**Костырева Ольга Александровна,**

**учитель истории**

 **МОБУ Новобурейской СОШ №1**

**поселок Новобурейский**

**Бурейский район,**

**Амурская область**

**Методические рекомендации в помощь учителю, работающему по ФГОС.**

**Современное преподавание уроков истории и обществознания в условиях ФГОС ООО**

 Предметы история и обществознание являются одними из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеют огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Без них невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в поликультурном глобализирующемся мире. Изучение истории и обществознания - эффективное средство социализации, интеллектуального развития ребенка, самовыражения, эмоционального и нравственного развития личности.

Однако зачастую овладение историческим материалом у большинства учеников ограничивается запоминанием набора фактов (часто бессистемно), не поднимаясь до уровня умений строить причинно-следственные связи, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки событий прошлого. Изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить исторические знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях. Во многом в этом виноваты сами педагоги, которые привыкли передавать детям уже готовые знания. Часто мы, историки, практически сорок минут рассказываем ученикам те или иные факты, в надежде на то, что дети их запомнят, а не запомнят, так дома выучат. Ученик же на уроке выступает в качестве слушателя, принимающего информацию, но не всегда ее усваивающего и не понимающего, для чего ему нужны полученные сведения. И происходит как в известной поговорке «В одно ухо влетело, из другого вылетело».

 Согласно Концепции модернизации российского образования, основным результатом образования должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно – политической, коммуникационной и других сферах.

 Важнейшей педагогической задачей является формирование у школьников умений ориентироваться в расширяющемся информационном пространстве, добывать и  применять знания, пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач. Другими словами – ребенка нужно научить учиться, развить у него способы активной познавательной деятельности.

 Хотелось бы отметить, что подготовка уроков в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами требует значительно больше времени и усилий по сравнению с привычными традиционными уроками. Необходимо продумать, как подвести детей к проблемной ситуации, как помочь им вывести тему урока, какие они поставят задачи урока, и как они совпадут с вашей концепцией построения урока. Невозможно предугадать, какие вопросы выдвинут ребята, поэтому необходимо продумать несколько вариантов действий.

 Задача учителя – создать условия для саморазвития возможностей и творчества обучающихся, вовлечь каждого ученика в познавательный процесс.Поэтому на уроках необходимо применять различные технологии, формы и методы обучения и воспитания.

 Этап целеполагания занимает ведущее место в структуре современного урока. Данный этап урока является, пожалуй, самым важным. Цель- это ответ на вопросы: что я хочу, зачем мне это надо? Если ученик ничего не хочет, и не понимает, для чего ему та или иная тема, цель не представляет для ребенка никакой ценности. Ученик должен понимать значимость достижения цели, где он может использовать знания и умения, полученные на уроке.Цели объясняют ученику, что он изучает, зачем он работает. Они устанавливают обратную связь между учителем и классом, обеспечивают осмысленный контроль и самоконтроль, рефлексию своей деятельности учениками. Целеполагание, наряду с рефлексией, которая непосредственно связана с целью занятия, позволяет увидеть каждого ребенка на уроке, что обеспечивает субъектный характер образования.

**Некоторые методические приемы, которые наиболее успешно могут применяться учителем на уроках**

 Для того чтобы учащиеся смогли самостоятельно выдвинуть проблему и поставить учебную цель в начале урока они могут прочитать притчу и ответить на вопрос, о чем она?

 Для актуализации знаний можно использовать видеоряд, фотовыставку, картинную галерею, загадки, факты, исторические документы, высказывания знаменитых людей и так далее.

Чтобы обучающиеся сами дали определение тому или иному понятию я использую метод дискуссии, методику «Гроздья винограда», когда на доске пишется понятие, а учащиеся составляют ассоциативный ряд, из которого потом формируют определение.

 Большое внимание я уделяю проектному методу.Метод проектов позволяет творчески применить изученный материал, превратить уроки истории и обществознания в дискуссию, исследование. В ходе работы над проектом (индивидуальным, групповым) обучающиеся самостоятельно выдвигают цель проекта, задачи, над которыми необходимо работать, средства выполнения, формы работы, они могут распределять работу в группах, планировать результаты выполнения проекта. Защищая проект и отвечая на вопросы своих одноклассников обучающиеся формируют умения публичного выступления.

**Алгоритм проектной деятельности с элементами исследования**

1. Поисковый этап:

- определение темы проекта;

- поиск проблемы;

- постановка цели проекта.

2. Аналитический этап:

- поиск оптимального способа достижения цели проекта (определение задач);

- выдвижение гипотезы (предположения);

- пошаговое планирование работы;

- сбор и изучение информации.

3. Практический этап:

- выполнение запланированных технологических операций или элементов исследования.

4. Презентационный этап:

- подготовка презентационных материалов (выставки, схемы,таблицы,исследования, собственные творческие работы);

- презентация проекта (выступление).

5. Контрольный этап

- анализ результатов выполнения проекта, вывод (подтверждение гипотезы).

- рефлексия (высказывания собственного отношения к проделанной работе).

**Также в своей работе вы можете использовать следующие методы и приемы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся**

**Прием «корзина идей» (понятий, имен...)**

Это прием организации индивидуальной и групповой работы обучающихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме. Обмен информацией проводится по следующей процедуре:

1. Задается прямой вопрос о том, что известно ученикам по той или иной проблеме.
2. Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме (строго индивидуальная работа, продолжительность 1–2 минуты).
3. Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Ученики делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 минут. Это обсуждение должно быть организованным, например, ученики должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.
4. Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).
5. Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.

Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.

**Прием «составление кластера»**

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме. Он связан с приемом «корзина», поскольку систематизации чаще всего подлежит содержание «корзины».

Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово кластер в переводе означает «пучок, созвездие». Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока. На стадии вызова – для стимулирования мыслительной деятельности. На стадии осмысления – для структурирования учебного материала. На стадии рефлексии – при подведении итогов того, что учащиеся изучили. Кластер может быть использован также для организации индивидуальной и групповой работыкак в классе, так и дома.

**Прием «пометки на полях»**

Технология «критическое мышление» предлагает методический прием, известный как инсерт. Этот прием является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного текста. Технически он достаточно прост. Учеников надо познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях специально подобранного и распечатанного текста. Помечать следует отдельные абзацы или предложения в тексте.

Пометки должны быть следующие:

* Знаком «галочка» (v) отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику. Он ранее с ней познакомился. При этом источник информации и степень достоверности ее не имеет значения.
* Знаком «плюс» (+) отмечается новое знание, новая информация. Ученик ставит этот знак только в том случае, если он впервые встречается с прочитанным текстом. Знаком «минус» (–) отмечается то, что идет вразрез с имеющимися у ученика представлениями, о чем он думал иначе.
* Знаком «вопрос» (?) отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.

Данный прием требует от ученика не привычного пассивного чтения, а активного и внимательного. Он обязывает не просто читать, а вчитываться в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения текста или восприятия любой иной информации. На практике ученики просто пропускают то, что не поняли. И в данном случае маркировочный знак «вопрос» обязывает их быть внимательным и отмечать непонятное. Использование маркировочных знаков позволяет соотносить новую информацию с имеющимися представлениями.

Для учащихся наиболее приемлемым вариантом завершения данной работы с текстом является устное обсуждение. Обычно ученики без труда отмечают, что известное им встретилось в прочитанном, и с особым удовольствием сообщают, что нового и неожиданного для себя они узнали из того или иного текста. При этом важно, чтобы ученики прямо зачитывали текст, ссылались на него.

**Прием «написание синквейна»**

В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. В чем смысл этого методического приема? Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию, что позволяет рефлексировать по какому-либо поводу.

Это форма свободного творчества, но по определенным правилам. Правила написания синквейна таковы:

* На первой строчке записывается одно слово – существительное. Это и есть тема синквейна.
* На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.
* На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.
* На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза в контексте темы.
* Последняя строчка – это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение. Понятно, что тема синквейна должна быть по возможности эмоциональной.

Знакомство с синквейном проводится по следующей процедуре:

1. Объясняются правила написания синквейна.
2. В качестве примера приводятся несколько синквейнов.
3. Задается тема синквейна.
4. Фиксируется время на данный вид работы.
5. Заслушиваются варианты синквейнов по желанию учеников.

**Прием «учебный мозговой штурм»**

Основная цель «учебного мозгового штурма» – развитие творческого типа мышления. Следовательно, выбор темы для его проведения прямо зависит от числа возможных вариантов решения той или иной проблемы.

«Учебный мозговой штурм» обычно проводится в группах численностью 5–7 человек.

Первый этап – создание банка идей, возможных решений проблемы. Принимаются и фиксируются на доске или плакате любые предложения. Критика и комментирование не допускаются. Регламент – до 15 минут.

Второй этап – коллективное обсуждение идей и предложений. На этом этапе главное – найти рациональное в любом из предложений, попытаться совместить их в целое.

Третий этап – выбор наиболее перспективных решений с точки зрения имеющихся на данный момент ресурсов. Этот этап может быть даже отсрочен во времени и проведен на следующем уроке.

|  |
| --- |
|  |

***«Метод Жигсо»*** может использоваться сразу на двух стадиях урока (осмыслении и рефлексии). В его основе лежит групповая работа. Формируется столько групп, сколько вопросов учитель планирует рассмотреть на данном уроке, например, четыре. Группы можно формировать по силам, либо спонтанно, предложив всему классу рассчитаться на 1-4, в зависимости от подготовленности учащихся и степени сложности материала. Первые объединяются с первыми, вторые со вторыми и т.д.
Каждая группа получает одинаковое задание: прочитать текст, продумать, как, какими способами запомнить его и пересказать, составить вопросы, направленные на понимание сущности текста. Учащиеся могут записать опорные слова, начертить рисунки, схемы или кластеры. После работы с текстом группы перераспределяются таким образом, чтобы в каждой оказались представители всех четырёх групп. Затем по команде учителя они по очереди объясняют свой вопрос, используя записи и графический материал. После всех рассказов и объяснений – письменная проверка, составленная из вопросов, которые сформулировали ученики, работая в группах.

***Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения***

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

* *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* *смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;
* *морально этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Универсальные учебные действия тесно связаны с достижением **метапредметных результатов**, то есть таких способов действия, когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях. Это очень важно сегодня, когда от выпускника школы требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

|  |
| --- |
| *Формулировки* *метапредметных результатов* *во ФГОС* |
| 1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  |
| 2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; |
| 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  |
| 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения; |
| 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  |
| 6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы; |
| 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |
| 8) смысловое чтение;  |
| 9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  |
| 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. |

**Метапредметные результаты изучения истории и обществознания в основной школе** выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Таким образом, применение деятельностного подхода при обучениипозволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся и достичь прописанных во ФГОС II поколения образовательных результатов: личностных (система ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, образовательному процессу в целом и его результатам); метапредметных (освоение способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях); предметных (усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета).

Источники:

* 1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. –М., Просвещение, 2014
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.  – М, Просвещение, 2014
	3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.  – М, Просвещение, 2014