**Подготовка к ЕГЭ по обществознанию. Написание эссе.**

**Структура эссе**

1. Цитата.

2. Проблема, поднятая автором; её актуальность.

3. Смысл высказывания.

4. Собственная точка зрения.

5. Аргументация на теоретическом уровне.

6. Не менее двух примеров из социальной практики, истории и/или литературы, подтверждающие верность высказанных суждений.

7. Вывод.

**Критерии оценивания эссе**





Критерий К1 является определяющим. Если выпускник не раскрыл проблему, поднятую автором, и эксперт поставил по критерию К1 0 баллов, то задание дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

 **Написание эссе. Алгоритм действия.**

**1. Выбор высказывания**

Выбирая высказывания для эссе, вы должны быть уверены, что

• владеете основными понятиями той базовой науки, к которой оно относится;

• чётко понимаете смысл высказывания;

• можете выразить собственное мнение (полностью или частично согласиться с высказыванием или опровергнуть его);

• знаете обществоведческие термины, необходимые для грамотного обоснования личной позиции на теоретическом уровне (при этом используемые термины и понятия должны четко соответствовать теме эссе и не выходить за её пределы);

• сумеете привести примеры из социальной практики, истории, литературы, а также личного жизненного опыта для подтверждения собственного мнения.

**2. Определение проблемы высказывания**
Для более чёткой формулировки проблемы ниже приводится список возможных формулировок проблем, которые встречаются наиболее часто:

Основные проблемы базовых социально-гуманитарных наук

|  |
| --- |
| Философия• Соотношение материи и сознания. • Пространство и время как формы бытия. • Движение и развитие как способы существования. • Проблема сущности сознания. • Особенности психики человека. Соотношение сознательного и бессознательного. • Бесконечность процесса познания. • Вопрос о познаваемости мира: агностицизм и гностицизм. • Соотношение субъекта и объекта познания. • Соотношение чувственного опыта и рационального мышления, их основные формы. • Интуиция и ее роль в познании. • Истина и ее критерии. Относительная и абсолютная истина. • Эмпирический и теоретический уровни научного знания. • Взаимодействие природы и общества. • Экологическая проблема и пути ее решения. • Материальная и духовная стороны общественной жизни, их соотношение. • Соотношение личности и общества. Соотношение свободы и ответственности личности. • Культура как преобразовательная деятельность человека в целом. • Многовариантность общественного развития. • Сущность цивилизации. • Основные подходы к изучению общества. • Общественный прогресс, его критерии и основные этапы. • Духовная жизнь общества. • Общественное сознание, его структура и формы. • Наука как форма общественного сознания. • Эстетическое сознание. Философское понимание искусства. • Религия как форма культуры, тип мировоззрения. • Нравственное сознание. Философское понимание морали. • Основные глобальные проблемы человечества и возможные пути их решения. • Информационная революция как важнейшая составляющая НТР. • Роль народных масс и личности в истории. • Глобализация общественной жизни. Социальная психология• Межличностное общение, его сущность и решаемые задачи. • Сущность и барьеры межличностной коммуникации и возможные варианты их устранения. • Внутриличностный конфликт – конфликт социальных ролей одного человека. • Взаимодействие, общение людей, выстраивание их отношений. • Психологический климат коллектива. • Человек среди людей. • Сущностные характеристики малой группы. • Взаимоотношения индивида и группы. • Особенности формирования групп. • Роли, нормы и статус личности. • Самоконтроль как соотнесение своего поведения с нормами общества или группы. • Самоопределение как выбор собственной позиции. • Рассогласование между притязаниями и возможностями людей. • Взаимосвязь основных сфер социализации личности. • Национальная идентичность. • Социальное взаимодействие. • Значение коммуникационного процесса. • Сущность социального конфликта. • Взаимоотношения личности и коллектива. • Источники социального прогресса. Социальное развитие. • Семейные взаимоотношения. • Конфликт «отцов и детей». • Сущность толпы и стадный инстинкт. • Социально-психологический портрет лидера. • Семейные взаимоотношения. • Система организационных, социально-экономических, психологических, нравственных и правовых решений, обеспечивающих эффективную реализацию возможностей личности в обществе и группе. Экономика• Противоречие между ограниченностью ресурсов и безграничностью человеческих потребностей. • Проблема экономического выбора. • Факторы производства и их значение в экономике. • Труд как вид деятельности и экономический ресурс. • Капитал как экономический ресурс. • Интеллектуальный капитал как главный источник формирования конкурентных преимуществ в экономической деятельности. • Факторы, определяющие производительность и конкурентоспособность производства в современной экономике. • Сущность и функции денег в экономике. • Эффективность использования ресурсов. • Значение общественного разделения труда. • Две стороны общественного разделения труда – специализация и кооперация. • Польза общественной кооперации труда: совместная работа, обучение в процессе деятельности и сравнительное преимущество. • Эффективность в распределении имеющихся ресурсов. • Роль торговли в развитии общества. • Стимулы и эффективность производства. • Справедливость в распределении социальных благ. • Сущность рыночных отношений. • Роль государства в регулировании экономики. Социология• Соотношение объективных и субъективных факторов, влияющих на общественные процессы. • Роль духовных и материальных ценностей в жизни людей. • Социальные неравенство и борьба. • Сохранение стабильности общественной жизни. • Поступательное изменение (прогресс) организации общества. • Закономерности дифференциации мужских и женских социальных ролей. • Исторически сложившиеся неравноправные взаимоотношения мужчин и женщин. • Специфические качества города. • Социальная природа знания, мышления, деятельности общества. • Процессы передачи информации между социальными группами. • Молодёжь как социальная общность. • Особенности социализации вступающих в жизнь поколений. • Особенности образа жизни молодёжи. Формирование жизненных планов, целей и ценностных ориентаций. • Социальная мобильность. • Выполнение различных социальных ролей. • Наука как социальный институт. • Социальные функции науки. • Образование как социальный институт, его функции в обществе и взаимосвязь с другими общественными институтами. • Взаимодействие религии и общества. • Семья как социальный институт и малая группа. • Структура и функции семьи, образцы семейного поведения. • Отношение человека к труду, его социальная активность. • Влияние глобализации на локальную жизнь. • Влияние национальных факторов на социальную структуру и миграцию населения. • Национальное самосознание. • Тенденции межнациональных отношений. • Межэтнические конфликты. • Национальные особенности ценностных ориентаций и стереотипов поведения. Политология• Политическая система общества и ее роль в жизни общества. • Место и роль государства в политической системе общества. • Партии и общественные движения в политической системе общества. • Особенности современных политических отношений. • Субъекты политики. • Мировая политика и международные отношения. • Типы отношения человека к политике. • Регулирование политического поведения и политической деятельности. • Соотношение целей и средств в политике. • Политический прогресс и его критерии. • Соотношение экономики, политики и права. • Сущность и особенности политической власти. • Природа и функции политической власти. Легитимность политической власти и ее типы. • Политический режим: понятие и признаки. • Сущность демократического режима. • Авторитарный режим. • Тоталитарный режим. • Политическая система общества: понятие, функции и структура. • Происхождение государства. • Сущность и признаки государства. • Государственный суверенитет. • Государственная власть как особая разновидность социальной власти. • Форма государства и ее элементы. • Соотношение общества и государства. • Гражданское общество: понятие, структура, признаки. • Соотношение и взаимосвязь государства и права. • Правовое государство: понятие и принципы. • Разделение властей как принцип правового государства. • Государство и личность: взаимная ответственность. • Понятие, функции, виды и структура политических партий. • Партийные системы. • Общественно-политические движения, группы давления. • Политические отношения. • Политический плюрализм. • Сущность и структура политического процесса. • Революция и реформа как виды политических преобразований. • Политическая модернизация. • Восстание, бунт, мятеж, путч как виды политического процесса. • Политические кампании: их стратегия и тактика. • Популизм: понятие и признаки. • Прямая и представительная демократия. • Политическое решение. • Сущность и функции политического лидерства. • Политическое сознание: понятие, структура, функции. • Роль идеологии в политике. • Политическая культура: понятие и структура, типы. • Взаимодействие личности, общества и государства. • Функционирование политических норм, ценностей, ожиданий, ориентаций и стремлений, свойственных различным социальным группам. • Взаимодействие института права с другими социальными институтами. Правоведение• Право как регулятор общественной жизни. • Социальная ценность права. • Сущность и специфические признаки государства. • Политическая система и роль государства в ней. • Право и мораль: сходства и различия. • Правотворчество: принципы, виды, правотворческий процесс. • Механизм реализации основных прав, свобод и обязанностей личности. • Государство и гражданское общество. • Понятие, признаки социального государства. • Правовой нигилизм и пути его преодоления. • Правонарушения: понятия, признаки и состав. Виды правонарушений. • Сущность юридической ответственности. • Правовая культура.  |

 После формулировки проблемы необходимо указать **актуальность проблемы в современных условиях.** Для этого можно использовать фразы-клише:
Данная проблема является актуальной в условиях...

• ...глобализации общественных отношений;

• ...формирования единого информационного, образовательного, экономического пространства;

• ...обострения глобальных проблем современности;

• ...особого противоречивого характера научных открытий и изобретений;

• ...развития международной интеграции;

• ...современной рыночной экономики;

• ...развития и преодоления мирового экономического кризиса;

• ...жесткой дифференциации общества;

• ...открытой социальной структуры современного общества;

• ...формирования правового государства;

• ...преодоления духовного, нравственного кризиса;

• ...диалога культур;

• ...необходимости сохранения собственной идентичности, традиционных духовных ценностей.

К проблеме необходимо периодически возвращаться на протяжении всего процесса написания эссе. Это нужно для того, чтобы верно раскрыть её содержание, а также случайно не выйти за рамки проблемы и не увлечься рассуждениями, не относящимися к смыслу данного высказывания (это одна из наиболее распространенных ошибок во многих экзаменационных эссе).

**3. Формулировка основной мысли высказывания**Далее необходимо раскрыть смысл высказывания, но не стоит повторять дословно высказывание. В этом случае можно использовать следующие клише:

• «Смысл данного высказывания состоит в том, что...»

• «Автор обращает наше внимание на то, что...»

• «Автор убеждён в том, что...»

**4. Определение своей позиции к высказыванию**
Здесь можно согласиться с автором полностью, можно частично, опровергнув опредёленную часть высказывания, или поспорить с автором, высказав противоположное мнение. При этом можно воспользоваться фразами-клише:

• «Я согласен с автором в том, что... »

• «Нельзя не согласиться с автором данного высказывания по поводу...»

• «Автор был прав, утверждая, что...»

• «На мой взгляд, автор совершенно четко отразил в своем высказывании картину современной России (современного общества... ситуацию, сложившуюся в обществе... одну из проблем современности)»

• «Позволю себе не согласиться с мнением автора о том, что...»

• «Отчасти, я придерживаюсь точки зрения автора по поводу..., но с ... не могу согласиться»

• «А не задумывались ли вы над тем, что...?»

**5-6. Аргументация собственного мнения**Далее следует обосновать собственное мнение по данной проблеме. Для этого необходимо подобрать аргументы (доказательства), то есть вспомнить основные термины, теоретические положения.
Аргументация должна быть осуществлена на двух уровнях:
1. Теоретический уровень — его основой являются обществоведческие знания (понятия, термины, противоречия, направления научной мысли, взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей).
2. Эмпирический уровень — здесь возможны два варианта:
а) использование примеров из истории, литературы и событий в обществе;
б) обращение к личному опыту.

При отборе фактов, примеров из общественной жизни и личного социального опыта мысленно ответьте себе на вопросы:
1. Подтверждают ли они моё мнение?
2. Не могут ли они быть истолкованы по-другому?
3. Не противоречат ли они высказанному мной тезису?
4. Убедительны ли они?
Предлагаемая форма позволит строго контролировать адекватность приводимых аргументов и предотвратит «уход от темы».

**7. Вывод**
Наконец, нужно сформулировать вывод. Вывод не должен дословно совпадать с суждением, данным для обоснования: он сводит воединов одном-двух предложениях основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений, подтверждающий верность или неверность суждения, являвшегося темой эссе.
Для формулирования проблемного вывода могут быть использованы фразы-клише:
• «Таким образом, можно сделать вывод...»
• «Подводя общую черту, хотелось бы отметить, что...»

**Требования к работам выпускников**

1) адекватное понимание проблемы и смысла высказывания;

2) соответствие содержания эссе заявленной проблеме;

3) выделение и раскрытие в эссе основных аспектов проблемы, на которые указывает автор высказывания;

4) аспекты проблемы должны быть раскрыты в заданном научном контексте;

5) четкая определённость позиции учащегося, его отношения к проблеме, к мнению автора высказывания;

6) обоснование собственной позиции на теоретическом уровне;

7) подкрепление приведённых теоретических положений осмысленными фактами общественной жизни, социального поведения, личного опыта;

8) логичность рассуждений выпускника;

9) отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок.

К объёму эссе по обществознанию нет жёстких требований.