**Н.Е. Ячменева,**

**учитель русского языка**

**и литературы,**

**ГОУ «Центр образования»**

**для детей-инвалидов**

**Забайкальского края**

**город Чита**

**Изложение как средство формирования универсальных учебных действий.**

Текст — это способ философствования,

это ответ на спрашивание.

Надо понять, над каким вопросом

размышлял автор, создавая его.

Нем. Философ Гадамер

В настоящее время программа основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения предусматривает формирование у обучающихся универсальных учебных действий. (далее — УУД)

Федотова А.В., методист по начальному образованию городского информационно-методического Центра города Комсомольск-на-Амуре, дает следующее определение универсальным учебным действиям:

УУД - это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Универсальные учебные действия являются одним из ключевых понятий теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

**Теория развивающего обучения** — это направление в [теории обучения](http://ru.wikipedia.org/wiki/Дидактика) и практике образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

Программа развития универсальных учебных действий конкретизирует требования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а так же программ внеурочной деятельности.

Цель **программы развития универсальных учебных действий** предполагает обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно - деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД - целостная система, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Создание образовательных программ дистанционного обучения для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) требует особенно пристального внимания к индивидуальным особенностям каждого учащегося. Специфические возрастные, психологические и интеллектуальные особенности учащихся с ОВЗ предполагают создание особенной образовательной среды, способствующей полноценному развитию ребенка. Развитие универсальных учебных действий в этом случае становится ключевой целью всего основного и дополнительного образования.

Языковое образование для детей, обучающихся дистанционно, становится важнейшим фактором их социальной адаптации, развития коммуникативных навыков и умений. Из-за отсутствия возможности личного контакта с собеседником, использования невербальных средств общения, способность адекватно воспринимать речь окружающих и умение выражать собственные мысли и желания посредством языка — единственное решение проблемы изолированности такого ребенка от общества.

В условиях дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья невозможна сдача выпускного экзамена в 9 и 11 классах в традиционных формах, то есть сдача ЕГЭ и ГИА. В этом случае подготовка к написанию изложения как форме сдачи выпускного экзамена приобретает несколько иные задачи.

При написании изложения необходимо обладать следующими умениями:

* Адекватно понимать информацию прослушанного текста;
* Обрабатывать воспринятую информацию, выделяя в ней главное, сокращая текст различными способами;
* Правильно, связно и последовательно передавать обработанную информацию, уместно используя языковые средства обобщенной передачи информации;
* Соблюдать нормы русского литературного языка.

Схема универсальных учебных действий:

Личностные, регуляторные, коммуникативные, познавательные.

К познавательным учебным действиям, формирующимся в ходе работы над изложением, относятся:

* Общеучебные и логические действия, а именно способность адекватно воспринимать прослушанную информацию, воспроизводить информацию по памяти, структурировать ее, уметь работать с текстом как источником информации (понимать тему и основную мысль текста, находить ключевые слова, находить данное и новое в тексте, делить тексты на абзацы и микротемы, выделять существенную и несущественную информацию). Формирование этих умений происходит путем систематической работы с текстами разной тематической направленности, объема и сложности восприятия. Работа должна проводиться поэтапно начиная с младшего школьного возраста. Сюда включены следующие задания: 1. Определи тему текста; 2. Определи основную мысль текста; Выдели в тексте микротемы и проследи, как они раскрываются в разных отрезках текста.
* Постановка цели и задач собственной учебной деятельности, а также поиск путей их решения. Целью работы над изложением является развитие навыков правописания и знаний о стилистике русского языка. Обе эти задачи имеют слабую мотивационную силу и редко могут являться стимулом для активной работы учащегося. Поэтому, для достижения максимального эффекта от написания изложения, можно использовать следующие приемы: 1. Вспомни, какие орфограммы корня вызывают у тебя затруднения? Как написание этого изложения поможет тебе их исправить? (может касаться любых разделов русского языка) 2. Работа над этим текстом поможет тебе понять, откуда происходят слова, которые ты употребляешь в повседневной жизни (sms, аська, мыло и т.д.) Работа над текстами с элементами этимологического анализа.. 3. Каждый абзац этого текста содержит вопрос, ответ на который ты сможешь получить лишь прочитав следующий абзац. Ты удивишься, если узнаешь, что это вопросы о тебе самом. Работа над текстами психологической, патриотической, нравственной направленности.

Такие напутствия помогут повысить мотивацию учащегося к выполнению работы над изложением.

К коммуникативным учебным действиям можно отнести следующие:

* Владение монологической письменной речью. При написании изложения для развития письменной речи можно помимо традиционного написания изложения использовать следующие задания: найди в толковом (этимологическом и т.д.) словаре значение непонятных тебе слов и выпиши в собственный словарь; Составь план текста в виде небольшого рассказа, выделив из каждого абзаца по одному предложению.
* Оценка точности передачи информации. Полностью основана на особенностях памяти и восприятия ребенком информации и на способности к рефлексии. Улучшению запоминания могут способствовать такие задания как: Прежде чем приступить к написанию изложения, сделай краткий пересказ каждого абзаца текста.
* Умение выделять основное содержание прослушанной информации. Способствуют такие задани как: При прослушивании текста, попробуй сосчитать, сколько микротем содержится в нем; при прослушивании текста, выписывай ключевые слова из каждого абзаца.
* Умение логично и связно передавать информацию. Традиционное составление плана текста с соблюдением последовательности изложения.
* Выбор языковых средств для передачи информации. Задания: Проанализируй прослушанный текст и подумай, если в нем незнакомые для тебя слова и выражения. Вспомни, какого типа предложения встретились тебе в тексте (простые и сложные, распространенный и нераспространенные, осложненные и неосложненные).

К регулятивным учебным действиям относятся:

* Понимание задания и конечного результата деятельности. Задания: подумай, какой продукт деятельности должен получиться в итоге; что необходимо сделать для получения этого продукта?
* Понимание алгоритма работы. Задание: Взгляни на образец алгоритма работы над текстом изложения и проанализируй, какие пункты необходимы тебе для написания изложения.
* Умение использовать прием сжатия. Задания: Проанализируй, какая информация прослушанного текста кажется тебе наиболее важной и способной передать основную мысль текста, а какую информацию можно опустить.
* Умение корректировать написанное. Задание: после написание текста на черновике, сверь содержание своего текста с планом и списком ключевых слов. Добавь недостающие элементы текста в свое изложение.
* Умение сохранять основную мысль. Задание: Подумай, какова основная мысль прослушанного текста. При повторном прослушивании проанализируй, как эта мысль раскрывается в каждом из абзацев.

К личностным действиям относятся следующие:

* Умение уважать авторскую позицию и адекватно ее передавать. Задание: определи, при помощи каких слов и выражений мы можем понять позицию автора. Обрати особое внимание на эти слова и выражения. Они помогут тебе точно передать то, что хотел сказать нам автор. Подумай, согласен ли ты с ним.
* Понимание значимости приобретенных знаний и умений и использование их в учебной деятельности. Задание: подумай, на каких еще учебных предметах ты сможешь использовать данные способы действий? Пригодятся ли они тебе вне учебной деятельности? Где?
* Умение понимать нравственные идеи текста. Задание: Подумай, какие качества человека описаны в тексте? Какие качества характера иллюстрирует поведение героя текста. Проанализируй, какие из этих качеств есть у тебя. Какие примеры этих качеств ты можешь привести из своей жизни.

Предметные результаты:

* Овладение алгоритмами создания текста;
* Овладение приемами сжатия информации;
* Сформированность функциональной правописной грамотности;
* Достаточный объем словарного запаса и усвоенных языковых средств для передачи информации.

Метапредметные результаты:

* Умение слушать и слышать;
* Умение понимать мысль автора;
* Умение структурировать информацию, понимать основную мысль, выделять микротемы, видеть между ними связь.
* Умение правильно, сохраняя авторскую позицию, логично и связно передавать услышанную информацию.

Личностные результаты:

* Понимание значимости приобретенных знаний и умений;
* Умение понимать нравственные идеи текста;
* Использование приобретенных цмений и навыков в повседневной жизни.
* Умение уважать авторскую позицию.