**УРОК ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ «ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ ДОМА?»**

**Цель:**

Учить группировать предметы домашнего обихода по их назначению.

Развивать логику, внимание и мышление;

Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность и дисциплинированность.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

**2. Проверка изученного.**

- С какой группой животных познакомились на прошлом уроке?

- Каких животных называем зверями?

-Где можно встретить животных? (в лесу, дома, зоопарке)

--Как называются животные, которые живут в лесу? (дикие)

-Как называются животные ,которые живут дома? (домашние)

-А как называется место, где можно увидеть разных животных и куда их привозят из разных стран?

- А как называется площадка, огороженная для животных? (вольер)

- Какие ещё знаете группы животных?

-Кто такие насекомые?

-Кто такие рыбы?

-Кто такие птицы?

Сейчас ребята прочитают нам стихотворения, а вы внимательно послушайте о каких животных пойдёт речь?

Чтение детьми стихотворений о фламинго, медведе, светлячке, щуке.

***ФЛАМИНГО***

***До чего изящный вид,***

***Эта птица всех сразит!***

***Ах, Фламинго, ты – мечта,***

***Просто сказка , красота!***

***Ярко – розовый наряд,***

***Глазки солнышком горят –***

***Так стройна , нежна , прелестна***

***Длинноногая принцесса.***

***МЕДВЕДЬ***

***Мишка лапою мохнатой***

***Не спеша малину рвет.***

***Ходит , ищет косолапый***

***Сладкий и душистый мед.***

***СВЕТЛЯЧОК***

***Мне не скучно без огня –***

***Есть фонарик у меня.***

***На него посмотришь днем:***

***Ничего не видно в нем,***

***А посмотришь вечерком –***

***Он с зеленым огоньком,***

***Это в баночке с травой***

***Светлячок сидит живой.***

***ЩУКА***

***У хищницы щуки зубастая пасть,***

***Для мелкой рыбешки – просто напасть,***

***Будьте внимательны, в речке резвясь,***

***Чтобы в зубастую пасть не попасть!***

Докажите, что фламинго - это птица, медведь - это зверь, светлячок - насекомое, щука - рыба.

**3. Основная часть.**

А сегодня на нашем уроке мы узнаем, какие предметы могут окружать нас дома и научимся их объединять в группы**. Слайд 1.**

Послушайте отрывок из сказки. («Федорино горе»)

***А за ними блюдца, блюдца —***

***Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!***

***Вдоль по улице несутся —***

***Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!***

***На стаканы — дзынь! — натыкаются,***

***И стаканы — дзынь! — разбиваются.***

***И бежит, бренчит, стучит сковорода:***

***«Вы куда? куда? куда? куда? куда?»***

***А за нею вилки, Рюмки да бутылки,***

***Чашки да ложки Скачут по дорожке.***

-Кто догадался, из какой он сказки?

-Кто автор сказки?

-Что случилось с предметами Федоры? (убежали)

-Почему?

-Кто назовет, какие предметы убежали?

-Откуда убежали? (из дома)

-У каждого из нас можно увидеть эти предметы.

-Кто знает, как можно одним словом назвать стаканы, блюдца, самовар, сковороду…(посуда) На доску вешаю карточку со словом **посуда.**

-Как вы думаете, зачем нам нужна посуда?

-А стол, который убежал можно отнести к посуде? А что это?

-Приведите ещё примеры мебели. На доске появляется карточка со словом **мебель.**

А зачем нужна мебель?

-А кто к нам всегда приходит на урок? (муравей и черепаха)

-А сегодня пришёл один муравей (вывешиваю на доску)

-Он приглашает всех нас к себе в гости.

Взяли учебник, открыли страницу 42.

-Ой, ребята, а что случилось в домике у муравья? (беспорядок)

Давайте поможем ему навести порядок.

Взяли красные кружки. Какие предметы посуды не на своём месте? Называем их и отмечаем красным кружком. Предметы мебели аналогично.

А сейчас отгадаем загадки.

***То назад, то вперёд***

***Ходит ,бродит пароход.***

***Остановишь - горе!***

***Продырявит море! ( утюг )***

***Он охотно пыль вдыхал,***

***Не болел и не чихал. ( пылесос )***

***На моем, друзья, экране***

***То моря шумят в тумане,***

***То плоды качает сад.***

***Есть программы для ребят. ( телевизор )***

А эти предметы тоже можно объединить в одну группу .Кто знает,как она называется? На доску вывешиваю карточку со словами бытовая **техника.**

-А как узнать предметы бытовой техники? (Это предметы , которые работают от сети).

Какие предметы не отмечены кружками?

Как их можно назвать одним словом? (одежда) На доску вывешиваю карточку со словом **одежда**.

-Сколько групп предметов получилось?(4)

-Ещё раз назовем их.

**4. Физкультминутка.**

А сейчас немного отдохнем и поиграем.

У меня на столе разные предметы. Вы должны взять один предмет, посмотреть ,к какой группе относится, и положить на стул данной группы.

(предметы все игрушечные)

Как можно назвать одним словом предметы на первом стуле, втором, третьем, четвертом?

-Ребята, а как можно назвать одним словом предметы, которые вы раскладывали по группам. (игрушки)

Значит, можно выделить ещё одну группу предметов.На доске карточка со словом **игрушки**. Их можно увидеть не в каждом доме. Почему?

**5. Закрепление:**

а) помогите Муравьишке разложить предметы по местам . **Слайд 2.**

б) назовите предметы ,окружающие вас в вашем доме, и скажите, для чего они служат.

в) назовите как можно больше предметов , указанных групп. **Слайды 3-6 .** г) назовите лишний предмет. Почему он лишний? **Слайды 7-10.** д) назовите предметы одним словом. **Слайды 11-16. 6. Самостоятельная работа**.

Раскрасить предметы ,окружающие нас дома, нарисованные на индивидуальных карточках.

**7. Итог.**

Перечислите, какие основные группы предметов можно увидеть дома?

**Слайд 17.**

Покажите и назовите, какие предметы посуды ( бытовой техники, одежды, мебели) вы раскрасили?