**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт Психологии и Образования**

**Кафедра Педагогики и социального образования**

**Отделение «Специальная психология и педагогика»**

**Сочинение-эссе «Моя будущая профессия – специальный психолог»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Выполнила студентка \_1\_ курса:** |
|  | **Пирязева Марина Владимировна** |
|  |  |

**Липецк 2016**

Выбирать профессию не всегда легко. Кто-то уже с детства знает, чего он хочет. Кто-то хочет слишком многого и, стараясь объять необъятное, мечется от одного вида деятельности к другому. Кого-то к определенной профессии готовят уже с малых лет. Кого-то ставят перед фактом не спрашивая его согласия и не задумываясь над предпочтениями. А есть те, чья любовь к профессии вспыхивает стихийно, разгораясь в душе, занимая все мысли и идеи – именно это и произошло со мной.

Мир профессий велик и динамичен, каждые 5 лет мы наблюдаем как какие-то виды трудовой деятельности уходят в прошлое, как на их место приходят всё новые и новые. Именно это стало одной из причин того, почему я остановила свой выбор на профессии специальный психолог. Несмотря на то, что специальная психология начала складываться еще очень давно в недрах философии и педагогики, формально это относительно молодая наука. А, следовательно, шанс реализоваться в ней наилучшим образом выше.

Что же за профессия «специальный психолог» и зачем она нужна:

Специальная психология - раздел психологи­ческой науки о закономерностях развития, воспита­ния, обучения и подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с откло­нениями в развитии. Это отклонение, как правило, свя­зано с врожденным или приобретенным нарушением формирования нервной системы. В системе психо­логических наук специальной психологии отводится особое место. У понятия «специальная психология» множество синонимов: коррекционная психология, психология аномального развития, психология детей с отклонениями в развитии и др. Главной задачей специальной психологии явля­ется формирование адекватной личности в резуль­тате применения специальных методов и приемов воспитания и обучения, на основе которых и проис­ходит компенсация нарушенных функций. На основе данных специальной психологии строится система обучения, воспитания и социальной адаптации лиц, имеющих различные отклонения в развитии. Кроме того, посредством специальной психологии опреде­ляются наиболее эффективные методы обучения этой категории лиц, строится последующая система про­фессиональной консультации и профессиональной ориентации. В ходе длительной практики изучения категории лиц с отклонениями в развитии накапливалась со­вокупность определенных психологических знаний. Специальная психология на раннем этапе своего развития не располагала собственной терминоло­гией, и большинство терминов было заимствовано, из медицины. В основном это были термины, обозначающие различные анатомо-физиологические отклонения у этой категории. Так, из медицины были заимствованы термины «дефект», «аномалия», «диаг­ностика», «слепой», «глухонемой», «коррекция» и др. Установление этиологии и симптоматики отклонений в психическом и физическом развитии стало нача­лом построения понятийно-категориального аппара­та специальной психологии. Одним из основных по­нятий специальной психологии является понятие «психическое развитие». Под психическим развити­ем понимают закономерное изменение во времени психических процессов человека, которое выража­ется в качественных, количественных и структурных преобразованиях. Известным отечественным психо­логом Л. С. Выготского было установлено, что пси­хическое развитие аномальных детей подчиняется тем же законам, что и психическое развитие нормаль­ного ребенка. Аномальное развитие - нарушение общего хода развития ребенка в результате физи­ческих или психических отклонений. Центральным вопросом как специальной психо­логии, так и смежных наук является проблема ком­пенсации функций. Под компенсацией какого-либо дефекта понимают возмещение нарушенных или недо­развитых функций за счет использования сохранных функций или перестройки частично нарушенных фун­кций, т. е. в процессе компенсации утраченных или поврежденных функций вполне возможно вовлече­ние в работу новых структур, которые раньше выпол­няли другую функцию или участвовали в осуществ­лении других функций.

Я не задумывалась над профессией «специальный психолог» никогда в своей жизни, но впервые увидев её, просто прочитав пару статей о работе психологов я вдруг резко осознала: «Вот оно, зачем мне что то еще?». На тот момент я уже рассматривала множество вариантов, но все они показались мне блеклыми, неприметными и неинтересными по сравнению с этим видом деятельности. Мне пришлось расширить список экзаменационных предметов и ходить к репетитору по 3-4 раза в неделю, ведь на тот момент до экзаменов оставалось 4 месяца. Но я знала – вот моя цель, вот то чем я хочу заниматься. В результате цель была достигнута.

В работе должна быть душа. Профессия должна затягивать, поглощать, вызывать желание работать, познавать, совершенствоваться. Взвешивая все «за» и «против» я понимала, что ни в одной из выбранных мною ранее профессий я не смогу найти себя, не смогу реализовать всецело свой внутренний потенциал. Стоит сказать немного о целях, которые я первостепенно ставлю для себя, как для специального психолога:

Первая моя цель, быть может немного эгоистичная – это самопознание и само изучение, познать саму себя на мой взгляд важнее всего. Хотя, если подумать, не столь эта цель и эгоистична, ведь нельзя научиться познавать других не познав в первую очередь себя. Я хочу разобраться в своем внутреннем мире, начать всецело понимать свои чувства и желания, научиться ставить перед собой правильные жизненные цели и узнать свои пределы.

Все чаще слыша от своих друзей и знакомых «я не знаю чего хочу» «я разочарован в жизни» «я разочарован в себе и своём окружении» я поняла, что люди теряют себя именно из-за недостатка самоанализа. Нежелание повторять их судьбу стало первым, теоритически-обоснованным, эмоциональным толчком в сторону профессии «специальный психолог». Многие вступая на этот путь и следуя ему, даже не представляют всех своих возможностей. Разумеется пока не могу себе их представить и я, ведь я только начинаю свой путь и еще не могу до конца представить всей разносторонности и обширности этой профессии.

В плане ответственности профессия специальный психолог еще более сложна и масштабна, особенно если речь идет о работе с детьми, ведь детская психика более тонкая и хрупкая, но, в тоже время, легче поддается корректировке. Психологи часто помогают людям найти «своё лицо», а следовательно и своё место в жизни. Тем страшнее бывают последствия от ошибок, допущенных им в какой-либо сфере. На мой взгляд, психолог, особенно детский, руководствуется в первую очередь всеобъемлющей любовью, сочувствием и желанием помочь детям, не по своей воле оказавшимся отличными от того что в современном обществе принято считать за «норму». А норма ли? На мой взгляд, просто привычка. Мы привыкли видеть вокруг себя физиологически однотипно устроенных людей и все, что выходит за эти шаблонные рамки уже не может уложиться в наше привычное мировосприятие, и получает статус «аномального». К сожалению, не все пока готовы воспринимать ОВЗ как отличие, а не как аномалию или хуже того «уродство».

Но, стоит заметить, что не всегда есть факторы, этому способствующие. Ярким примером является скандал, произошедший совсем недавно из-за учебника по обществознанию, в котором было написано: «Представьте себе человека, с раннего детства страдающего серьезным психическим заболеванием. Он не способен к учению, труду, созданию семьи, ко всему тому, что образует духовный мир личности. Говоря иначе, он не является личностью». «Не является личностью», - о какой толерантности здесь вообще может идти речь, если автор буквально выкидывает такого рода людей из социума. А хуже всего то, что большинство детей, прочитавших это, будут мыслить в таком же направлении. Ведь в школе нас всегда учили, что то, что написано в учебниках безукоризненно правильно. И каково будет детям с ОВЗ прочитать такое?

Если перевернуть часть того, что было сказано в этой цитате строго наоборот, мы получим точную формулировку цели педагога-психолога. Дать ребенку понять, что он, в конечном счете, вовсе и не отличается от своих сверстников. Дать ему понять, что обычная жизнь (семья, дети, учеба, работа) это не что-то присущее только конкретным людям. Позволить ребенку почувствовать себя полноценной личностью. Вот те цели, которые, на мой взгляд, ставит перед собой каждый педагог-психолог в своей практике.

Итак, что же нашла в себе я для этой профессии:

В первую очередь мою любовь к общению. В силу своего характера я человек очень открытый, обращенный к внешнему миру и людям, моя коммуникабельность целеустремленность и ответственность позволяет мне легко сходиться с людьми, открываться им и открывать их внутренний мир для себя. Так же я умею быстро ориентироваться в сложившейся ситуации, что на мой взгляд просто необходимо когда речь идет о работе с детьми.

Так же, на мой взгляд, не менее важно умение альтернативно мыслить, выслушивать различные мнения и сохранять в детях их индивидуальную точку зрения не подгоняя все размышления под одно общее. Само собой большую роль играет желание и стремление постоянно совершенствоваться, повышать уровень своей квалификации, чтобы помощь, оказываемая мной становилась все совершеннее и совершеннее, разумеется абсолютного идеала достичь у кого то получится едва ли, но стремиться стать ближе к нему возможно вполне. Один из самых важных факторов – любовь к своей профессии и творческий подход к делу. Если человеку по истине нравится то, чем он занимается, то в его деятельности будет «душа», а следовательно детям всегда будет интересно на занятиях. Ведь творческий подход означает неординарные методы восприятия информации. На мой взгляд такие методы более действенны, так как привлекают внимание детей, заставляют их включаться в процесс деятельности и активно функционировать в нем. Следовательно усвоение знаний и навыков происходит быстрее и эффективнее, а ведь именно на это, в конечном счете, и направлена деятельность психолога.

Но не стоит забывать про такое понятие, как «авторитетность». Да, психолог должен стать ребенку другом, для наилучшей работы с ним и установления эмоциональной связи, но не стоит забывать, что если основываться на одной лишь доброте, эффективность деятельности в конце концов сойдет на нет. Психолог должен скорее выполнять роль «наставника» указывающего верное направление и сопровождающем на протяжении определенного отрезка пути помогая, поддерживая, проходя вместе с ребенком все испытания. Конечно нельзя говорить о всесторонней помощи, так как в этом случае наш маленький подопечный не научится что либо делать без посторонней поддержки.

Последнее, но самое главное качество которое, присуще мне и, должно быть, всем кто выбрал для себя эту стезю. Всеобъемлющая любовь, желание помочь, сделать жизнь деток чуточку лучше привнеся в нее частичку собственного света. Вот то главное, на мой взгляд, что должно руководить деятельностью психолога. Ведь, как было сказано выше, любя свою работу и все что с ней связано человек вкладывает в свою деятельность душу. А то в чем есть душа и нет корыстного умысла всегда будет приносить лишь радость.