ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

1. Ф.И.О. учителя: Савкина Юлия Камильевна.

2. Класс: 3 УМК «Перспектива»

3. Дата: 24февраля 2015г.

|  |
| --- |
| **Раздел «Человек и вода»** |
| **Тема:** Мосты. Изделие «Мост» | **Тип:** изучение нового материала |
| **Задачи:** * Познакомить с особенностями конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения;
* Сформировать на практическом уровне умение использовать новый вид соединения материалов – натягивание нитей;
* Познакомить с конструкцией моста.
 |
| **Планируемые результаты:** |
| **Предметные:** | **Метапредметные:** | **Личностные:** |
| - знать конструкцию мостов разных видов;- владеть на практическом уровне новым видом соединения материалов – натягивание нитей;- выполнить макет висячего моста. | **Познавательные умения:**-раскрывать значение понятий «акведук», «балка», «ванты», «виадук», «кабель», «конструкция», «мост», «пилон», «пролёт», «путепровод»;-определять тип и назначение сооружения для переправы через водное пространство и обосновывать своё мнение;-использовать приобретённые знания для составления правил сохранения и защиты воды.**Регулятивные умения:**-выполнять задание в соответствии с планом, алгоритмом;-распределять обязанности для выполнения учебного задания;-выполнять взаимопроверку, взаимооценку, самооценку учебного задания.**Коммуникативные умения:**-формулировать высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога;-согласовывать позицию с партнёром и находить общее решение;-учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;-адекватно оценивать результат учебной деятельности. | Проявлять:- интерес к изучению темы;-бережное отношение к воде;-ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности;-желание составлять правила сохранения и защиты воды;-осознание необходимости успешности при освоении темы. |
| Межпредметные связи: Окружающий мир, темы «Поведение у воды», «Вода», «Берегите воду!» |
| **Ресурсы урока:** |
| Для учителя: * Рабочая программа.
* Изображение мостов разных видов
* Образец изделия «Мост»
 | Для учащихся:* Учебник, с. 100-103
* Материалы: картон, плотная бумага, клей, нитки.
* Инструменты: карандаш, линейка, ножницы, кнопка, игла.
* Приспособления: 4 спичечных коробка, 4 деревянные палочки, доска для проколов.
 |
| **Ход урока** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности учащихся** |
| **Актуализация необходимых знаний** – 7 мин. |
| * Приветствие.
* На прошлом уроке мы закончили изучать раздел учебника „Человек и земля“. Сегодня мы начинаем изучать раздел „Человек и вода“. Наше путешествие по городу продолжается. Наша сегодняшняя остановка
* Загадываю загадку:

«Из металла на века собран чудо-великан.Добрым делом он увлёкся – поперёк реки улёгся.По нему, забыв о чуде, переходят реку люди» (МОСТ)* Предлагаю рассказать, что учащиеся знают о мостах, какие мосты видели во время прогулок по селу, городам, каково их назначение. (В процессе ответов на доске появляются изображения мостов, различных по виду, назначению, конструкции и материалу, из которых они сделаны). Разделите представленные мосты на группы.
 | * Называют отгадку. Объясняют свой ответ
* Вспоминают свой жизненный опыт, увиденное во время прогулок. Высказывают мнения, сравнивают, анализируют. Делают вывод: МОСТ – искусственное сооружение для перехода или переезда. Группируют мосты по различным признакам: 1. по виду (через реку, озеро, пролив, дорогу, овраг); 2. по назначению (пешеходные, железнодорожные, автомобильные, метромосты); 3. по конструкции (балочный, висячий, арочный, понтонный); 4. по материалу (из прочных материалов, железобетона, бетона, природного камня, дерева, верёвки).
 |
| **Мотивация познавательной деятельности** – 7 мин. |
| * Предлагаю познакомиться с текстом на с.100 учебника, объяснить значение слов путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, несущая конструкция, вантовый мост, арочный мост, понтонный мост.
* Прошу определить учебную задачу.
 | * Читают текст учебника, объясняют встретившиеся в тексте понятия.
* Формулируют учебную задачу (создать макет висячего моста)
 |
| **Физминутка** – 1 мин |
| **Организация познавательной деятельности** – 27 мин |
| * Строительство навесных мостов начинается с установки пилонов – столбов, поддерживающих основные (несущие) тросы, на которые подвешиваются кабели моста. В конце монтируют подвески и балку жёсткости. Для окончательного оформления навесного моста используют освещение. (В ходе рассказа демонстрирую образец изделия.)
* Составляю план работы над изделием, опираясь на материал учебника на с. 102-103. Объединяю в группы. Руковожу действиями учащихся. Контролирую соблюдение правил безопасной работы.
 | * Слушают рассказ учителя.
* Анализируют план работы по изготовлению макета моста. Объединяются в группы по 4 человека. Распределяют между собой задания. Осуществляю работу по плану. Выполняют чертеж деталей и разметку при помощи шила, соблюдая правила безопасной работы. Осваивают и используют новый вид соединения деталей – натягивание нитей. Самостоятельно оформляют изделие. Анализируют работу поэтапно.
 |
| **Подведение итогов** – 2 мин |
| * Организую выставку работ учащихся.
* Сооружение … позволило человеку преодолевать … пространства … и использовать это изобретение для удобства и … передвижения. (Сооружение моста позволяло человеку преодолевать водные пространства любых размеров и использовать это изобретение для удобства и скорости передвижения).
* Рефлексия.
 | * Обсуждают возникшие затруднения при натяжении ниток.
* Вставляют пропущенные слова.
* Довольны ли вы своей деятельностью на уроке?

Если очень довольны, поднимите две руки.Если вы довольны, поднимите две руки и сложите их вместе в рукопожатии.Если не очень довольны, то поднимите одну руку. |
| **Домашнее задание:** Найти информацию о знаменитых мостах России. Подобрать изображения водных видов транспорта. Принести на следующий урок папку достижений, копировальную бумагу, карандаш, картон, линейку, ножницы, клей, скотч, пластилин, деревянную палочку, цветную бумагу, шило |