**Подборка игр для развития мышления в разных возрастных группах**

**МЛ. ГР…**

**СР. ГР.**

**«Угадай игрушку»**

**Цель:** формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.

**Ход игры:** Взрослый показывает ребенку 3—4 игрушки, он называет их. Надо сразу научить правильно называть предмет: «Это... (заяц, лиса, утенок)». Взрослый рассказывает о каждой игрушке, называя внешние признаки: «Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко». Аналогично описываются другие игрушки, ребенок называет их.

**«Про кого я говорю»**

**Цель:** развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.

**Ход игры:** Взрослый описывает сидящего перед ним ребенка, называя детали его одежды и внешнего вида, например: «Это девочка, на ней юбка и кофточка, волосы у нее светлые, бант красный. Она любит играть с куклой Таней».

**«Исправь ошибку»**

**Цель:** учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их.

**Ход игры:** Взрослый рисует сам или показывает картинку и предлагает ребенку найти неточности: цыпленок красного цвета клюет морковку; медвежонок с ушами зайца; лиса синяя без хвоста и т.п. Ребенок исправляет: цыпленок желтый, клюет зернышки; у медвежонка круглые маленькие ушки; у лисы длинный хвост и рыжая шубка.

**СТ. ГР.**

**«Назови одним словом»**

**Цель:** развитие мышления

**Ходи игры:** Детям зачитываются несколько слов и затем просят их назвать одним словом.

Лиса, заяц, волк, лось – дикие животные;

Лимон, яблоко, банан, груша – фрукты;

Огурец, морковь, капуста, картошка – овощи и т.д.

Детям старшего возраста можно изменить игру, говорить обобщающее слово и предлагать им назвать предметы относящиеся к этому обобщающему слову:

Птицы - …., Насекомые - …., Посуда - ….

**«Найди лишнее слово»**

**Цель:** развитие мышления

**Ходи игры:** Детям зачитывается серия слов, затем они должны выбрать лишнее слово и объяснить почему:

Храбрый, злой, смелый, отважный;

Яблоко, слива, огурец, груша;

Час, минута, лето, секунда;

Старый, дряхлый, маленький, ветхий;

Ложка, тарелка, кастрюля, сумка;

Платье, свитер, шапка, рубашка;

Мыло, метла, зубная паста, шампунь;

Молоко, творог, сметана, хлеб;

Береза, дуб, сосна, земляника;

Книга, телевизор, радио, магнитофон.

**«Мешочек с подарками»**

**Цель:** развитие памяти

**Ход игры:** На пол высыпаются 10-15 предметов разной формы, функциональной принадлежности, цвета. В течение минуты дети рассматривают и запоминают их. Взрослый складывает их обратно в мешок и просит ответить на вопросы о предметах:

-Какого цвета был брелок?

-Сколько резинок для волос лежало на полу?

Тот, кто правильно отвечает, получает предмет в подарок.

**ПОДГ. ГР.**

**Игры на развитие вербального мышления***.* Проведение игр: «Что это означает»; «Почему это произошло?»; «Бывает – не бывает»; «По какой причине произошли два события?»; «Учимся представлять последствия событий»; упражнение в стихах «Установи причину и следствие»; занятие «Сравнение автобуса, молоковоза и поливальной машины»; занятие «Заяц и бурый медведь»; игра «Чем и почему похожи и не похожи бурый и белый медведи?»; игра «Чем и почему похожа и не похожа посуда?»; игра «Чем и почему похожи и не похожи стол и стул?».