | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 47 |  | Изображение данных с помощью диаграмм | Изучение  нового | Коллективная, индивидуальная | Знать графическую конструкцию. Диаграмма сравнения | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 48 |  | Диаграмма и решение задач | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Знать диаграммы в плане решения задач. Решение задач с помощью диаграмм | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 49 |  | Учимся решать задачи | Комбинированный | Работа в группе | Решать задачи с использованием диаграмм.  Решение олимпиадных заданий | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц.*Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 50 |  | Самостоятельная работа №6. Практическая работа «“Многоэтажная” атмосфера Земли» | Практическая работа | Коллективная, индивидуальная | Применять кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Уметь определять свое отношение к миру |
| 51 |  | Как сравнить углы. Как измерить угол | Обобщение изученного | Коллективная, работа в паре | Выполнять сравнение углов по величине. Использование стандартной единицы измерения углов – градуса. Закрепление изученного материала | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 52 |  | Контрольная работа за Iполугодие | Урок-контроль | Индивидуальная | Решать задачи на кратное сравнение. Сравнение величин | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 53 |  | Работа над ошибками | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Решать задачи на кратное сравнение. Сравнение величин | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 54 |  | Прямоугольный треугольник | Изучение  нового | Коллективная, работа в паре | Знать виды треугольников. Прямоугольные треугольники | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 55 |  | Тупоугольный треугольник | Изучение  нового | Коллективная, работа в паре | Знать виды треугольников. Тупоугольные треугольники | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Уметь определять свое отношение к миру |
| 56 |  | Остроугольный треугольник | Изучение  нового | Коллективная, работа в паре | Знать виды треугольников. Остроугольные треугольники | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 57 |  | Разносторонний и равнобедренный треугольники | Изучение  нового | Индивидуальная | Классифицировать треугольники, основанные на сравнении длин сторон данного треугольника. Разносторонние треугольники. Равнобедренные треугольники | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 58 |  | Равнобедренный и равносторонний треугольники | Комбинированный | Работа в паре | Знать равносторонний треугольник – частный случай равнобедренного треугольника | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 59 |  | Составные  задачи на все действия | Комбинированный | Индивидуальная | Решать составные задачи на все действия | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 60 |  | Самостоятельная работа № 7. Практическая работа «Облака» | Практическая работа | Индивидуальная | Сравнивать углы. Стороны треугольника. Составная задача | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Уметь определять свое отношение к миру |
| 61 |  | Составные  задачи на все действия | Комбинированный | Работа в паре | Решать составные задачи на все действия | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 62 |  | Натуральный ряд чисел и другие последовательности | Комбинированный | Работа в паре |  | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 63 |  | Работа с данными | Комбинированный | Работа в паре |  | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 64 |  | Умножение на однозначное число столбиком | Изучение нового |  | Знать способ умножения с переходом через разряд | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 65 |  | Умножение на число 10 | Изучение нового |  | Знать поразрядный способ умножения на двузначное число | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Уметь определять свое отношение к миру |
| 66 |  | Умножение на «круглое» двузначное число | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Умножать столбиком. Умножать на «круглое» двузначное число | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 67 |  | Умножение числа на сумму | Изучение нового | Коллективная | Применять распределительное свойство умножения относительно сложения. Решение задач с помощью умножения числа на сумму | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 68 |  | Умножение на двузначное число | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Выполнять умножение на двузначное число – частный случай умножения | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 69 |  | Запись умножения на двузначное число столбиком | Изучение  нового | Коллективная, индивидуальная | Повторять поразрядный способ умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 70 |  | Запись умножения на двузначное число столбиком | Комбинированный | Индивидуальная | Повторять поразрядный способ умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Уметь определять свое отношение к миру |
| 71 |  | Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное | Комбинированный | Индивидуальная | Выполнять умножение столбиком. Решение  задач, олимпиадных  заданий | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 72 |  | Самостоятельная работа №8. Практическая работа «Сказочный мир горных пещер» | Практическая работа | Индивидуальная | Выполнять умножение на 10 и «круглые» двузначные числа. Запись умножения столбиком | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 73 |  | Как найти  неизвестный множитель | Изучение  нового | Коллективная | Знать правило нахождения неизвестного компонента – множителя | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 74 |  | Как найти  неизвестный делитель | Изучение  нового | Коллективная, индивидуальная | Знать правило нахождения неизвестного компонента – делителя | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 75 |  | Как найти  неизвестное делимое | Изучение  нового | Коллективная, индивидуальная | Знать правило нахождения неизвестного компонента – делимого | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | Уметь определять свое отношение к миру |
| 76 |  | Учимся решать задачи с помощью уравнения | Комбинированный | Коллективная | Выполнять решение задач с помощью уравнений | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 77 |  | Деление на число 1 | Комбинированный | Работа в паре | Знать свойство деления. Деление на число 1 | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 78 |  | Деление числа на само себя | Изучение  нового | Коллективная, индивидуальная | Знать свойства деления. Деление числа на само себя | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 79 |  | Деление числа 0 на натуральное число | Изучение  нового | Индивидуальная | Знать свойства деления. Деление числа 0 на натуральное число | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 80 |  | Делить на 0 нельзя! | Изучение  нового | Коллективная, индивидуальная | Применять правило умножения на число 0 | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Уметь определять свое отношение к миру |
| 81 |  | Деление суммы на число | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Применять закон деления относительно сложения. Обучение умению различать, в какой части равенства предлагается разделить сумму на число, а в какой – сложить частное | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 82 |  | Деление разности на число | Комбинированный | Индивидуальная,  работа в паре | Знать свойства деления. Распределительный закон | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Делать выбор в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 83 |  | Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное | Комбинированный | Работа в паре | Повторять свойства деления. Решать олимпиадные задания | *Познавательные:* подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 84 |  | Самостоятельная работа №9. Практическая работа «Жизнь под Землей» | Практическая работа | Индивидуальная | Знать уравнение как способ решения задачи. Частные случаи деления | *Познавательные:* использовать материальные объекты, схемы, рисунки. *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 85 |  | Какая площадь больше? | Изучение  нового | Коллективная | Находить площадь фигуры. Сравнение площадей | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Уметь определять свое отношение к миру |
| 86 |  | Квадратный сантиметр | Изучение  нового | Коллективная, индивидуальная | Знать единицы измерения площади. Квадратный сантиметр | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 87 |  | Измерение площади многоугольника | Комбинированный | Индивидуальная | Измерять площадь многоугольника | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий.  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 88 |  | Измерение площади с помощью палетки | Изучение  нового | Индивидуальная | Использовать палетку – инструмент для измерения площади | *Познавательные*: использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 89 |  | Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное | Комбинированный | Индивидуальная | Закреплять навык измерения площади | *Познавательные*: использовать материальные объекты, схемы, рисунки, таблицы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 90 |  | Умножение на число 100 | Комбинированный | Индивидуальная | Знать соотношения. Умножение на число 100 | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий. *Личностные:* проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | Уметь определять свое отношение к миру |
| 91 |  | Квадратный дециметр и квадратный сантиметр | Изучение  нового | Коллективная, индивидуальная | Знать единицы измерения площади. Квадратный дециметр. Соотношение между квадратным сантиметром и квадратным дециметром | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 92 |  | Квадратный метр и квадратный дециметр | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Знать единицы измерения площади. Квадратный метр. Соотношение между квадратным метром и квадратным дециметром | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 93 |  | Квадратный метр и квадратный сантиметр | Комбинированный | Индивидуальная | Знать единицы измерения площади. Соотношение между квадратным метром и квадратным сантиметром | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий. *Личностные:* проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 94 |  | Вычисления с помощью калькулятора | Комбинированный | Индивидуальная | Формировать умение выполнять вычисления с помощью калькулятора | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 95 |  | Задачи с  недостающими данными | Изучение  нового | Коллективная, работа в паре | Формировать умения распознавать задачи с недостающими данными. Решение задач с недостающими данными | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Уметь определять свое отношение к миру |
| 96 |  | Как получить недостающие данные | Изучение  нового | Коллективная, работа в паре | Формулировать задачи. Формировать умения получать недостающие данные | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 97 |  | Умножение на число 1000. Квадратный километр и квадратный метр | Изучение  нового | Индивидуальная | Знать умножение на число 1000. Единицы измерения площади. Квадратный километр. Соотношение между квадратным километром и квадратным метром | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 98 |  | Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр | Комбинированный | Коллективная | Знать единицы измерения площади. Квадратный миллиметр. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным сантиметром | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий. *Личностные:* проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 99 |  | Квадратный миллиметр и квадратный дециметр | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Знать единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным дециметром | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 100 |  | Квадратный миллиметр и квадратный метр | Обобщение изученного | Коллективная, индивидуальная | Знать единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным метром | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Уметь определять свое отношение к миру |
| 101 |  | Поупражняемся в использовании единиц площади | Обобщение изученного | Индивидуальная | Находить площадь. Единицы измерения площади. Равенство. Разностное сравнение. Кратное сравнение | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 102 |  | Вычисление площади прямоугольника | Обобщение изученного | Индивидуальная | Решать задачи на нахождение площади | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Делать выбор в созданных ситуациях, опираясь на общие правила поведения |
| 103 |  | Контрольная работа | Урок-контроль | Индивидуальная | Сравнивать величины. Решение задачи с помощью уравнения | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий.  *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 104 |  | Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислении площадей | Обобщение изученного | Коллективная, индивидуальная | Закреплять навыки нахождения площади и периметра прямоугольника | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 105 |  | Самостоятельная работа №10. Практическая работа «Природное сообщество – аквариум» | Практическая работа | Групповая | Знать площадь многоугольника. Соотношение между различными единицами измерения площади | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Уметь определять свое отношение к миру |
| 106 |  | Задачи с избыточными данными | Изучение  нового | Коллективная | Формировать умение распознавать задачи с избыточными данными. Решение задач с избыточными данными | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 107 |  | Выбор рационального пути решения | Изучение  нового | Индивидуальная | Выбирать рациональный путь решения с двух основных точек зрения | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 108 |  | Разные задачи | Комбинированный | Коллективная | Решать задачи, описывающие процесс купли-продажи | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 109 |  | Разные задачи | Комбинированный | Коллективная, работа в группе | Решать задачи, описывающие процесс купли-продажи | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Уметь определять свое отношение к миру |
| 110 |  | Учимся формулировать и решать задачи | Комбинированный | Коллективная | Закреплять навыки  формирования решения задач | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 111 |  | Самостоятельная работа №11. Практическая работа «Озеро Байкал» | Практическая работа | Индивидуальная | Решать задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения | *Регулятивные*: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 112 |  | Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз | Изучение  нового | Коллективная, индивидуальная | Применять правило деления на числа 10, 100, 1000 | *Познавательные:* подводить под понятие (формулирование правила) | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 113 |  | Деление «круглых» десятков на число 10 | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число 10 | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 114 |  | Деление «круглых» сотен на число 100 | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число 100 | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Уметь определять свое отношение к миру |
| 115 |  | Деление «круглых» тысяч на число 1000 | Изучение  нового | Коллективная, индивидуальная | Применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число 1000 | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 116 |  | Устное деление двузначного числа на однозначное | Комбинированный | Коллективная | Знать случаи деления двузначного числа на однозначное | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 117 |  | Устное деление двузначного числа на двузначное | Комбинированный | Коллективная | Знать случаи деления двузначного числа на двузначное | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 118 |  | Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное | Комбинированный | Индивидуальная | Повторять изученное. Решение олимпиадных заданий | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 119 |  | Построение симметричных фигур | Обобщение изученного | Коллективная, индивидуальная | Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | Уметь определять свое отношение к миру |
| 120 |  | Составление и разрезание фигур | Изучение  нового | Индивидуальная | Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 121 |  | Равносоставленные и  равновеликие фигуры | Изучение  нового | Работа в паре | Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 122 |  | Высота  треугольника | Изучение  нового | Коллективная | Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 123 |  | Считаем до 1000000 | Комбинированный | Работа в группе | Знать письменную и устную нумерацию. Сравнение чисел. Выполнение действий в выражениях со скобками и без скобок | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 124 |  | Действия  первой и второй ступени | Комбинированный | Работа в паре | Применять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов  задач | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | Уметь определять свое отношение к миру |
| 125 |  | Действия  первой и второй ступени | Обобщение изученного | Индивидуальная | Знать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 126 |  | Измеряем.  Вычисляем. Сравниваем | Обобщение изученного | Индивидуальная | Повторять изученные  ранее величины | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 127 |  | Итоговая  контрольная работа | Урок-контроль | Индивидуальная | Решать задачу, описывающую процесс купли-продажи. Сравнение величин. Периметр и площадь прямоугольника | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | Делать выбор в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 128 |  | Работа над ошибками. Геометрия на бумаге в клетку | Обобщение изученного | Индивидуальная | Повторять основные вопросы геометрического содержания | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 129 |  | Как мы научились формулировать и решать задачи | Комбинированный | Коллективная | Закреплять навыки формулирования задач. Решение задач всех видов | *Познавательные:* использовать свойства арифметических действий | Уметь определять свое отношение к миру |
| 130 |  | Самостоятельная работа №12. Практическая работа «Стены Древнего Кремля» | Практическая работа | Индивидуальная | Знать разные случаи  деления | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 131 |  | Числовые  последовательности | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная |  | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |
| 132 |  | Работа с  данными | Комбинированный | Работа в паре |  | *Коммуникативные:* взаимодействовать с соседом по парте, в группе | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 133-136 |  | Повторение пройденного | Обобщение изученного |  |  |  |  |

**VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Методические пособия для учащихся**:

Чекин А.Л. Математика.3 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2013

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь длясамостоятельной работы 1-4 класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник, 2011 - 2012.

Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь длясамостоятельной работы: 1-4 класс. — М.: Академкнига/Учебник,

2013 - 2014.

**Инструмент по отслеживанию результатов работы**:

Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология

организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы): Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2013.

**Учебно-методические пособия для учителя**

Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя.— М.: Академкнига/Учебник, 2013.

**Программа по курсу «Математика»**:

Авторская программа по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).