1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» («Перспективная начальная школа») разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373

"Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

С изменениями и дополнениями от:26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г.), авторской программы Р. Г. Чураковой, Т.А.Байковой «Русский язык» (образовательная программа «Перспективная начальная школа») и с учетом требований образовательной программы начального общего образования МАОУ «Средняя школа №1».

В основу данной программы положен системно-деятельностный подход к образованию, **направленный на воспитание и развитие качеств личности**, отвечающих требованиям построения современного российского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава. Важными аспектами системно-деятельностного подхода являются ориентация на результаты образования и гарантированность их достижения; признание решающей роли содержания образования; разнообразие способов и форм организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, развитие его творческого потенциала, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Цели и задачи**

В системе предметов общеобразовательной школы предмет русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

* *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;

формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;

* *социокультурная*  цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
* овладение способами орфографического действия;
* развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
* формирование учебной деятельности учащихся;
* формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного ( он включен в корпус УМК)).
* усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения.

**II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1. Срок освоения программы учебного предмета «Русский язык» и объем учебного времени**

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение русского языка в 3 классе **170**ч. (**5ч**. - в неделю, **34** учебные недели в каждом классе). Продолжительность урока для 3 класса – 40 мин.

**2. Формы реализации**

Реализация программы проводится как в урочной, так и во внеурочной форме. Содержательными формами проведения урока могут быть: урок-путешестви, урок-экскурсия, урок-беседа, урок-ролевая игра, урок-викторина, урок-презентация, урок-импровизация и другие.

**3. Методы обучения**

Для достижения поставленной цели и решения задач программы используются современные методы обучения и образовательные технологии деятельностного типа, взаимно дополняющие друг друга. Отбор осуществляется с учетом особенностей художественно-эстетического и практико-ориентированного содержания учебного предмета «Русский язык». Методы обучения делятся на две группы: общепедагогические и специальные методы обучения и воспитания.

К общепедагогическим методам, применяемым на уроке русского языка, относятся следующие:

проблемно-поисковый;

исследовательский;

творческий (художественный);

метод учебного диалога;

наглядный (иллюстрация, демонстрация, презентация);

игровой и др.

**III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» и находится в органической связи с учебными предметом «Литературное чтение», а также с учебными предметами других предметных областей, такими, как «Окружающий мир», и др. В процессе реализации программы применяются знания о человеке как части природы, человеке как носителе и создателе культуры. В то же время на уроках русского языка происходит формирование духовно-нравственных основ личности ребенка, культуры общения со взрослыми и сверстниками, формируются навыки культуры устной речи.

**IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явление национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
* овладение словами речевого этикета.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

\* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в

различных источниках для решения учебных задач; способность

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

\* умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания,

письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации

общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера,

учитывать различные мнения и координировать различные позиции в

сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

\* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

\* умение задавать вопросы;

**\*** самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план

решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану,

сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

\* умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление

причинных связей и зависимостей между объектами;

\* умение работать с таблицами, схемами, моделями;

\* умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;

\* умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей

(математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;

\* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую,

концептуальную;

\* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым,

ознакомительным.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* умение проверять написанное;
* умение ( в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

\* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

\* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной

самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также

умений принимать, сохранять и ставить новые цели в учебной

деятельности и работать над их достижением);

\*организационных (организовывать сотрудничество и планировать

собственную деятельность).

Курс каждого года, являясь частью целого, имеет специфические задачи, которыесформулированы в программных требованиях к каждому году обучения.

**Ожидаемые результаты освоения учебной программы**

**по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения**

**В области познавательных УУД (общеучебных)**

**Обучающиеся научатся**:

* свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
* свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление", быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
* работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
* работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

**В области коммуникативных УУД**

**Обучающиеся научатся**:

В рамках инициативного сотрудничества:

* работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

В рамках коммуникации как взаимодействия*:*

* понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
* находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

**В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)**

**Обучающиеся научатся**:

* осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

**VI.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика и орфография (20 часов)**

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с, приставок на -с, -з-

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса –ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

**Морфемика и словообразование (20 часов)**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

**Морфология и лексика (85 часов)**

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний.

Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма.Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.

Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

**Синтаксис и пунктуация (15 часов)**

Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

**Лексикография (**изучается во всех разделах в течение года**)**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

**Развитие речи с элементами культуры речи (30 часов)**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

**Словарь**

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (75 слов)

**VII.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание учебного предмета | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| Фонетика и орфография | 20ч | Находить и отмечать в словах орфограммы. Совместно вырабатывать порядок/алгоритм/схему проверки орфограммы. Решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. Составлять в группе задания на отработку определенной орфограммы. Находить слова в тексте и самостоятельно приводить примеры с заданной орфограммой. Подбирать несколько проверочных слов для заданной орфограммы. Находить в словах приставки с- и -з. Различать приставки и предлоги. Осознавать роль речи приставок и предлогов. Иметь представление о беглом гласном звуке. Делать звуко-буквенный разбор слова. |
| Лексика | 15ч | Адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Расширять активный и пассивный словарь. Наблюдать в речи и самостоятельно употреблять эпитеты, синонимы, антонимы, многозначные слова, фразеологизмы. Различать общеупотребительное значение слова и его употребление в качестве понятия (предложение) |
| Морфемика и словообразование | 20ч | Обсуждать порядок действий при разборе слова по составу. Самостоятельно подбирать слова к данным схемам слова. Сравнивать роль приставки и предлога в речи. Группировать слова в соответствии с их составом. Сравнивать родственные слова по их лексическому и грамматическому значению. Обсуждать значение наиболее употребимых приставок и суффиксов. Наблюдать наиболее предпочтительные приставки и суффиксы при образовании слов разных частей речи. Экспериментировать с составом слова: анализ влияния изменения приставки/суффикса на смысл слова. |
| Морфология | 70ч | Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи, обсуждать их роль в речи и грамматическое значение. Составлять в группах обобщенную таблицу «Части речи». Приобретать опыт обоснования отнесения слова к той или иной части речи. Определять грамматические признаки имен существительных. Уметь определять падеж в словах. Обобщать или классифицировать именные части речи в соответствии с изученными грамматическими признаками. Определять начальную форму слова. Совместно составлять алгоритм/порядок действий при определении склонения имен существительных. Сравнивать формы имени существительного и формы имени прилагательного, выявлять зависимость грамматических признаков прилагательных от существительного. Анализировать особенности текста с преимущественным употреблением имен существительных, имен прилагательных. Использовать местоимения при редактировании текстов. Накапливать опыт правильного употребления в речи форм имен существительных, имен прилагательных, местоимения. Накапливать опыт житейских и учебных ситуаций с использованием местоимений. Находить личные местоимения и определять грамматические значения: лицо, число. Выделять начальную форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Определять грамматические признаки глагола. Обобщать или классифицировать глаголы в соответствии с грамматическими признаками. Уметь изменять глагол по временам. Определять грамматические формы глагола. Совместно составлять алгоритм действий при определении спряжения глагола. |
| Синтаксис | 15ч | Различать предложения, слова и словосочетания. Находить в предложении грамматическую основу и словосочетания. Обозначать графически в предложении его грамматическую основу. Устанавливать правильные грамматические связи в словосочетании при помощи вопроса.  Формировать умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. Совместно обсуждать порядок действий при синтаксическом анализе простого предложения с двумя главными членами. Сравнивать смысл полученных вариантов при анализе порядка слов, использованных форм слов и служебных слов. Объяснять расстановку знаков препинания в данном предложении. Сравнивать предложения. Накапливать опыт по нахождению в тексте предложений с обращением, с прямой речью, а также сложных предложений с сочинительной связью. Адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Развивать активный и пассивный словарь. Формировать представление об информации, которую можно извлечь из разных словарей. |
| Лексикография | Изучается на протяжении всего курса | Различать общеупотребительное значение слова и его употребление. Совместно составлять словари эпитетов, синонимов и антонимов, сборники фразеологизмов. Составлять в группе загадки, кроссворды, оценивать результаты работы в группе |
| Развитие речи с элементами культуры речи | 30ч | Характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связанность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность, практически использовать данные выводы при анализе текстов. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Экспериментировать с частями текста: переставлять части текста или предложения внутри части текста с последующим обсуждением возможности или невозможности этих изменений. Анализировать собственный опыт целесообразного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога, диалога или полилога. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Использовать в повседневной жизни нормы речевого этикета. |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды**  **деятельности** | **Планируемые результаты** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 |  | **РР.**  Для чего нужна речь?  Что такое орфограмма? | Практическая работа | Коллективная, индивидуальная | Повторять изученные орфограммы | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 2 |  | Что такое орфограмма | Изучение нового | Коллективная, работа в группах | Повторять изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких/глухих согласных в корне и на конце слова; большая буква в начале предложения; правописание предлогов | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 3 |  | Что такое орфограмма | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Повторять изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; непроизносимый согласный в корне; правописание парных звонких/глухих согласных в корне и на конце слова; ***ь*** после шипящих | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 4 |  | Что такое орфограмма | Комбинированный | Индивидуальная, работа в парах | Знать разделительные ***ъ*** и ***ь***; правописание суффиксов ***-ЧИК-***и***-ОК-*** | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 5 |  | **РР**.  Какие бывают предложения | Практическая работа | Работа в группах | Определять виды предложений по цели высказывания и интонации | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Уметь определять свое отношение к миру |
| 6 |  | Какие бывают предложения | Практическая работа | Коллективная, работа в парах | Определять виды предложений по цели высказывания и интонации | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 7 |  | Что такое орфограмма | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Повторять изученные орфограммы. Сложные слова. | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 8 |  | Звуко-буквенныйразбор слова | Изучение нового | Коллективная, работа в парах | Выполнять звуко-буквенный разбор слова | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 9 |  | Самостоятельная  работа | Практическая работа | Индивидуальная |  | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки |
| 10 |  | **Входной диктант** | Урок-контроль | Индивидуальная |  | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Составлять план решения проблемы самостоятельно |
| 11 |  | Части речи.  Имя существительное | Изучение нового | Коллективная, индивидуальная | Определять части речи. Имя существительное. Род существительных, изменение по числам | *Познавательные:* получать, искать и фиксировать информацию | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 12 |  | Имя существительное | Комбинированный | Коллективная, работа в группах | Знать условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом существительным | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Уметь определять свое отношение к миру |
| 13 |  | Имя существительное | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Определять одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 14 |  | Имя существительное.  **РР.**  Что такое текст | Практическая работа | Индивидуальная, работа в парах | Знать словообразование имени существительного. Текст, тема текста и основная мысль | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех |
| 15 |  | Имя прилагательное | Изучение нового | Работа в группах | Определять имя прилагательное как часть речи. Изменение прилагательного в зависимости от существительного | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 16 |  | Имя прилагательное | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Определять имя прилагательное. Правописание орфограмм в именах прилагательных | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 17 |  | **РР**.  Последовательность предложений в тексте.  Работа с картиной. Устное сочинение | Практическая работа | Индивидуальная | Определять основную мысль текста.  Составлять план и устный рассказ по картине К.Моне «Прогулка» | *Познавательные:* формировать умение пользоваться инструкциями | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 18 |  | Глагол | Изучение нового | Коллективная, индивидуальная | Выделять глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Состав слова | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 19 |  | Глагол | Комбинированный | Коллективная, работа в группах | Выполнять словообразование существительного от глаголов и прилагательных | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Уметь определять свое отношение к миру |
| 20 |  | Глагол | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Знать правописание ***ъ*** в глаголах с приставкой | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 21 |  | Многозначные слова. Прямое и  переносное значения слов | Изучение нового | Индивидуальная, работа в парах | Знать многозначность слова. Работать с Толковым словарем. Прямое и переносное значения слов | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 22 |  | Многозначные слова. Прямое и  переносное значения слов | Комбинированный | Работа в группах | Определять значение многозначных слов  с помощью Толкового словаря | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 23 |  | Части речи. Местоимение | Изучение нового | Коллективная, работа в парах | Знать значение личных местоимений | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 24 |  | Части речи. Местоимение | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Различать личные местоимения в тексте | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 25 |  | **РР**.  Главное переживание автора, выражен-ное в тексте.  Работа с картиной. Сравнительный анализ | Практическая работа | Коллективная, работа в группах | Различать тему и основную мысль текста.  Выполнять сравнительный анализ двух живописных произведений с разными темами, но сходными переживаниями | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 26 |  | Предлоги и приставки | Изучение нового | Коллективная, работа в парах | Определять предлог как служебную часть речи. Предлог часть формы существительного | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Уметь определять свое отношение к миру |
| 27 |  | Научное название главных членов предложения | Изучение нового | Индивидуальная, работа в парах | Различать части речи и члены предложения. Второстепенные члены предложения | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 28 |  | Синонимы | Комбинированный | Работа в группах | Определять понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими  словами | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 29 |  | Изменение существительного по числам | Комбинированный | Коллективная, работа в парах |  | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 30 |  | Тематическая самостоятельная  работа | Практическая работа | Индивидуальная |  | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 31 |  | **РР**.  План текста*.*  Изменение имен существительных по падежам | Практическая работа | Коллективная, индивидуальная | Делить текст на части, составлять план.  Знать названия падежей, падежные вопросы,  способы определения падежей | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 32 |  | **РР**.  Порядок  абзацев в тексте | Практическая работа | Коллективная, работа в группах | Определять понятие  «абзац». Порядок абзацев в тексте | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 33 |  | Изменение имен существительных по падежам | Изучение нового | Коллективная, работа в парах | Изменять имена существительные по падежам | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Уметь определять свое отношение к миру |
| 34 |  | Падежи имен существительных. Именительный падеж | Комбинированный | Индивидуальная, работа в парах | Знать основные отличия именительного падежа | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 35 |  | Падежи имен существительных.  Родительный падеж | Комбинированный | Работа в группах | Распознавать существительное в форме родительного падежа с предлогом и без него | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 36 |  | **РР**.  Устное  изложение.  Родительный падеж | Практическая работа | Коллективная, работа в парах | Выполнять устное изложение.  Распознавать существительное в форме родительного падежа с предлогом и без него | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 37 |  | Падежи имен существительных.  Дательный падеж | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Распознавать существительное в форме дательного падежа | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 38 |  | **РР**.  Письменное изложение | Практическая работа | Индивидуальная | Выполнять письменный пересказ текста. Определять тему и основную мысль каждой части  текста | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 39 |  | Тематическая самостоятельная  работа | Практическая работа | Индивидуальная | Актуализировать знания по распознаванию падежей существительных | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную  проблему | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при  общении |
| 40 |  | **РР**.  Азбука  вежливости.  Как писать письмо | Практическая работа | Индивидуальная, работа в парах | Знать, как писать письмо: Главный Закон Общения | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Уметь определять свое отношение к миру |
| 41 |  | Падежи имен существительных.  Винительный падеж | Комбинированный | Работа в группах | Определять винительный падеж. Проверка с помощью приема подстановки | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 42 |  | Самостоятельная  работа | Практическая работа | Индивидуальная | Актуализировать знания по распознаванию падежей существительных | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 43 |  | **Диктант** | Урок-контроль | Индивидуальная |  | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 44 |  | Винительный падеж | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Определять винительный падеж | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 45 |  | Винительный падеж | Комбинированный | Коллективная, работа в группах | Определять винительный падеж | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 46 |  | Творительный падеж | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Определять творительный падеж | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 47 |  | Творительный падеж | Комбинированный | Индивидуальная, работа в парах | Распознавать существительные в форме творительного падежа | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Уметь определять свое отношение к миру |
| 48 |  | **РР**.  Описание и повествование | Практическая работа | Работа в группах | Знать особенности построения текста-повествования и текста-описания | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 49 |  | Предложный падеж | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Определять предложный падеж | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 50 |  | Предложный падеж | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Распознавать существительные в форме предложного падежа | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 51 |  | Типы текстов: описание и повествование | Практическая работа | Коллективная, работа в группах | Знать особенности построения текста-повествования и текста-описания | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 52 |  | Антонимы | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Распознавать антонимы в тексте | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 53 |  | Антонимы | Комбинированный | Индивидуальная, работа в парах | Развивать умение подбирать антонимы | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать | Определять и высказывать самые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 54 |  | Различение падежей | Обобщение изученного | Работа в группах | Формировать навык определения и различения падежных форм существительных | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Уметь определять свое отношение к миру |
| 55 |  | Различение падежей.  Самостоятельная работа | Практическая работа | Индивидуальная | Формировать навык определения и различения падежных форм существительных | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 56 |  | Устойчивые выражения | Изучение нового | Коллективная, индивидуальная | Работать со Словарем устойчивых выражений | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 57 |  | Склонение имен существительных.  **РР**.  Работа с  картиной | Практическая работа | Коллективная, работа в группах | Определять понятие «склонение» имен существительных.  Знать логику построения устного описания живописного портрета | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 58 |  | **РР**.  Типы текстов: описание и повествование | Практическая работа | Коллективная, работа в парах | Выполнять устное составление портретного описания | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 59 |  | Склонение имен существительных | Изучение нового | Индивидуальная, работа в парах | Распределять существительные по трем типам склонения | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 60 |  | Имена существительные  1 склонения | Комбинированный | Работа в группах | Знать безударные падежные окончания имен существительных 1 склонения | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 61 |  | Имена существительные  2 склонения | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Знать безударные падежные окончания имен существительных 2 склонения | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Уметь определять свое отношение к миру |
| 62 |  | Имена существительные  3 склонения | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Знать безударные падежные окончания имен существительных 3 склонения | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 63 |  | **РР**.  Работа с  картиной | Практическая работа | Коллективная, работа в группах | Работать с картиной. Письменное сочинение | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 64 |  | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | Изучение нового | Коллективная, работа в парах | Писать удвоенные буквы согласного на границе частей слова | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 65 |  | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | Комбинированный | Индивидуальная, работа в парах | Писать удвоенные буквы согласного на границе частей слова и в суффиксе ***-енн-*** | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 66 |  | Обобщение по теме «Склонение имен существительных» | Обобщение изученного | Работа в группах |  | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 67 |  | Различение склонений имён существительных | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Знать правописание падежных окончаний имен существительных | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 68 |  | **Диктант за 1 полугодие** | Урок-контроль | Индивидуальная |  | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Составлять план решения проблемы самостоятельно |
| 69 |  | **РР**.  Типы текстов: описание и повествование | Практическая работа | Индивидуальная, работа в парах | Составлять план для  пересказа | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 70 |  | Различение склонений имён существительных | Комбинированный | Работа в группах | Различать склоняемые существительные и несклоняемые | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех |
| 71 |  | Различение склонений имён существительных | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Знать правописание падежных окончаний имен существительных | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 72 |  | Различение склонений имён существительных | Обобщение изученного | Индивидуальная, работа в парах | Знать правописание падежных окончаний имен существительных | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 73 |  | Различение склонений имён существительных | Обобщение изученного | Работа в группах |  | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 74 |  | **РР**.  Изложение | Практическая работа | Индивидуальная | Учиться писать изложение | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 75 |  | Резервный урок |  |  |  | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Уметь определять свое отношение к миру |
| 76 |  | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство | Изучение нового | Коллективная, индивидуальная | Определять понятие «обстоятельство». Роль обстоятельств в предложении | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 77 |  | Второстепенные члены предложения. Дополнение | Изучение нового | Коллективная, работа в группах | Определять понятие «дополнение». Роль дополнений в предложении | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 78 |  | Второстепенные члены предложения. Дополнение | Изучение нового | Коллективная, работа в парах | Знать второстепенные члены предложения | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 79 |  | Второстепенные члены предложения. Дополнение.  **РР**.  Составление рассказа по рисунку | Практическая работа | Индивидуальная, работа в парах | Составлять устное сочинение в жанре повествования | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 80 |  | Второстепенные члены предложения.  **РР**.  Азбука вежливости | Практическая работа | Работа в группах | Знать второстепенные члены предложения*.*  Правила поведения в магазине | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 81 |  | Безударные окончания существительных в единственном числе | Изучение нового | Коллективная, работа в парах | Знать правописание безударных окончаний существительных в единственном числе (общий алгоритмработы над безударным окончанием существительного любого склонения) | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Уметь определять свое отношение к миру |
| 82 |  | Безударные окончания существительных в единственном числе | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Формировать умение правильно писать безударные окончания существительных | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 83 |  | Безударные окончания существительных в единственном числе | Обобщение изученного | Коллективная, работа в группах | Формировать умение правильно писать безударные окончания существительных | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 84 |  | Заседание клуба «Как пишутся приставки*»* | Практическая работа | Коллективная, работа в парах | Формировать умение правильно писать слова с приставками на ***з-*** и ***с-*** | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 85 |  | **РР**.  Научный текст | Практическая работа | Индивидуальная, работа в парах | Различать научный и художественный тексты | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 86 |  | Правописание приставок | Изучение нового | Работа в группах | Формировать умение правильно писать слова с приставками на **з-** и **с-** | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 87 |  | Правописание приставок | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Знать общее правило написания приставок, оканчивающихся на **З-/С-** | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 88 |  | Правописание приставок | Комбинированный | Индивидуальная, работа в парах | Знать правописание ***Ъ*** после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами ***Е***, ***Ё***, ***Ю***, ***Я*** | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Уметь определять свое отношение к миру |
| 89 |  | Безударные окончания существительных в единственном числе | Комбинированный | Работа в группах | Актуализировать знание алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 90 |  | **РР.**  Научный текст | Практическая работа | Коллективная, работа в парах | Составлять план научного сообщения и словарной статьи | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 91 |  | Безударные окончания существительных в единственном числе | Комбинированный | Работа в парах | Отрабатывать алгоритм по определению безударных падежных окончаний существительных | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 92 |  | Самостоятельная  работа | Практическая работа | Индивидуальная | Актуализировать знание алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 93 |  | Безударные окончания существительных в единственном числе | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Закреплять умение различать склонение, число и падеж имен существительных | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 94 |  | Значения слов | Изучение нового | Коллективная, работа в группах | Омонимы, синонимы,  антонимы | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 95 |  | Научный текст | Практическая работа | Коллективная, работа в парах | Уметь подбирать и составлять научно-популярное сообщение на заданную тему | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Уметь определять свое отношение к миру |
| 96 |  | Безударные окончания существительных в единственном числе | Комбинированный | Индивидуальная, работа в парах | Знать правописание  безударных окончаний существительных | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 97 |  | Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе | Комбинированный | Работа в группах | Знать безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 98 |  | Окончания существительных 1 и 2 склонения | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Знать правописание безударных окончаний существительных | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 99 |  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | Изучение нового | Индивидуальная, работа в парах | Знать правописание слов с удвоенной буквой  согласного в середине слова | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 100 |  | **РР**.  Работа с картиной | Практическая работа | Работа в группах | Работать с живописным произведением, в котором талант живописца сочетается с научными знаниями о природе | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 101 |  | Окончания существительных 3 склонения | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Знать правописание безударных окончаний существительных | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 102 |  | Самостоятельная  работа | Практическая работа | Индивидуальная | Актуализировать знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Уметь определять свое отношение к миру |
| 103 |  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Знать правописание слов с удвоенной буквой  согласного в середине слова | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 104 |  | Написание букв ***О*** и ***Е***после шипящих и ***Ц*** в окончаниях существительных | Комбинированный | Коллективная, работа в группах | Применять орфограммы на письме | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 105 |  | Правописание букв ***О*** и ***Е***после шипящих и ***Ц*** в окончаниях существительных | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Знать правописание букв ***О*** и ***Е***после шипящих и ***Ц*** в окончаниях существительных | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 106 |  | Правописание букв ***О*** и ***Е***после шипящих и ***Ц*** в окончаниях существительных | Обобщение изученного | Индивидуальная, работа в парах | Знать правописание букв ***О*** и ***Е***после шипящих и ***Ц*** в окончаниях существительных | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 107 |  | Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи» | Практическая работа | Работа в группах | Знать родственные слова разных частей речи | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 108 |  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.  **РР**.  Устное изложение | Практическая работа | Коллективная, работа в парах | Делать пересказ с опорой на план | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 109 |  | Окончания существительных во множественном числе в И.п. | Комбинированный | Индивидуальная, работа в парах | Распознавать в тексте существительные в форме мн.ч. в И.п.  Определять понятие «глагол настоящего времени» | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Уметь определять свое отношение к миру |
| 110 |  | Окончания существительных во множественном числе в И.п. | Комбинированный | Работа в группах | Употреблять в речи существительные в форме мн.ч. в И.п. | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 111 |  | Окончания существительных во мн. числе в Р.п. | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Употреблять в речи существительные в форме мн.ч. в Р.п. | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех |
| 112 |  | **РР**.  Письменное изложение | Практическая работа | Индивидуальная | Перестраивать текст с заменой первого лица на третье | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 113 |  | Окончания существительных во мн. числе в Р.п.  **РР**.  Работа с картиной | Практическая работа | Индивидуальная | Образовывать существительные в форме мн. ч. Р. п.  Обобщать на основании наблюдения | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 114 |  | Написание существительных с суффиксом ***-ИЩ-*** | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Знать написание окончаний существительных с суффиксом ***-ищ-*** | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения |
| 115 |  | Написание существительных с суффиксом ***-ИЩ-*** | Обобщение изученного | Коллективная, работа в группах | Знать написание окончаний существительных с суффиксом ***-ищ-*** | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| 116 |  | Самостоятельная  работа | Практическая работа | Индивидуальная | Актуализировать знания правописания суффиксов существительных | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать | Уметь определять свое отношение к миру |
| 117 |  | Работа над ошибками. Окончания существительных во множественном числе в разных  падежах | Комбинированный | Коллективная, индивидуальная | Определять падеж существительных в форме мн. ч. | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 118 |  | Окончания существительных во множественном числе в разных  падежах.  **РР**.  Азбука вежливости | Практическая работа | Коллективная, работа в группах | Определять падеж существительных в форме мн. ч.  Уметь разговаривать по телефону. Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 119 |  | Описание и повествование | Практическая работа | Коллективная, работа в парах | Знать различение разных типов письменной речи | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 120 |  | Окончания существительных во множественном числе в разных  падежах | Обобщение изученного | Индивидуальная, работа в парах | Актуализировать знание правописания окончаний существительных | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 121 |  | Самостоятельная работа | Практическая работа | Работа в группах | Актуализировать знание правописания окончаний существительных | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Самостоятельно определять и высказывать самые общие для всех людей правила поведения |
| 122 |  | Существительные с суффиксом  ***-ОК-*** | Обобщение изученного | Коллективная, работа в парах | Знать написание суффикса ***-ОК-***после шипящих | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 123 |  | Резервный урок |  |  |  | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Уметь определять свое отношение к миру |
| 124 |  | Резервный урок |  |  |  | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 125 |  | Резервный урок |  |  |  | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 126 |  | Изменение прилагательных по родам и числам | Изучение нового | Коллективная, индивидуальная | Изменять прилагательные по родам и числам | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 127 |  | Изменение прилагательных по  падежам | Комбинированный | Коллективная, работа в группах | Различать различные формы прилагательных | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 128 |  | Окончания прилагательных мужского  и среднего ро-да в И.п. и В.п. | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Знать окончания прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. и В.п. | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 129 |  | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п. | Комбинированный | Индивидуальная, работа в парах | Распознавать в тексте прилагательные в Р.п. и В.п. | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 130 |  | **РР**.  Сочиняем басню по  картине | Практическая работа | Работа в группах |  | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Уметь определять свое отношение к миру |
| 131 |  | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского  рода | Обобщение изученного | Коллективная, работа в парах | Формировать умение правильно писать падежные формы прилагательных м.р., ср.р. и ж.р. | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 132 |  | Самостоятельная  работа | Практическая работа | Индивидуальная | Актуализировать знание алгоритма по определению падежных окончаний прилагательных | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 133 |  | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. ***Е*** и***О***–беглыегласные звуки | Изучение нового | Коллективная, индивидуальная | Чередовать звуки в корне слова, видимые на письме. ***Е*** и***О***–беглыегласные звуки | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 134 |  | Устное  изложение | Практическая работа | Коллективная, работа в группах | Развивать устную речь | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 135 |  | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. ***Е*** и***О***–беглыегласные звуки | Обобщение изученного | Коллективная, работа в парах | Чередовать в суффиксах слов звуки, видимые на письме. ***Е*** и***О***–беглыегласные звуки | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 136 |  | Склонение прилагательных во множественном  числе | Изучение нового | Индивидуальная, работа в парах | Знать падежные окончания прилагательных в форме мн. ч. | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 137 |  | Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п. | Комбинированный | Работа в группах | Знать окончания прилагательных в форме множественного числа в И.п. и В.п. | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Уметь определять свое отношение к миру |
| 138 |  | Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п. | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Определять словосочетания прилагательных в форме разных падежей, различение этих форм | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 139 |  | **РР.**  Устный рассказ по рисунку | Практическая работа | Работа в группах | Составлять рассказ-повествование | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 140 |  | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Знать окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 141 |  | Самостоятельная  работа | Практическая работа | Индивидуальная |  | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 142 |  | Второстепенные члены предложения. Определение | Изучение нового | Индивидуальная, работа в парах | Определять роль прилагательных в предложении | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 143 |  | Слова с  удвоенной буквой  согласного | Обобщение изученного | Индивидуальная, работа в парах | Знать слова с удвоенной буквой согласного | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве |
| 144 |  | **РР**.  Письменное изложение | Практическая работа | Индивидуальная | Работать над основной мыслью текста | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Уметь определять свое отношение к миру |
| 145 |  | Глагол. Начальная форма глагола | Изучение нового | Коллективная, индивидуальная | Знать суффиксы начальной формы глаголов ***-ть-, -ти-, -чь-*** | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 146 |  | Написание частицы ***-ся*** | Комбинированный | Коллективная, работа в группах | Определять значение и происхождение частицы  **-ся (-сь)** | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 147 |  | Написание Ь перед частицей ***-ся*** | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Формировать умение писать Ь в начальной форме глаголов с частицей  **-ся.** | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 148 |  | Другие суффиксы глагола: ***-а-, -е-,***  ***-и-, -о-, -у-,***  ***-я-*** | Комбинированный | Индивидуальная, работа в парах | Определять глагольные суффиксы | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 149 |  | **РР**.  Работа с  картиной | Практическая работа | Работа в группах |  | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную  проблему | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |
| 150 |  | Времена  глагола.  Прошедшее время  глагола | Комбинированный | Коллективная, работа в парах | Формировать умение  определять времена глаголов | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 151 |  | Настоящее время  глагола | Комбинированный | Индивидуальная, работа в парах | Изменять глаголы наст.вр. по числам | *Познавательные*: формировать умение пользоваться инструкциями | Уметь определять свое отношение к миру |
| 152 |  | Самостоятельная  работа | Практическая работа | Индивидуальная | Актуализировать знания о правописании глагола | *Познавательные*: формировать умение поиска информации в учебных словарях | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 153 |  | Будущее время  глагола | Комбинированный | Индивидуальная, работа в парах | Определять формы буд. вр. глагола | *Познавательные*: получать, искать и фиксировать информацию | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 154 |  | Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам | Обобщение изученного | Работа в группах | Актуализировать знания по правописанию глагола | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения |
| 155 |  | Написание Ь после шипящих во всех формах  глагола | Обобщение изученного | Коллективная, работа в парах | Знать правописание **Ь** после шипящих во всех формах глагола. Глаголы в форме повелительного наклонения | *Коммуникативные:* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 156 |  | **Контрольная работа** | Урок-контроль | Индивидуальная | Актуализировать знания обучающихся | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи | Составлять план решения проблемы самостоятельно |
| 157 |  | Работа над ошибками.  **РР**.  Работа с картиной | Практическая работа | Коллективная, индивидуальная | Составлять целостное впечатление о картине | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную  проблему | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 158 |  | **Контрольный диктант** | Урок-контроль | Индивидуальная |  | *Регулятивные:* обнаруживать и формулировать учебную проблему | Составлять план решения проблемы самостоятельно |
| 159 |  | Повторение пройденного | Обобщение изученного | Коллективная, индивидуальная | Повторять пройденное | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |
| 160 |  | Повторение пройденного | Обобщение изученного | Коллективная, работа в группах | Повторять пройденное | *Коммуникативные:*договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев |
| 161 |  | Задание для членов клуба «Ключ и  заря» | Практическая работа | Коллективная, работа в парах | Повторять пройденное | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную  проблему | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении |
| 162 |  | Работа с  картиной | Практическая работа | Индивидуальная, работа в парах | Наблюдать, составлять текст-описание и текст-повествование | *Регулятивные:* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную  проблему | Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |
| 163–170 |  | Повторение пройденного; резервные уроки | Обобщение изученного |  |  |  |  |

**VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программу обеспечивают:

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: учебник в 3 ч. (части 1 и 3) – М.: Академкнига/Учебник, 2013
2. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: учебник в 3 ч. (часть 2) – М.: Академкнига/Учебник, 2013
3. Байкова Т.А. Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 3 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2011-.2012
4. Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 3 класс: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2011-2012.
5. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3-4 классы: методическоепособие. – М.:Академкнига/Учебник, 2011-2012.