**Подготовка к ЕГЭ по обществознанию. Написание эссе.**

**Структура эссе**

1. Цитата.

2. Проблема, поднятая автором; её актуальность.

3. Смысл высказывания.

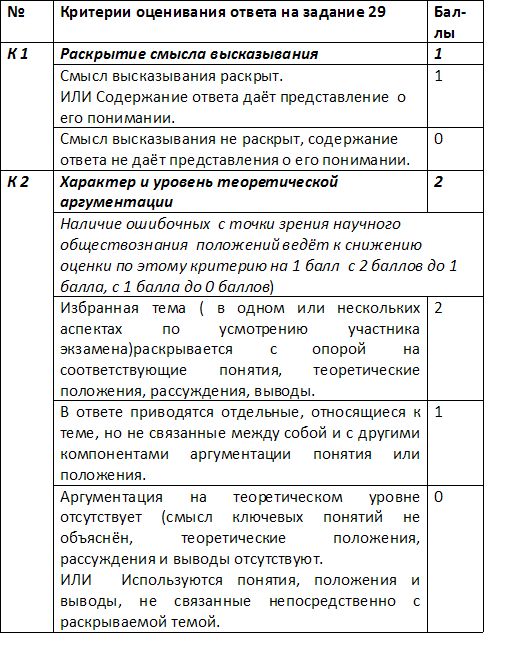
4. Собственная точка зрения.

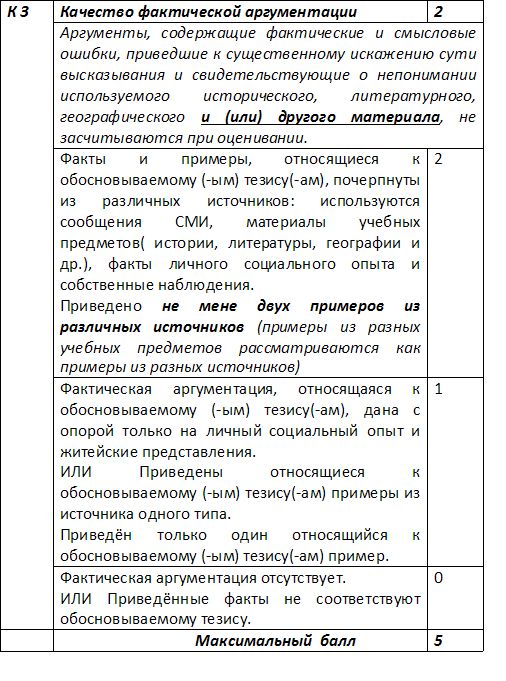
5. Аргументация на теоретическом уровне.

6. Не менее двух примеров из социальной практики, истории и/или литературы, подтверждающие верность высказанных суждений.

7. Вывод.

**Критерии оценивания эссе**

[](http://esse-ege.ru/wp-content/uploads/2015/09/S25.jpg)

[](http://esse-ege.ru/wp-content/uploads/2015/09/S22.jpg)

Критерий К1 является определяющим. Если выпускник не раскрыл проблему, поднятую автором, и эксперт поставил по критерию К1 0 баллов, то задание дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

**Написание эссе. Алгоритм действия.**

**1. Выбор высказывания**

Выбирая высказывания для эссе, вы должны быть уверены, что

• владеете основными понятиями той базовой науки, к которой оно относится;

• чётко понимаете смысл высказывания;

• можете выразить собственное мнение (полностью или частично согласиться с высказыванием или опровергнуть его);

• знаете обществоведческие термины, необходимые для грамотного обоснования личной позиции на теоретическом уровне (при этом используемые термины и понятия должны четко соответствовать теме эссе и не выходить за её пределы);

• сумеете привести примеры из социальной практики, истории, литературы, а также личного жизненного опыта для подтверждения собственного мнения.

**2. Определение проблемы высказывания**   
Для более чёткой формулировки проблемы ниже приводится список возможных формулировок проблем, которые встречаются наиболее часто: 

Основные проблемы базовых социально-гуманитарных наук

|  |
| --- |
| Философия  • Соотношение материи и сознания.  • Пространство и время как формы бытия.  • Движение и развитие как способы существования.  • Проблема сущности сознания.  • Особенности психики человека. Соотношение сознательного и бессознательного.  • Бесконечность процесса познания.  • Вопрос о познаваемости мира: агностицизм и гностицизм.  • Соотношение субъекта и объекта познания.  • Соотношение чувственного опыта и рационального мышления, их основные формы.  • Интуиция и ее роль в познании.  • Истина и ее критерии. Относительная и абсолютная истина.  • Эмпирический и теоретический уровни научного знания.  • Взаимодействие природы и общества.  • Экологическая проблема и пути ее решения.  • Материальная и духовная стороны общественной жизни, их соотношение.  • Соотношение личности и общества. Соотношение свободы и ответственности личности.  • Культура как преобразовательная деятельность человека в целом.  • Многовариантность общественного развития.  • Сущность цивилизации.  • Основные подходы к изучению общества.  • Общественный прогресс, его критерии и основные этапы.  • Духовная жизнь общества.  • Общественное сознание, его структура и формы.  • Наука как форма общественного сознания.  • Эстетическое сознание. Философское понимание искусства.  • Религия как форма культуры, тип мировоззрения.  • Нравственное сознание. Философское понимание морали.  • Основные глобальные проблемы человечества и возможные пути их решения.  • Информационная революция как важнейшая составляющая НТР.  • Роль народных масс и личности в истории.  • Глобализация общественной жизни.  Социальная психология  • Межличностное общение, его сущность и решаемые задачи.  • Сущность и барьеры межличностной коммуникации и возможные варианты их устранения.  • Внутриличностный конфликт – конфликт социальных ролей одного человека.  • Взаимодействие, общение людей, выстраивание их отношений.  • Психологический климат коллектива.  • Человек среди людей.  • Сущностные характеристики малой группы.  • Взаимоотношения индивида и группы.  • Особенности формирования групп.  • Роли, нормы и статус личности.  • Самоконтроль как соотнесение своего поведения с нормами общества или группы.  • Самоопределение как выбор собственной позиции.  • Рассогласование между притязаниями и возможностями людей.  • Взаимосвязь основных сфер социализации личности.  • Национальная идентичность.  • Социальное взаимодействие.  • Значение коммуникационного процесса.  • Сущность социального конфликта.  • Взаимоотношения личности и коллектива.  • Источники социального прогресса. Социальное развитие.  • Семейные взаимоотношения.  • Конфликт «отцов и детей».  • Сущность толпы и стадный инстинкт.  • Социально-психологический портрет лидера.  • Семейные взаимоотношения.  • Система организационных, социально-экономических, психологических, нравственных и правовых решений, обеспечивающих эффективную реализацию возможностей личности в обществе и группе.  Экономика  • Противоречие между ограниченностью ресурсов и безграничностью человеческих потребностей.  • Проблема экономического выбора.  • Факторы производства и их значение в экономике.  • Труд как вид деятельности и экономический ресурс.  • Капитал как экономический ресурс.  • Интеллектуальный капитал как главный источник формирования конкурентных преимуществ в экономической деятельности.  • Факторы, определяющие производительность и конкурентоспособность производства в современной экономике.  • Сущность и функции денег в экономике.  • Эффективность использования ресурсов.  • Значение общественного разделения труда.  • Две стороны общественного разделения труда – специализация и кооперация.  • Польза общественной кооперации труда: совместная работа, обучение в процессе деятельности и сравнительное преимущество.  • Эффективность в распределении имеющихся ресурсов.  • Роль торговли в развитии общества.  • Стимулы и эффективность производства.  • Справедливость в распределении социальных благ.  • Сущность рыночных отношений.  • Роль государства в регулировании экономики.  Социология  • Соотношение объективных и субъективных факторов, влияющих на общественные процессы.  • Роль духовных и материальных ценностей в жизни людей.  • Социальные неравенство и борьба.  • Сохранение стабильности общественной жизни.  • Поступательное изменение (прогресс) организации общества.  • Закономерности дифференциации мужских и женских социальных ролей.  • Исторически сложившиеся неравноправные взаимоотношения мужчин и женщин.  • Специфические качества города.  • Социальная природа знания, мышления, деятельности общества.  • Процессы передачи информации между социальными группами.  • Молодёжь как социальная общность.  • Особенности социализации вступающих в жизнь поколений.  • Особенности образа жизни молодёжи. Формирование жизненных планов, целей и ценностных ориентаций.  • Социальная мобильность.  • Выполнение различных социальных ролей.  • Наука как социальный институт.  • Социальные функции науки.  • Образование как социальный институт, его функции в обществе и взаимосвязь с другими общественными институтами.  • Взаимодействие религии и общества.  • Семья как социальный институт и малая группа.  • Структура и функции семьи, образцы семейного поведения.  • Отношение человека к труду, его социальная активность.  • Влияние глобализации на локальную жизнь.  • Влияние национальных факторов на социальную структуру и миграцию населения.  • Национальное самосознание.  • Тенденции межнациональных отношений.  • Межэтнические конфликты.  • Национальные особенности ценностных ориентаций и стереотипов поведения.  Политология  • Политическая система общества и ее роль в жизни общества.  • Место и роль государства в политической системе общества.  • Партии и общественные движения в политической системе общества.  • Особенности современных политических отношений.  • Субъекты политики.  • Мировая политика и международные отношения.  • Типы отношения человека к политике.  • Регулирование политического поведения и политической деятельности.  • Соотношение целей и средств в политике.  • Политический прогресс и его критерии.  • Соотношение экономики, политики и права.  • Сущность и особенности политической власти.  • Природа и функции политической власти. Легитимность политической власти и ее типы.  • Политический режим: понятие и признаки.  • Сущность демократического режима.  • Авторитарный режим.  • Тоталитарный режим.  • Политическая система общества: понятие, функции и структура.  • Происхождение государства.  • Сущность и признаки государства.  • Государственный суверенитет.  • Государственная власть как особая разновидность социальной власти.  • Форма государства и ее элементы.  • Соотношение общества и государства.  • Гражданское общество: понятие, структура, признаки.  • Соотношение и взаимосвязь государства и права.  • Правовое государство: понятие и принципы.  • Разделение властей как принцип правового государства.  • Государство и личность: взаимная ответственность.  • Понятие, функции, виды и структура политических партий.  • Партийные системы.  • Общественно-политические движения, группы давления.  • Политические отношения.  • Политический плюрализм.  • Сущность и структура политического процесса.  • Революция и реформа как виды политических преобразований.  • Политическая модернизация.  • Восстание, бунт, мятеж, путч как виды политического процесса.  • Политические кампании: их стратегия и тактика.  • Популизм: понятие и признаки.  • Прямая и представительная демократия.  • Политическое решение.  • Сущность и функции политического лидерства.  • Политическое сознание: понятие, структура, функции.  • Роль идеологии в политике.  • Политическая культура: понятие и структура, типы.  • Взаимодействие личности, общества и государства.  • Функционирование политических норм, ценностей, ожиданий, ориентаций и стремлений, свойственных различным социальным группам.  • Взаимодействие института права с другими социальными институтами.  Правоведение  • Право как регулятор общественной жизни.  • Социальная ценность права.  • Сущность и специфические признаки государства.  • Политическая система и роль государства в ней.  • Право и мораль: сходства и различия.  • Правотворчество: принципы, виды, правотворческий процесс.  • Механизм реализации основных прав, свобод и обязанностей личности.  • Государство и гражданское общество.  • Понятие, признаки социального государства.  • Правовой нигилизм и пути его преодоления.  • Правонарушения: понятия, признаки и состав. Виды правонарушений.  • Сущность юридической ответственности.  • Правовая культура. |

После формулировки проблемы необходимо указать **актуальность проблемы в современных условиях.** Для этого можно использовать фразы-клише:   
Данная проблема является актуальной в условиях...

• ...глобализации общественных отношений;

• ...формирования единого информационного, образовательного, экономического пространства;

• ...обострения глобальных проблем современности;

• ...особого противоречивого характера научных открытий и изобретений;

• ...развития международной интеграции;

• ...современной рыночной экономики;

• ...развития и преодоления мирового экономического кризиса;

• ...жесткой дифференциации общества;

• ...открытой социальной структуры современного общества;

• ...формирования правового государства;

• ...преодоления духовного, нравственного кризиса;

• ...диалога культур;

• ...необходимости сохранения собственной идентичности, традиционных духовных ценностей.

К проблеме необходимо периодически возвращаться на протяжении всего процесса написания эссе. Это нужно для того, чтобы верно раскрыть её содержание, а также случайно не выйти за рамки проблемы и не увлечься рассуждениями, не относящимися к смыслу данного высказывания (это одна из наиболее распространенных ошибок во многих экзаменационных эссе).   
  
**3. Формулировка основной мысли высказывания**Далее необходимо раскрыть смысл высказывания, но не стоит повторять дословно высказывание. В этом случае можно использовать следующие клише:

• «Смысл данного высказывания состоит в том, что...»

• «Автор обращает наше внимание на то, что...»

• «Автор убеждён в том, что...»

**4. Определение своей позиции к высказыванию**   
Здесь можно согласиться с автором полностью, можно частично, опровергнув опредёленную часть высказывания, или поспорить с автором, высказав противоположное мнение. При этом можно воспользоваться фразами-клише:

• «Я согласен с автором в том, что... »

• «Нельзя не согласиться с автором данного высказывания по поводу...»

• «Автор был прав, утверждая, что...»

• «На мой взгляд, автор совершенно четко отразил в своем высказывании картину современной России (современного общества... ситуацию, сложившуюся в обществе... одну из проблем современности)»

• «Позволю себе не согласиться с мнением автора о том, что...»

• «Отчасти, я придерживаюсь точки зрения автора по поводу..., но с ... не могу согласиться»

• «А не задумывались ли вы над тем, что...?»

**5-6. Аргументация собственного мнения**Далее следует обосновать собственное мнение по данной проблеме. Для этого необходимо подобрать аргументы (доказательства), то есть вспомнить основные термины, теоретические положения.   
Аргументация должна быть осуществлена на двух уровнях:   
1. Теоретический уровень — его основой являются обществоведческие знания (понятия, термины, противоречия, направления научной мысли, взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей).   
2. Эмпирический уровень — здесь возможны два варианта:   
а) использование примеров из истории, литературы и событий в обществе;   
б) обращение к личному опыту.   
  
При отборе фактов, примеров из общественной жизни и личного социального опыта мысленно ответьте себе на вопросы:   
1. Подтверждают ли они моё мнение?   
2. Не могут ли они быть истолкованы по-другому?   
3. Не противоречат ли они высказанному мной тезису?   
4. Убедительны ли они?   
Предлагаемая форма позволит строго контролировать адекватность приводимых аргументов и предотвратит «уход от темы».   
  
**7. Вывод**   
Наконец, нужно сформулировать вывод. Вывод не должен дословно совпадать с суждением, данным для обоснования: он сводит воединов одном-двух предложениях основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений, подтверждающий верность или неверность суждения, являвшегося темой эссе.   
Для формулирования проблемного вывода могут быть использованы фразы-клише:   
• «Таким образом, можно сделать вывод...»   
• «Подводя общую черту, хотелось бы отметить, что...»

**Требования к работам выпускников**

1) адекватное понимание проблемы и смысла высказывания;

2) соответствие содержания эссе заявленной проблеме;

3) выделение и раскрытие в эссе основных аспектов проблемы, на которые указывает автор высказывания;

4) аспекты проблемы должны быть раскрыты в заданном научном контексте;

5) четкая определённость позиции учащегося, его отношения к проблеме, к мнению автора высказывания;

6) обоснование собственной позиции на теоретическом уровне;

7) подкрепление приведённых теоретических положений осмысленными фактами общественной жизни, социального поведения, личного опыта;

8) логичность рассуждений выпускника;

9) отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок.

К объёму эссе по обществознанию нет жёстких требований.