ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

1. Ф.И.О. учителя: Савкина Юлия Камильевна.

2. Класс: 3 УМК «Перспектива»

3. Дата: 24февраля 2015г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел «Человек и вода»** | | | |
| **Тема:** Мосты. Изделие «Мост» | | **Тип:** изучение нового материала | |
| **Задачи:**   * Познакомить с особенностями конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения; * Сформировать на практическом уровне умение использовать новый вид соединения материалов – натягивание нитей; * Познакомить с конструкцией моста. | | | |
| **Планируемые результаты:** | | | |
| **Предметные:** | **Метапредметные:** | | **Личностные:** |
| - знать конструкцию мостов разных видов;  - владеть на практическом уровне новым видом соединения материалов – натягивание нитей;  - выполнить макет висячего моста. | **Познавательные умения:**  -раскрывать значение понятий «акведук», «балка», «ванты», «виадук», «кабель», «конструкция», «мост», «пилон», «пролёт», «путепровод»;  -определять тип и назначение сооружения для переправы через водное пространство и обосновывать своё мнение;  -использовать приобретённые знания для составления правил сохранения и защиты воды.  **Регулятивные умения:**  -выполнять задание в соответствии с планом, алгоритмом;  -распределять обязанности для выполнения учебного задания;  -выполнять взаимопроверку, взаимооценку, самооценку учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  -формулировать высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога;  -согласовывать позицию с партнёром и находить общее решение;  -учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;  -адекватно оценивать результат учебной деятельности. | | Проявлять:  - интерес к изучению темы;  -бережное отношение к воде;  -ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности;  -желание составлять правила сохранения и защиты воды;  -осознание необходимости успешности при освоении темы. |
| Межпредметные связи: Окружающий мир, темы «Поведение у воды», «Вода», «Берегите воду!» | | | |
| **Ресурсы урока:** | | | |
| Для учителя:   * Рабочая программа. * Изображение мостов разных видов * Образец изделия «Мост» | | Для учащихся:   * Учебник, с. 100-103 * Материалы: картон, плотная бумага, клей, нитки. * Инструменты: карандаш, линейка, ножницы, кнопка, игла. * Приспособления: 4 спичечных коробка, 4 деревянные палочки, доска для проколов. | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности учащихся** | |
| **Актуализация необходимых знаний** – 7 мин. | | | |
| * Приветствие. * На прошлом уроке мы закончили изучать раздел учебника „Человек и земля“. Сегодня мы начинаем изучать раздел „Человек и вода“. Наше путешествие по городу продолжается. Наша сегодняшняя остановка * Загадываю загадку:   «Из металла на века собран чудо-великан.  Добрым делом он увлёкся – поперёк реки улёгся.  По нему, забыв о чуде, переходят реку люди» (МОСТ)   * Предлагаю рассказать, что учащиеся знают о мостах, какие мосты видели во время прогулок по селу, городам, каково их назначение. (В процессе ответов на доске появляются изображения мостов, различных по виду, назначению, конструкции и материалу, из которых они сделаны). Разделите представленные мосты на группы. | | * Называют отгадку. Объясняют свой ответ * Вспоминают свой жизненный опыт, увиденное во время прогулок. Высказывают мнения, сравнивают, анализируют. Делают вывод: МОСТ – искусственное сооружение для перехода или переезда. Группируют мосты по различным признакам: 1. по виду (через реку, озеро, пролив, дорогу, овраг); 2. по назначению (пешеходные, железнодорожные, автомобильные, метромосты); 3. по конструкции (балочный, висячий, арочный, понтонный); 4. по материалу (из прочных материалов, железобетона, бетона, природного камня, дерева, верёвки). | |
| **Мотивация познавательной деятельности** – 7 мин. | | | |
| * Предлагаю познакомиться с текстом на с.100 учебника, объяснить значение слов путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, несущая конструкция, вантовый мост, арочный мост, понтонный мост. * Прошу определить учебную задачу. | | * Читают текст учебника, объясняют встретившиеся в тексте понятия. * Формулируют учебную задачу (создать макет висячего моста) | |
| **Физминутка** – 1 мин | | | |
| **Организация познавательной деятельности** – 27 мин | | | |
| * Строительство навесных мостов начинается с установки пилонов – столбов, поддерживающих основные (несущие) тросы, на которые подвешиваются кабели моста. В конце монтируют подвески и балку жёсткости. Для окончательного оформления навесного моста используют освещение. (В ходе рассказа демонстрирую образец изделия.) * Составляю план работы над изделием, опираясь на материал учебника на с. 102-103. Объединяю в группы. Руковожу действиями учащихся. Контролирую соблюдение правил безопасной работы. | | * Слушают рассказ учителя. * Анализируют план работы по изготовлению макета моста. Объединяются в группы по 4 человека. Распределяют между собой задания. Осуществляю работу по плану. Выполняют чертеж деталей и разметку при помощи шила, соблюдая правила безопасной работы. Осваивают и используют новый вид соединения деталей – натягивание нитей. Самостоятельно оформляют изделие. Анализируют работу поэтапно. | |
| **Подведение итогов** – 2 мин | | | |
| * Организую выставку работ учащихся. * Сооружение … позволило человеку преодолевать … пространства … и использовать это изобретение для удобства и … передвижения. (Сооружение моста позволяло человеку преодолевать водные пространства любых размеров и использовать это изобретение для удобства и скорости передвижения). * Рефлексия. | | * Обсуждают возникшие затруднения при натяжении ниток. * Вставляют пропущенные слова. * Довольны ли вы своей деятельностью на уроке?   Если очень довольны, поднимите две руки.  Если вы довольны, поднимите две руки и сложите их вместе в рукопожатии.  Если не очень довольны, то поднимите одну руку. | |
| **Домашнее задание:** Найти информацию о знаменитых мостах России. Подобрать изображения водных видов транспорта. Принести на следующий урок папку достижений, копировальную бумагу, карандаш, картон, линейку, ножницы, клей, скотч, пластилин, деревянную палочку, цветную бумагу, шило | | | |