**КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ. 1 класс. (ФГОС)**

**Картавцевой Е.О., учитель начальных классов, высшей квалификационной категории города Магнитогорска Челябинской области**

**ПРОГРАММА «Школа России»**

**АВТОРЫ УЧЕБНИКА: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова**

**ТЕМА: «Что узнали. Чему научились.»**

*Цель урока:* учить работать по таблице сложения, проверить умения использовать изученные приемы сложения и вычитания, решать задачи изученных видов.

Формировать УУД:

**Познавательные УУД :**

1)развиваем умения извлекать информацию из текстов; 2) на основе анализа делать выводы; 3) ориентироваться в новом виде записей — таблице;

**Коммуникативные УУД :**

1) развиваем умение слушать и понимать других; 2) строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; 3) оформлять свои мысли в устной форме; 4) умение работать в паре, в группе.

**Личностные результаты:**

1) развиваем умения выказывать своё мнение, выражать свои эмоции; 2**)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; 3) формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Регулятивные УУД :**

1) определять и формулировать цель деятельности на уроке;
2) формулировать учебные задачи;
3) оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; 4) прогнозировать предстоящую работу (составлять план); 5) осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Формирование УУД |
| I. Организационный момент | Добрый день, ребята, подравнялись все, тихо сели.Посмотрите пожалуйста внимательно на парты,в конвертиках, у вас лежат пчёлки весёлые и грустные. Какая вам больше нравится? Покажите мне. (дети показывают)Я рада, что у большинства из вас хорошее настроение. Надеюсь, что к концу урока хорошее настроение будет у всех.Задания к сегодняшнему уроку для нас приготовили сказочные герои. Отгадайте загадку. У отца был мальчик странный-Непослушный,деревянный.Очень просто и недлинноОн зовется (буратино) -из какой сказки этот мальчик?-назовите других героев этой сказки?Давайте покажем строгой учительнице Мальвине, что у нас на столах порядок. -Откройте учебник на с. 22. Найдите значок «Проверь себя», и рядом со значком прочитайте цели сегодняшнего урока. | Регулятивные УУД |
| II.Актуализация опорных знаний | Устный счет:**1)Поработаем устно,(интерактивная доска , упражнения на сложение в пределах 10 и состав чисел)**2) На доске записаны числа:5 7 1 3 6 2 8 9 4 -увеличьте каждое число на 2(учащиеся считают устно по цепочке, учитель подписывает ответы под числами.- уменьшите каждое нижнее число на 1(в итоге должна получиться следующая запись)5 7 1 3 6 2 8 4 7 9 3 5 8 4 10 66 8 2 4 7 3 9 5-соедините два соседних числа, сумма которых равна 6 - соедините два соседних числа, сумма которых равна 8 .Давайте откроем тетради, запишем число, классная работа.Работа с числами:Внимательно ещё раз посмотрите на первую строчку с числами, напишите их в тетради в порядке возрастания, красиво ,через запятую.Подчеркните простым карандашом число, которое удалось написать правильно и красиво.- Обведите красным карандашом наибольшее число. Обведите синим карандашом наименьшее число. Взаимопроверка в парах**- Проверьте работы друг друга (**пара, которая справилась без ошибок, берутся за руки и поднимают их, образуя «домик») | Личностные результатыКоммуникативные УУДРегулятивные УУД |
| III.Самоопределение к деятельности. | - Прочитайте на с 22 учебника,какие задачи стоят перед нами на уроке?- Какие задания мы будем выполнять? | Регулятивные УУД |
| IV.Работа по теме урока | ***№ 1 (с. 22).***Это задание приготовили для нас Артемон и клоун. (Учащиеся по цепочке читают задание и объяснение.)* От какого числа идет красная линия по строке? (4.)
* Прочитайте, какое выражение получилось. (4 + 3.)
* В каком месте соединились линии? (На числе 7.)
* Какой пример получился? (4 + 3 = 7.)
* Теперь найдите зеленый уголок. Прочитайте, какой пример получился.

(5 + 5=10.)* Как по этому примеру посчитать, сколько получится, если из 10 вычесть 5? *(Нужно найти первое слагаемое, довести линию до суммы, пройти по строке влево до синего столбца.)*
* Прочитайте последнее задание. Покажите ответы с помо­щью карточек.

(Учитель называет пример, учащиеся показывают ответ.) №3 (с. 23).Задачи очень любит задавать Мальвина. Но в этот раз она ре­шила поступить наоборот. Вы поменяетесь с ней местами.* Прочитайте задание. Составьте задачу.

(учащийся у доски составляет кр запись и решает задачу)I – 6 стр.II - ? на 2 стр меньше 6-2= 4 стрОтвет: 4 страницы во второй книге | Познавательные УУД |
| Физминутка |  |  |
| Работа в группах | Тихо сели, Мальвина смотрит за вами,все ли сели правильно,выпрямили спины.***№ 7***Мальвина приготовила следующее задание,нам нужно расшифровать слово.Работать будем мы с вами по группам.1 ряд –первая группа,2 ряд – вторая группа,3 ряд – 3 группа. Вы должны решить примеры и заменить ответы примеров буквами,которые вам будут даны в карточке. И все вместе мы соберем слово,которое очень пригодится нашему Буратино. (Пока дети работают, раздаю индивид задание –Шиманову и Мадусманову)6+3= 9-4= 9-3= 3+5=10-3 = 10-1=  9 –К 5 - Ю6- Л 8 - Ч7 – И КЛЮЧИК \_Оцениваю работу в группах,собираю индивид задания.***№ 20 (с. 23-25).*** (Самостоятельное выполнение. Самопроверка. Один ученик выходит к доске, класс проверяет. Самооценка с по­мощью «Светофора».)«Начерти ломаную,у которой 4 звена и 5 вершин,а другую – у которой 4 звена и 4вершины»  | Коммуникативные УУД Регулятивные УУД |
|  |  |  |
| VI.Рефлексия | Каковы были задачи сегодняшнего урока?Какими способами вы пользовались при решении примеровКому помогла таблица сложения?В конвертиках есть изображения пчёлок. Если урок вам понравился, и вы всё поняли на уроке, выберите весёлую пчёлку. Если у вас остались вопросы, есть ещё трудности, выберите серьёзную пчёлку.**Ребята выходят к доске и прикрепляют пчёлку с помощью магнита.** | Регулятивные УУДЛичностные результаты |