**Математическое занятие на лексическую тему «Рыбы»**

**Образовательные задачи:** объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифмитическго действия сложения. Соотношение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывание по одному до заданного числа. Закрепление знаний о составе числа «пять». Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, навыков конструирования. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий: *вчера, сегодня, завтра.* Формирование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки.

**Коррекционно-развивающие задачи:** развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики.

**Оборудование:** магнитная доска, коврограф, «Играйка!», плоскостные изображения рыбок для коврографа, магнитные геометрические фигуры, рабочие тетради по числу детей и цветные карандаши, большое ведро с водой, маленько ведерко, два не больших прозрачных сосуда (банки, аквариумы), бумажные полотенца.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент. Игра «Аквариум»**

Создание положительного эмоционального фона. Сообщение темы занятия. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Развитие речевого слуха.

**Педагог**. Сегодня мы будем говорить о рыбах, которые живут в аквариуме, реке, озере, пруду, будем считать их и играть в новые игры. А для начала давайте поселим рыбок и улиток, которые есть у вас, в аквариум. Посадим туда водросли, положим раковины. Слушайте меня внимательно. Золотую рыбку нужно поместить в центр аквариума. (*Один из детей прикрепляет изображение рыбки с помощью магнита в центр аквариума*)

**Педагог.**

- Скалярию я предлагаю поместить в верхний левый угол у передней стенки аквариума.

- Одну из улиток следует поместить в верхний левый угол, у передней стенки аквариума.

- А вторую улитку поместите внизу посередине у передней стенки аквариума.

- Меченосца давайте поместим в левый нижний угол.

- А гурами нужно поместить в правый верхний угол

- Наверху по середине пусть плывет гуппи.

- Сомик пусть лежит на дне, внизу посередине аквариума.

- Водоросли нужно посалить в правый нижний угол у передней стенки аквариума.

- Моодцы! Вот сколько рыбок живет у нас в аквариуме.

**2. Пальчиковая гимнастика «Рыбка»**

Развитие тонкой моторики, координации речи с движением. (*Педагог приглашает детей в центр группового помещения и предлагает им сделать пальчиковую гимнастику)*

Рыбка плавает в водице,

Рыбке весело играть.

(*дети складывают ладони вместе и показывают, как плавает рыбка*)

Рыбка, рыбка-озорница,

(*грозят пальчиком*)

Мы хотим тебя поймать.

(*медленно сближают ладони и снова показывают, как плывет рыбка*)

Рыбка спинку изогнула,

Крошку хлебную взяла,

(*хватательное движение двумя руками)*

Рыбку хвостиком махнула,

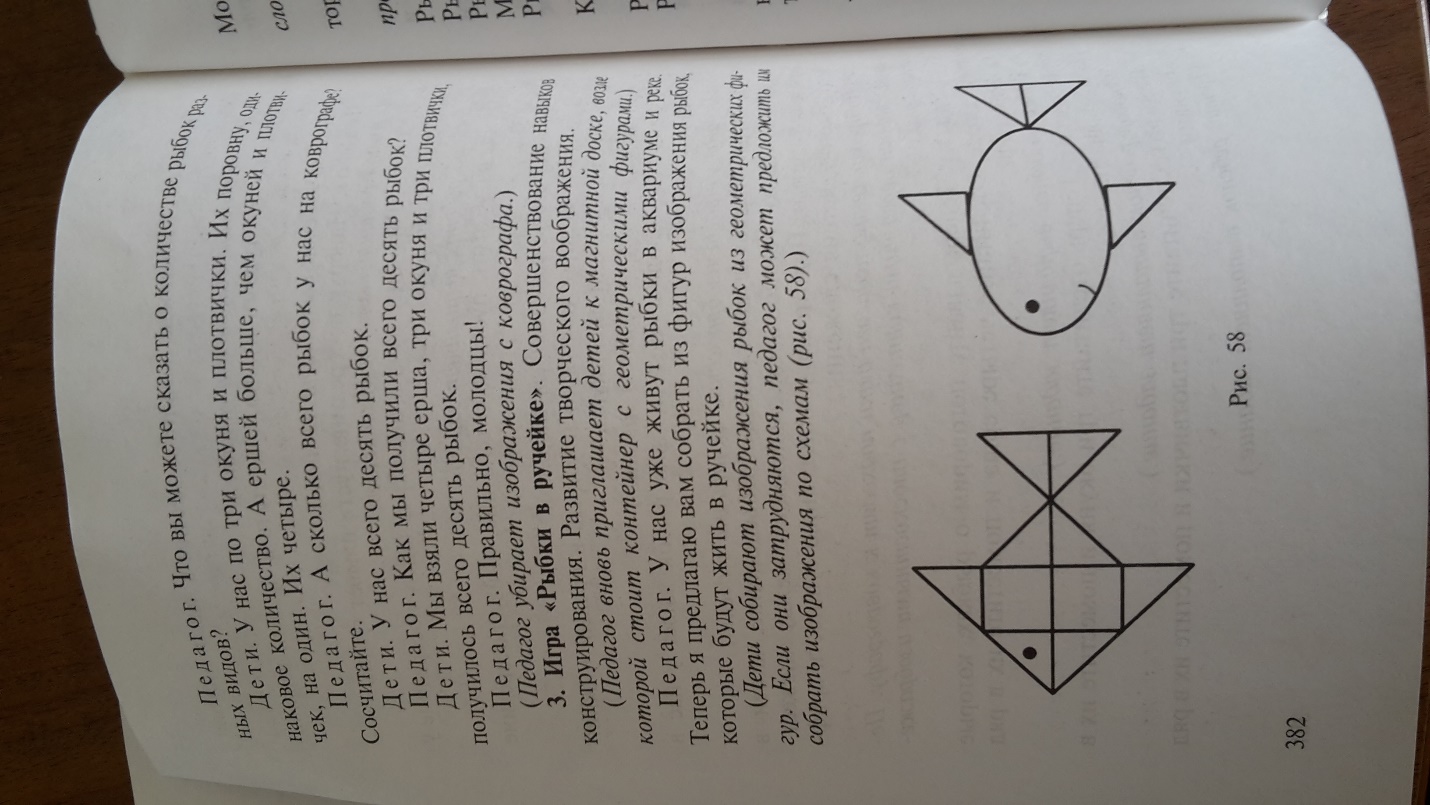
Рыбка быстро уплыла.

(*снова показывают, как плывет рыбка)*

**3. Игра. «Рыбки в ручейке»**

Совершенствование навыков конструирования. Развитие творческого воображения.

**Педагог.** У нас уже живут рыбки в аквариуме. Теперь я предлагаю вам собрать их фигур изображения рыбок, которые будут жить в ручейке. (*Дети собирают изображения рыбок из геометрических фигур. Если они затрудняются, педагог может предложить им собрать изображения по схеме*)



У вас получились разные, очень красивые рыбки. Молодцы! А теперь расскажите, из каких фигур вы их собрали. (*Дети выполняю задание педагога, а потом помогают ему сложить фигуры в контейнер*)

**4. Организация окончания занятия.**

Оценка работы детей. (*По предложению педагога дети рассказывают, что нового они узнали, как получили множество разноцветных рыбок из трех групп рыбок, как собирали изображения рыбок из геометрических фигур. Педагог положительно оценивает деятельность каждого ребенка*).