Воспитательский час в 3-4 классе

"Как мы слышим (Ухо и я)"

Автор:

Артемьевская Мария Анатольевна,

Воспитатель,

Квалификационной категории нет,

ГБОУ АО «Савинская СКОШИ», п.Савинский

п.Савинский, 2013 год

**Цель:**Осознать понятия “слушать” и “слышать”, определить собственное умение слушать другого человека.

*Здоровье не всё, но всё без здоровья – ничто.*

                                                                                                            Сократ

**Ход урока**

**Воспитатель:**Ребята,  вы повзрослели, подросли. Вы теперь знаете, что большую ценность для человека имеет состояние его здоровья. Тема нашего сегодняшнего задания «Как мы слышим (Ухо и я)». И начнем мы с того, что вы прослушаете диалог:

- Здравствуй, тётя Катерина!

- У меня яиц корзина.

- Как поживают домашние?

- Яйца свежие, вчерашние.

- Ничего себе вышла беседа.

- Авось распродам до обеда.

**Воспитатель:** - Что произошло?  Почему два человека не поняли друг друга?

**Воспитатель:** - Подумайте, почему человеку даны два уха, два глаза и только один язык?

(чтобы человек больше слушал и видел, чем говорил).

- Что важнее: чтобы тебя слышали или слушали?

- Что для вас является самым ценным и самым главным в жизни?

- Когда человеку бывает хорошо? (Когда его любят, когда он здоров, когда его понимают.)  
- Когда человека понимают? (Когда его слушают.)

Слушать – первоначально, как результат – слышать.

**Вывод:**можно слушать и не слышать.

**Вопрос**: Вы любите музыку?  Какую? И как вы её слушаете?

     Громкая музыка, которую, к тому же, часто слушать **в наушниках**влияет на здоровье человека. Последствия становится заметно уже в 40-50 лет.

    Сейчас встретить людей с наушниками можно на каждом шагу: в транспорте, в парке, на улице и в школе. Чаще всего это молодежь, которая не расстается с плеером.

    У тех, кто постоянно **ходит с наушниками, могут возникнуть проблемы с ориентацией в пространстве,**ведь вестибулярный аппарат человека размещен именно во внутреннем ухе. Самое губительное воздействие на слух оказывают наушники **с миниатюрными динамиками**, которые вставляются прямо в ухо, пусть они красивы и эстетично выглядят, их лучше заменить на накладные наушники.

**Воспитатель:**

Уши – это удивительный и очень сложный инструмент человеческого тела, состоящий из трех частей – наружного, среднего и внутреннего уха. Благодаря их гармоничному взаимодействию мы воспринимаем звуки окружающего мира и общаемся с другими людьми. Кроме того, во внутреннем ухе находится орган равновесия. Если он не в порядке, то человек чувствует головокружение и не может нормально передвигаться.

Слух – большая ценность для человека. На  ушной раковине находится много точек, которые невидимыми ниточками связаны со всеми органами (сердце, печень, желудок и др.) работа над улучшением зрения положительно сказывается и на слухе. И, в свою очередь, работа над улучшением слуха оказывает благотворное воздействие на органы зрения. Поэтому хорошо делать самомассаж ушных раковин. Давайте вспомним, что нужно делать, чтобы сберечь органы слуха.

* Защищать уши от сильного шума.
* Защищать уши от ветра.
* Не ковырять в ушах.
* Не сморкаться сильно.
* Не допускать попадания воды в уши.
* Правильно чистить уши и мыть каждый день.
* Каждое утро разминать ушную раковину.

**Тест “Умеете ли вы слушать?”**

1. Ты часто отвлекаешься, когда с кем-то разговариваешь?

2. Делаешь ли ты только вид, что слушаешь, а сам думаешь о другом?

3. Реагируешь ли ты эмоционально на слова рассказчика?

4. Ты часто перебиваешь собеседника?

5. Ты слушаешь или только делаешь вид, что слушаешь?

6. Ты мечтаешь о чем-то своем, когда слушаешь других?

7. Возможно, ты обдумываешь, что сказать, когда слушаешь собеседника?

Ключ к тесту: чем больше у вас ответов “да”, тем хуже вы умеете слушать.

Поднимите руки у кого нет “+”. Поднимите руки у кого 1“+”. Поднимите руки у кого 2“+”. Я рада, что в вашем классе есть такие ребята! Но все-таки большинство не подняли руку, следовательно, у вас в классе такая проблема существует и я думаю, что решение этой проблемы необходимо вам продолжить на другом классном часе.

**5. Работа в группах.**

Задание: на листах написаны пословицы, поговорки, афоризмы

Необходимо выбрать те, которые больше всего подходят для сегодняшнего классного часа, и объяснить свой выбор.

( где больше двух, там говорят вслух;куй железо, пока горячо; на душе кошки скребут; глухому две обедни не служат;гусь свинье не товарищ; земля слухом полнится.)

**6. Рефлексия:**

На столе лежат цветные таблички. Выберете и поднимите те карточки, которые на ваш взгляд соответствуют следующему:

* красная – я осознаю, что умение слышать мне необходимо,
* зеленая – услышанное на классном часе расширило мой кругозор,
* желтая – могу предложить свой план действий и помочь в решении проблемы,
* черная – равнодушен к данной теме.

**Итог:**

     Чтобы снизить вред от наушников старайтесь придерживаться следующих советов:

- уровень громкости не должен быть больше 60% от максимально возможного;

- громкость нормальная, если вы можете слышать, что говорят окружающие;

- люди вокруг не должны слышать вашу музыку.

– Как вы будете относиться к тому, чтобы слушать громкую музыку?

- как отнесётесь к миниатюрным наушникам, которые втыкаются в уши?