**Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края**

**Краевое государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение**

**«Завьяловская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рекомендовано»**На заседании методического объединения учителей начальных классовРуководитель методического объединения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М. ШумковаПротокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г  | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР КГБС(К)ОУ«Завьяловская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Бородина  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | **«Утверждаю»**Директор КГБС(К)ОУ«Завьяловская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В. СаманчукПриказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. |

**Рабочая программа**

**по чтению и развитию речи**

**для учащихся 4 класса на 2015 – 2016 уч. год.**

**рабочая программа составлена на основе программы**

**специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида**

**под редакцией В.В. Воронковой**

Составитель: Зеленчукова Л.В.

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

с.Завьялово Завьяловский район Алтайский край 2015 год

Пояснительная записка

к программе по чтению и развитию речи.

 Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основании авторской программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида «Подготовительный, 1-4 классы» (М.: Просвещение2004г) под редакцией Воронковой В.В. с учётом рекомендаций, содержащихся в пояснительной записке.

 Рабочая программа в 4 классе рассчитана на 140 часов в год, 4 часа в неделю. Для изучения предмета имеются необходимые учебные пособия: «Чтение 4 класс» - Смирнова зЗ.Н., Гусева Г.М., (М.: Просвещение 2010.), «Чтение 4 класс» - Воронкова В.В., Будаева З.Д., Казакова С.А., Лусс Т.В., Пушкова И.Е., Строганова В.В., (М.: Владос2004).

Для успешного освоения предмета программа разбита на основные темы: «Что такое хорошо…», «Уж небо осенью дышало…», «Народные сказки.», «О труде и трудолюбии.», «Произведения русских и зарубежных писателей.», « Идёт волшебница зима.», «Люби всё живое.», «В стране чудес.», «Весна идёт!», «Лето наступило.». Тематика произведений для чтения подобрана с учётом познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Школьники читают и осмысливают рассказы о Родине, её прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

 Основными задачами обучения чтению являются: научить детей читать доступный их пониманию текст, вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. Так же особое внимание уделяется работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков развития.

 В процессе обучения чтению у обучающихся формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Большое значение уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети в силу своих особенностей развития, овладевают с большим трудом. Беглое чтение, чтение про себя, выразительное чтение, чтение целыми словами осуществляется при системной коррекционной работе с обучающимися. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом этапе обучения ( четверть, учебный год).

 Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом, а так же правилам построения предложений и обогащают свой активный словарный запас.

 Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности, развития интереса к чтению, знакомства с новыми произведениями, умением выбирать книгу по интересу и посещать библиотеку.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

К концу 4 класса обучающиеся должны уметь:

-правильно читать вслух целыми словами, читать про себя;

-соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;

-отвечать на вопросы по прочитанному тексту;

- пересказывать, высказывать своё мнение по прочитанному;

-выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки;

- самостоятельно составить рассказ по аналогии с прочитанным;

- пользоваться библиотечным фондом, находить литературу, необходимую для внеклассного чтения.

Знать:

- алфавит;

-наизусть 6-10 стихотворений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Тема урока** |  **Кол-во****часов** | **Цели и задачи** |  **Основные** **понятия** |
|  **Что такое хорошо (19 ч)** |
| 1 | В. Лебедев-Кумач «Здравствуй, школа! (стих.) | 1 | Выработка выразительного чтения | предзимье |
| 2 | Э.Шим «Брат и младшая сестра» (рассказ) | 1 | Умение работать с текстом, с заданиями учебника | Заботливый, справедливый |
| 3 | А.Седугин «Молоток» (рассказ) | 1 | Умение пересказывать содержание рассказа | Буркнул |
| 4 5 | Е.Пермяк «Пичугин мост» (рассказ) | 2 | Соблюдение пауз между предложениями | «семь вёрст», перила |
| 6 | В.Голявкин «Был не крайний случай» (рассказ) | 1 | Формирование умения высказывать своё мнение по прочитанному рассказу | Случай  |
| 7 8 | По И.Дику «Счастливая ручка» (рассказ) | 2 | Умение читать целыми словами | Заколдованная  |
| 9 10 11 | По Л.Давыдычеву «Лелишна из третьего подъезда» (отрывок из повести) | 3 | Умение самостоятельно составлять рассказ | Глава семьи, сирота |
| 12 13 14 | По Л.Давыдычеву отрывок из повести «Виктор Мокроусов» | 3 | Умение выделять главных действующих лиц | Головёшки  |
| 15 16 17  | А.Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки из повести) | 3 | Умение составлять рассказ по аналогии с прочитанным отрывком | Плакат, «почнёт шпынять» |
| 18 | В.Осеева «Печенье» (рассказ) | 1 | Раскрывать нравственный смысл произведения | Неначатый чай, корочка |
| 19 | *Обобщающий урок по теме: «Что такое хорошо»* | 1  | Обобщать знания и умения по теме | объединить |
|  **Уж небо осенью дышало (15 ч)** |
| 20 | А.К.Толстой «Осень» (стих) | 1 | Выработка выразительного чтения | Долина  |
| 21 | по В.Пескову «Осенний лес» (рассказ) | 1 | Умение работать с текстом, с заданиями учебника | Предчувствие |
| 22 | А.Твардовский «Лес осенью» (стих) | 1 | Привитие любви к русской поэзии | Набекрень  |
| 23 | О.Высотская «Осеннее утро» (стих) | 1 | Умение заучивать стихотворения наизусть | Дремлющий бор, звонкий перепев |
| 24 25 26 27 | В.Гаршин «Лягушка-путешественница» (сказка) | 4 | Выявить элементы, присущие данному виду жанра художественного произведения | Коряга, лупоглазую голову |
| 28 | И.Крылов «Стрекоза и муравей» (басня) | 1 | Учить выразительному чтению, эмоционально вслушиваться в поэтическое произведение | Зима катит в глаза, помертвело чисто поле |
| 29 | По Д.Мамину-Сибиряку «Приёмыш» (рассказ) | 1 | Умение устно иллюстрировать прочитанный рассказ | Озорство, приёмыш |
| 30 | По Д.Мамину-Сибиряку «Тарас и Соболько» (рассказ) | 1 | Учить раскрыть идею и смысл произведения | Затоскует, дряхлым |
| 31 | А,Пушкин «Уж небо осенью дышало» (стих) | 1 | Формировать навыки выразительного чтения | Таинственная, обнажалась |
| 32 33 | Н.Мишутин «Про лягушку-хохотушку» (сказка) | 1 | Учить анализировать произведение и поступки героев | «Белые мухи», «уши заткнули» |
| 34 | *Обобщающий урок по теме: «Уж небо осенью дышало»* | 1 | Обобщать знания и умения по теме | «Раздел» |
| **Народные сказки (12ч)** |
| 35 36 37 | «Гуси-лебеди» (Русская сказка) | 3 | Формировать навыки и умения чтения по ролям | Гостинцы, метнулась, лес дремучий |
| 38 39 | «Чудесный клад» (Молдавская сказка) | 2 | Расширить нравственные представления и понятия | Бедность, слёг, одичал |
| 40 41 | «Росомаха и лисица» (Эвенкийская сказка) | 2 | Воспитывать непримиримое отношение к корысти, хитрости  | Бересту драть сумы с добром |
| 42 | «Отчего у зайца длинные уши» (Мансийская сказка) | 1 | Вырабатывать технику осмысленного чтения | Подкрался, высунулся  |
| 43 44 | «Лиса и волк» (Русская сказка)  | 2 | Учить анализировать поступки героев | Не ворохнётся, улучила, прорубь |
| 4546 | *Обобщающий урок по теме: «Народные сказки»***Просмотр сказок народов мира** | 11 | Обобщать знания и умения по теме, развивать речевые уменияРазвивать зрительную память, целенаправленное внимание | Сказка Видеозаписи  |
| **О труде и трудолюбии ( 11ч)** |
| 47 | К.Ушинский «Два плуга» (рассказ)  | 1 | Умение работать с текстом, с заданиями учебника | Лавка купца, земледелец  |
| 48 | «Самое дорогое» (Русская сказка) | 1 | Учить анализировать произведение и поступки героев | Прясть, ткать |
| 49 | «Трудолюбивый медведь» (Басня) | 1 | Дать понятие о басне как одном из старейших жанров | Басня, мораль |
| 50 51 | «Айога» (Нанайская сказка)  | 2 | Обучить художественному пересказу, сохраняя текст произведения | Лепёшка, мялкой разомну, очаг |
| 52 | С.Маршак «Лодыри и кот» (стих) | 1 | Формировать навыки выразительного чтения | Лодырь  |
| 53 | «Лебедь, щука и рак» (басня) | 1 | Развивать речевые умения в заучивании стихотворений наизусть | На лад, из кожи лезут, воз |
| 54 | А.Тетивкин «Школа» (стих) | 1 | Расширить представления о профессиях | Землемер, электролампа |
| 55 | Е.Пермяк «Для чего руки нужны?» | 1 | Вырабатывать технику осмысленного чтения | Судил  |
| 56 | *Обобщающий урок по теме: «О труде и трудолюбии»* | 1 | Обобщать знания и умения по теме, развивать речевые умения | Произведения  |
| **Произведения русских и зарубежных писателей (9 ч)** |  |
| 57 58 59 | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (стих) | 3 | Учить самостоятельно, находить главную мысль произведения, анализировать поступки героев | Невод, корысть, светёлка,чупрун, кичка,душегрейка |
| 60 61 62 | Д.Свифт «Гулливер в стране лилипутов» (рассказ) | 3 | Раскрыть нравственный смысл произведения, совершенствовать навык чтения | Лилипуты, великаны |
| 63 | Братья Грим «Соломинка, уголёк и боб» (сказка) | 1 | Совершенствовать навык чтения по ролям | Раскалённый уголёк, зола |
| 64 | *Обобщающий урок по теме: «Произведения русских и зарубежных писателей»*  | 1 | Развивать речевые умения в пересказе текста, ответах на поставленный вопрос | Раздел, иллюстрация |
| 65 | **Внек. чтение***«Произведения русских и зарубежных писателей»*  | 1 | Развивать читательскую самостоятельность | Герои  |
| **Идёт волшебница зима (16 ч)** |
| 66 | И.Никитин «Встреча зимы» (стих) | 1 | Формировать навыки выразительного чтения | Полдень, полотно |
| 67 | По И.Соколову-Микитову «Зима в лесу» (рассказ) | 1 | Формировать личностное видение окружающего мира | Обглоданных, натропил, просека |
| 68 | И.Антонов «Сад друзей» (стих) | 1 | Совершенствовать навык чтения по ролям | Крупа, стайка |
| 69 | И.Суриков «Детство» | 1 | Раскрыть идею и смысл стихотворения | Кубарем |
| 70 71 | Л.Толстой «Филипок» (рассказ) 1-3ч, 4-5ч | 2 | Вырабатывать технику осмысленного чтения | Бедовый, подённую работу |
| 72 | Н.Некрасов «Мужичок с ноготок» (стих) | 2 | Развивать речевые умения в заучивании стихотворений наизусть | Полушубок овчин- ный, под уздцы, крикнул басом |
| 73 74 | Ю.Дмитриев «Для чего нужен снег» (рассказ) | 2 | Прививать любовь к родному краю, к окружающей действительности | Приморозит, пуховую перину |
| 75 | Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором» (стих) | 1 | Формировать навыки выразительного чтения | Воевода  |
| 76 77 78 | Н.Носов «Бенгальские огни» (рассказ) | 3 | Учить самостоятельно, находить главную мысль произведения, анализировать поступки героев | Кутерьма, фейерверк, изобретение  |
| 79 | По Пляцковскому « Какая бывает зима» (сказка) | 1 | Вырабатывать технику осмысленного чтения | Красногрудый снигирь, конура |
| 80 | *Обобщающий урок по теме: «Идёт волшебница зима»*  | 1 | Развивать речевые умения в пересказе текста, ответах на поставленный вопрос | Белая скатерть, студёная пора |
| **Люби всё живое (14 ч)** |
| 81 | По В.Костылёву «Берёза» (рассказ) | 1 | Формировать личностное видение окружающего мира | Голо  |
| 82 83 | Л.Толстой «Как дядя рассказывал про то, как он ездил верхом» (рассказ) | 2 | Вырабатывать технику осмысленного чтения | Сударь, хлыст |
| 84 85 | По Н.Вагнеру «Мальчики и дворовая собака» (рассказ) | 2 | Умение работать с текстом, с заданиями учебника | Потоки, мельница, спаситель |
| 86 87 | В.Тарасов «Четвероногий друг» (рассказ) | 2 | Умение передавать содержание рассказа по плану | Беспородная, клиника |
| 88 | М.Пришвин «Гаечки» (рассказ) | 1 | Учить работать с текстом, с заданием учебника | Пленная синичка |
| 89 90 | М.Горький «Воробьишко» (сказка) | 2 | Учить самостоятельно, находить главную мысль произведения, анализировать поступки героев | Наличник, затылок |
| 91 92 | А.Барков «Пожарник Карл» (рассказ) | 2 | Умение передавать содержание рассказа по плану | Бедолага, шуганул |
| 93 | По Г.Скребицкому «Медвежонок» (рассказ) | 1 | Формировать личностное видение окружающего мира | Печурка  |
| 94 | *Обобщающий урок по теме: «Люби всё живое»*  | 1 | Развивать речевые умения в пересказе текста, ответах на поставленный вопрос | Содержание  |
| **В стране чудес (11 ч)** |
| 95 | И.Токмакова «В чудной стране» (стих) | 1 | Формировать навыки выразительного чтения | Чудная страна  |
| 96 97 98 | По А.Милну «Вини-Пух и все-все-все» (глава из сказки) | 3 | Обучить художественному пересказу, сохраняя текст | компания |
| 99 100 101 102 | А.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино» (отрывок из повести) | 4 | Учить самостоятельно, находить главную мысль произведения, анализировать поступки героев | Полено, бечёвка, шарманка, верстак |
| 103 | *Обобщающий урок по теме: «В стране чудес» Просмотр видеофильмов по теме.* | 1 | Развивать речевые умения в пересказе текста | Мультфильм  |
| 104 | **Внек. чтение***: «В стране чудес»* | 1 | Развивать читательскую самостоятельность | Произведения  |
| **Весна идёт!** (19 ч) |
| 105 | Ф.Тютчев «Весенние воды» (стих) | 1 | Формировать навыки выразительного чтения | Блещут, гласят |
| 106 | В.Ситников «Утро» (рассказ) | 1 | Прививать любовь к родному краю, к окружающей действительности | Лайка |
| 107 | По Л.Толстому «Весна» (рассказ) | 1 | Учить работать с текстом, с заданием учебника | ледоход |
| 108 | И.Никитин «Полюбуйся: весна наступает» (стих) | 1 | Развивать речевые умения в заучивании стихотворений наизусть | Овраги |
| 109 -113 | ПО А.Платонову «Ещё мама» (рассказ) | 5 | Учить самостоятельно, находить главную мысль произведения | Спозаранку |
| 114 | Н.Саконская «Разговор о маме» (стих) | 1 | Раскрыть идею и смысл стихотворения | С повинной головою |
| 115 | Л.Квитко «Бабушкины руки» (стих) | 1 | Раскрыть нравственный смысл произведения, совершенствовать навык чтения | Проворство  |
| 116 | По Е.Кононенко «Резеда» (рассказ) | 1 | Вырабатывать технику осмысленного чтения  | Оранжереи  |
| 117 118 | Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» (стих) | 2 | Совершенствовать навык чтения по ролям | Аршин, сажень, зипун |
| 119 | А.Барков «Яшка» (рассказ) | 1  | Умение передавать содержание рассказа по плану | Плетень  |
| 120 | Ф.Тютчев «Весенняя гроза» (стих) | 1 | Развивать речевые умения в заучивании стихотворений  | Грохочет |
| 121 | В.Орлов «Лесной цветок» | 1 | Развивать речевые умения в заучивании стихотворений наизусть | Поник, зачах |
| 122 | Н.Сладков «Медведь и солнце» (сказка) | 1 | Совершенствовать навык чтения по ролям | берлога |
| 123 | *Обобщающий урок по теме: «Весна идёт»* | 1 | Развивать речевые умения в пересказе текста | Ледоход, листочки проклюнулись |
|  **Лето наступило (14 ч)** |
| 124 | И.Никитин «Вечер ясен и тих» (стих) | 1 | Развивать речевые умения в словесном рисовании картины | Тростник  |
| 125 | По К.Паустовскому «Заботливый цветок» (рассказ) | 1 | Формировать личностное видение окружающего мира | Кипрей, омут, толчётся мошкара |
| 126 | Н.Некрасов «Крестьянские дети» (стих) | 1 | Раскрыть идею и смысл стихотворения | Полуденным  |
| 127 -130 | По Н.Носову «Огородники» (рассказ) | 4 | Раскрыть нравственный смысл произведения, совершенствовать навык чтения | Колышки, вожатый, выкорчевать |
| 131 | И.Антонов «У речки» (стих) | 1 | Формировать навыки выразительного чтения | Тропинка |
| 132 | М.Пришвин «Золотой луг» (рассказ)  | 1 | Учить самостоятельно, находить главную мысль произведения | Фукнуть  |
| 133 | В.Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй» (рассказ) | 1 | Вырабатывать технику осмысленного чтения | Кораблекрушение, баттерфляй |
| 134 | М.Бородицкая «Последний день учения» (стих) | 1 | Развивать читательскую самостоятельность | Новизна |
| 135 | *Обобщающий урок по теме: «Лето наступило»* | 1 | Развивать речевые умения в пересказе текста, умении работать с учебником | Интересное  |
| 136 | **Внек. чтение***: «Лето наступило»* | 1 | Раскрыть нравственный смысл произведения, совершенствовать навык чтения | Знойное лето |
|  | **Резервные уроки** | 2 |  |  |
| 1 | Любимые сказки |  |  |  |
| 2 | Тестовые задания по прочитанным произведениям |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 **Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

**Основная**

1. Смирнова, З. Н., Гусева, Г. М. Чтение.4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение. 2010. 256 с.

**Дополнительная**

1. Аксенова, А.К., Галунчикова, Н.Г., Якубовская, Э.В. Читай, думай, пиши. М.: Просвещение. 2005.

2. Волина, В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание. 1995.

3. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Комплекс упражнений к комплекту «Домашние тетради для закрепления произношения звуков». М.: Гном-Пресс.1998.

4. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под редакцией канд. пед. наук В.Г.Петровой. М: «Просвещение».1976.

5. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателей детского сада. 3-е изд., перераб. И доп. М.: Просвещение. 1980.