# Картотека дидактический игр

# Для всех возрастных групп

Ранний возраст

(2-3 года)

**«Волшебный мешочек»**

**Цель:** закреплять умение детей называть овощи и их цвет; развивать зрительную память, внимание.

**Материал:** «волшебный мешочек», овощи.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям по очереди извлечь из «волшебного мешочка» овощ, назвать его и цвет. Воспитатель может предложить, не глядя в мешочек, найти то, что он скажет. Поочередно играют все дети.

«НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ ЦВЕТОЧЕК»  
**Цель:** Продолжать развивать сенсорные способности детей, закрепить 4 основных цвета, умение по показу назвать цветы.

**Материал:** цветы разного цвета, карточки с цветами.  
**Ход:** Игра проводится с 4-5 чел. Сначала воспитатель показывает детям большие иллюстрации цветков разного цвета. Дети рассказывают какого цвета эти цветки. Потом воспитатель раздает детям по маленьких карточки, рассмотрев их, предлагает показать такой же цветочек, какой показывает воспитатель.

**"Клубочки и прищепки"**

**Цель:** Продолжать развивать мелкую мускулатуру кисти рук, развивать внимание, воображение.

**Материал:** клубочки, корзинка, прищепки.   
**Ход:** Игра проводится с 2-3 чел. Приходит «бабушка» и жалуется, что котята размотали все клубочки, предлагает малышам смотать каждому по клубочку, а потом развесить прищепки на ручку корзинки. Постоянно вовлекать детей в результативную активность.

**Дидактическая игра «В каком домике яичко?»  
Цель:**

формировать умение различать и правильно называть 4-е основные цвета;

учить совмещать яичко с ячейкой, производить соотносящие действия (ориентир по цвету); действовать целенаправленно, последовательно: слева направо, не пропуская ячеек; развивать мелкую моторику пальцев рук.

**Материал:** Основными цветами закрашиваем ячейки контейнера для яиц. Капсулы от киндер-сюрприза закрашенные на такие же цвета.  
**Ход игры:** Ребята, смотрите какие красивые яички. Кто- то их рассыпал. Давайте мы их соберём .Получается яркое и красивое пособие.   
Дети должны разложить яички в домики, в соответствии с их цветом.   
По возможности назвать цвет яичек и цвет домиков.

**"Уложим куклу спать"**

***Цель:***Познакомить детей с предметами одежды и ее деталями.

**Оборудование:** Кукла с комплектом одежды, кукольная кроватка.

***Ход:*** Воспитатель предлагает ребенку уложить куклу спать. Ребенок раздевает куклу, воспитатель комментирует его действия: «Сначала надо снять платье и повесить его на спинку стула. Чтобы снять платье, надо расстегнуть пуговицы» и т.д. По ходу игры воспитатель должен активизировать речь ребенка, задавая наводящие вопросы: «Что надо расстегнуть на платье?». Если малыш затрудняется ответить, воспитатель отвечает сам.

Младшая группа

(3-4 года)

**"Разноцветный сундучок"**

**Цель:** Учим ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде.

**Материал:** Сундучок, предметные картинки: яйцо, печенье, варенье, яблоко, полотенце и другие предметы, обозначенные существи­тельными среднего и женского рода, по числу детей.

**Ход игры:** Поставим на стол сундучок с картинками. Предложим де­тям вынимать картинки по одной, будем задавать при этом во­просы: «Какое яичко? Какая матрешка?» И т. п. Вопросительное местоимение согласуется с существительным и помогает ребенку правильно определить род последнего.

В том случае, если на картинках будут изображены 2—3 предмета, игра приобретет новый смысл: ребенок сможет поуп­ражняться в образовании форм именительного падежа множест­венного числа существительных.

**"Теремок"**

**Цель:** Ориентироваться на окончание глагола в прошедшем време­ни при согласовании его с существительным.

**Материал:** Деревянный теремок, игрушечные животные: мышка, ля­гушка, зайчик, лисичка, волк, медведь.

**Ход игры:** Поставим на ковре теремок. Возле теремка рассадим живот­ных. Будем рассказывать сказку, побуждая детей принимать участие в рассказывании.

—  Стоит в поле теремок. Прибежала к теремку ... кто? Пра­вильно, мышка. (Дети подсказывают, ориентируясь на значение глагола и его окончание.) «Кто-кто в теремочке живет?» Нико­го нет. Стала мышка в теремочке жить.

Прискакала к теремку ... лягушка. И т. д. В заключение подведем итог:

—   Послушайте, как мы говорим: лягушка прискакала, а зай­ка прискакал; лисичка прибежала, а волк прибежал.

**"Чудесный мешочек"**

**Цель:** Ориентироваться на род имени существительного при опре­делении предмета по его признакам.

**Материал:** Заяц, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.

**Ход игры:**

Скажем детям примерно следующее: «К нам в детский сад пришел заяц. Зайка-побегайка, что у тебя в мешке? Можно по­смотреть? Что это? (Морковка.) Какая морковка? (Длинная, красная.) Кладем морковь на стол. А это что? (Огурец.) Какой огурец?  (Аналогичным образом достаем помидор, яблоко и др.)

Теперь заяц с вами хочет поиграть. Он спрятал все овощи, и фрукты в мешочек. Зайка опустит лапу в мешочек, возьмет овощ или фрукт и расскажет вам про него, а вы должны дога­даться, что у зайки в лапе. Слушайте внимательно. Она длин­ная, красная. Что это? (Морковь.) Он зеленый, длинный. Что это? (Огурец.) Оно круглое, красное. Что это? (Яблоко.) Он круглый, красный. Что это?  (Помидор.)»

Если дети неправильно ответят на последние два вопроса, повторим, выделяя голосом местоимение: «Послушайте еще раз. Оно круглое, красное. Он круглый, красный.

Теперь найдите и положите в мешочек овощи. Что осталось? (Яблоко.) Яблоки — это фрукты.

Спасибо, заяц, что пришел к нам. До свидания».

**"Чего не стало"**

**Цель:** Упражняться в образовании форм родительного падежа мно­жественного числа существительных.

**Материал:** Пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и ма­ленькая), ленточки (разного цвета и разного размера—длин­ная и короткая), лошадки, утята, Буратино, мешок.

**Ход игры:** Перед детьми появляется Буратино с мешком. Он говорит, что принес ребятам игрушки. Дети рассматривают игрушки. На­зывают их. Выставляют на столе.

Комментируем:

—  Что это? Матрешка. Давай посмотрим, что у матрешки внутри. Еще матрешка. Поставь их рядом. Вова, теперь ты достань игрушку. Что это? (Пирамидка.) Еще пирамидка есть? И т. д.

—  Запомните, какие предметы на столе. Здесь пирамидки, матрешки, утята. Буратино с вами поиграет. Он будет прятать игрушки, а вы должны будете говорить, каких игрушек не стало: матрешек, пирамидок, утят или чего-то другого.

На столе остаются три пары предметов: матрешки, пирамид­ки, лошадки. Дети закрывают глаза. Прячем матрешек, а на их место кладем ленточки. («Кого не стало?») Затем прячем лен­точки, а на их место ставим пирамидки. («Чего не стало?») И т. д. Наконец убираем все игрушки и спрашиваем: «Каких игрушек не стало?»

**Лото**

**Цель:** Упражняться в образовании форм множественного числа су­ществительных  (в именительном и родительном падежах).

**Материал:** Картинки с изображением предметов в единственном и множественном числе (матрешка — матрешки, ведро — ведра, колесо — колеса, кольцо — кольца и др.).

**Ход игры:** Раздаем детям картинки, оставляя у себя парные. Объясняем условия игры:

—  Это игра на внимание. Я буду показывать картинки. На каждой картинке нарисована какая-нибудь игрушка. Тот, у кого окажется картинка с такими же игрушками, должен быстро ска­зать об этом. Например, у меня колесо. А у Веры колеса. Вера должна быстро сказать: «У меня колеса» или «У меня много колес». Игрушки надо обязательно называть.

Тот, кто замешкается, отдает свою картинку взрослому. Если ребенок быстро и правильно назовет игрушку, отдаем свою картинку ему.

В конце игры проигравшим   (у кого на руках нет картинок) предлагаются шуточные задания: попрыгать на одной ножке, вы­соко подпрыгнуть, присесть три раза и т. п. Задания придумы- -ваем вместе с детьми.

**"Профессии"**

**Цель:** Соотносить существительное с глаголом.

**Материал:** Картинки (фотографии) с изображениями людей разных профессий (хлебороб, пекарь, аптекарь, портной, продавец, поч­тальон, солдат).

**Ход игры:** Взрослый задает вопросы, дети отвечают.

—   Пашет, сеет, хлеб убирает, кто?  (Хлебороб.)

—   А кто хлеб нам выпекает? (Пекарь.)

—   Кто лекарства отпускает? (Аптекарь.)

Кто одежду шьет нам на стужу и зной? (Портной.)

—   Кто ее продает, наконец? (Продавец.)

—   К нам приходит с письмом Прямо в дом — кто же он? (Почтальон.)

- Служит дорогой Отчизне Старший брат. Охраняет наши жизни, Он ...  (Солдат.)

— Когда вы станете взрослыми, каждый из вас будет иметь какую-то профессию. Все они очень важны, будь это профессия хлебороба, пекаря, аптекаря, портного, продавца, почтальона или строителя. Но главное, кем бы ты ни стал,— хорошо и честно трудиться.

Средняя группа

(4-5 лет)

**Назови одним словом**

**Цель:** учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас.

**Материал:** картинки с изображением пианино, скрипки, барабана, пилы, топора, рубанка, швейной машинки, ножниц, иголки и т.д.

**Ход игры**: сгруппируйте эти предметы.

Вопросы: как эти предметы можно назвать одним словом? Почему так можно сгруппировать? Придумай для любой группы свое условное обозначение

**Что изменилось?**

**Цель:** развитие внимания, связной речи, умение описывать предмета.

**Ход игры:** на столе расположены предметы в определенной последовательности.

В: посмотрите внимательно на предметы, запомните как они расположены. Потом, когда вы отвернетесь, я что-то изменю. Когда вы повернетесь обратно, вы должны внимательно посмотреть, как лежат предметы, и сказать мне что изменилось?

**Усложнение:**

1. Описать предмет, которого не стало
2. рассказать о месте, где он стоял
3. на какой звук начиналось название этого предмет
4. в названии каких еще предметов есть этот звук?\

**Ласковые слова**

**Цель:** активизация ласкательных существительных

**Ход игры:** все слова, которые вы услышите, давайте будем переделывать в ласковые:

Санки – саночки

Гора – горочка

Зима – зимушка

Шуба – шубка

Шапка – шапочка

Снег – снежок

И т.д.

**Что из чего сделано?**

**Цель:** активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе

**Ход игры:**

Стакан из стекла – стеклянный

Нож из железа – железный

Чашка из фарфора – фарфоровая

Ваза из хрусталя – хрустальная

Ложка из дерева - …

Сковорода из чугуна - …

**Наоборот**

**Цель:** формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова

**Ход игры**: я начну, а вы продолжите:

Веселый праздник – грустный

Большой подарок – маленький

Светлое небо – …

Чистое платье – …

Хорошее настроение – …

Теплая погода - …

**Назови одним словом**

**Цель:** учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас.

**Материал:** картинки с изображением пианино, скрипки, барабана, пилы, топора, рубанка, швейной машинки, ножниц, иголки и т.д.

**Ход игры**: сгруппируйте эти предметы.

Вопросы: как эти предметы можно назвать одним словом? Почему так можно сгруппировать? Придумай для любой группы свое условное обозначение.

**Узнай по описанию**

**Цель:** продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию

**Материал:** изображения предметов с незначительными отличиями во внешнем виде

**Ход игры:** у каждого из детей по 2-3 картинки. Воспитатель описывает какой-нибудь предмет. Дети должны угадать, о каком изображении идет речь и показывать его.

**Усложнение:**

1. дети объясняют свой выбор
2. роль водящего выполняет ребенок

**Кто с кем?**

**Наглядный материал:** предметные картинки – взрослые животные и их детеныши

**Ход игры:** по мере выставления картинок воспитатель предлагает ответить на вопрос: «Кто с кем вышел на поляну?» (лиса с лисенком, зайчиха с зайчонком)

**На чем дети катаются**

**Цель** активизировать в речи предлога НА

**Наглядный материал:** сюжетные картинки (лыжи, санки, коньки, самокат, велосипед)

**Ход игры:** дети по картинке составляют предложения с предлогом на

Мальчик катается на самокате

Вера едет на машине. И т.д.

**Назови как можно больше предметов**

**Цель:** упражнять детей в чётком произношении слов.

**Ход.**

Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг себя и назвать как можно больше предметов, которые их окружают (назвать только те, что находится в поле их зрения)

Воспитатель следит, чтобы дети правильно и чётко произносили слова, не повторялись. Когда малыши не смогут больше ничего назвать сами, воспитатель может задавать им наводящие вопросы: «Что висит на стене?» и т.д.

**«Кто больше действий назовёт»**

**Цель:** активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.

**Материал**. Картинки: предметы одежды, самолёт, кукла, собака, солнце, дождь, снег.

**Ход.**

Приходит Неумейка и приносит картинки. Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображённым на картинках.

**Например:**

- Что можно сказать о самолёте? (летит, гудит, поднимается)

- Что можно делать с одеждой? (стирать, гладить, зашивать)

- Что можно сказать о дожде? (идёт, капает, льёт, моросит, стучит по крыше)

И т.д.

**«Когда ты это делаешь?»**

*Цель:*закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь.

*Ход игры: Воспитатель называет одного ребенка. Потом изображает какое — нибудь действие, например, моет руки, чистит зубы, чистит обувь, причесывается и прочее, и спрашивает: «Когда ты это делаешь?» если ребенок отвечает, что чистит зубы утром, дети поправляют: «Утром и вечером». В роли ведущего может быть один из детей.*

Старшая группа дошкольного возраста

(5-6 лет)

**«Геометрические фигуры»**  
  
**Цель:** ознакомление детей с основными геометрическими фигурами.  
  
**Материал:** карточки с изображением домика, елочки, солнышка и т. Д. из геометрических фигур.  
  
**Ход игры.** После беседы по картинкам попросите ребенка показать квадрат (треугольник, круг, прямоугольник), затем обвести карандашом фигуры, изображенные пунктирными линиями, после чего раскрасить картинку. В процессе работы чаще повторяйте с ребёнком слова: "Шарик круглый, окно квадратное..."

**«Найди и назови фигуру»**  
  
**Цель:** упражнять детей в знании геометрических фигур.  
  
**Материал:** карточки с изображением геометрических фигур.  
 **Ход игры.** Предложите ребенку сначала раскрасить фигуру в рамочке, а затем такую же, выделив ее из двух других. Попросите назвать те фигуры, которые он знает, и цвет, который он выбрал для раскрашивания.

**«Конструируем из палочек»**  
  
**Цель игры:** развитие логического умения детей.  
  
**Материал**: палочки разной длины трех размеров, карточки с изображением простейших картинок.  
  
**Ход игры.** Детям раздают палочки разной длины, предлагают разложить их по размеру на три части  
  
Затем дают картинки (реальные изображения предметов простой формы: флажок, машина, лодка с парусом, тачка, цветок, ваза и др.) и просят выложить изображение этих предметов палочками.

**Игра «Угадай настроение».**

**Цель.** Учить описывать настроение человека по выражению лица.

**Ход.**  Педагог изображает на лице испуг, восторг, грусть, радость. Дети определяют настроение. Затем дети самостоятельно выполняют задание воспитателя, передают настроение выражением лица: радость, задумчивость, печаль и т.д.( так же возможно использование пектограмм эмоций).

**« Найди эмоцию».**

**Цель.** Учить выделять картины по настроению.

**Ход:** Воспитатель раздаёт детям  пиктограммы с эмоциями и выставляет разные по жанру и настроению репродукции картин, а затем предлагает подобрать к каждой репродукции пиктограмму. Дети обосновывают свой выбор и рассказывают, какие эмоции они испытывают глядя на картину.

Подготовительная к школе группа

( 6-7 лет)

**Скажи что – нибудь о картинке**

**Цель:** систематизировать знания детей о культурно – гигиенических навыков.

**Материал:**картинки с предметами гигиены.

**Ход:** Педагог показывает детям картинки с изображением предметов гигиены. И дети должны рассказать что – нибудь об этом предмете. Например. Ребенок рассказывает о картинке, на которой нарисована расческа: «Утром, когда мы встаем, мама расчесывает волосы и когда днем встаем с постели в детском саду». Чем больше ребенок может рассказать о предмете, тем громче ему аплодируют слушатели. Картинки можно вложить в «Чудесный мешочек», что делает игру более занимательной.

**У кого такой цвет?**

**Цель:** обеспечить развитие умений точно узнавать цвета, определять предметы по цвету.

**Материал:** геометрические формы разных цветов.

**Ход:**Педагог показывает детям, например, зеленый квадрат из бумаги, Дети называют не цвет, а предметы того же цвета: трава, свитер, шляпа и пр.

Игры с мозаикой

**Цель:** систематизировать знания детей о геометрических формах.

Материал: квадрат, прямоугольник или треугольник, мазайка.

**Ход:**

Педагог показывает детям квадрат, прямоугольник или треугольник и убеждается, что они правильно их называют. Потом предлагает выложить эти формы по памяти.

**Вариант 1**. Выложить определенное число геометрических форм, которые дети видели только миг.

**Вариант 2**. Выложить формы по порядку, в котором педагог их показывал, например, два красных квадрата, один синий круг, три зеленых прямоугольника и пр.

**Вариант 3.** Дети выкладывают из мозаики по собственному выбору домик, коляску, мебель и т. д.

**"Выставка"**

**Цель:** обеспечить развитие умения детей определять из какого материала предметы(дерево, стекло, металл).

**Материал:** предметы сделанные из разного материала.

**Ход:** Предметы разложены на столе. Педагог объясняет детям из чего сделаны предметы. Вызываются 3-4 участника игры, чтобы они выбрали предметы из дерева, из стекла, Затем все предметы раздаются детям. Затем педагог просит вернуть все предметы, причем разложить в определенной системе, например, в одном ряду все деревянные вещи, в другом – металлические и т.д.

**"Что больше?"**

**Цель**: добиться усвоения представлений детей о величине предметов.

**Ход:**

Отвечая на вопрос педагога, дети по памяти сравнивают некоторые знакомые им предметы, например, что больше, автомашина или автобус; что выше дом или башня и т. д.

**Скажи противоположное**

**Цель:** добиться уточнения знаний о выражениях, обозначающие размеры, количество.

**Материал:** мяч.

**Ход:**

Педагог бросает какому – нибудь ребенку мяч и говорит, например, «высокий». Ребенок бросает мяч обратно и говорит противоположное слово «низкий». Далее игра продолжается с другими словами: «длинный», «широкий», «глубокий» и т.д. Дети должны все время называть слова противоположного значения.

**Скажи, куда мы положили**

**Цель:** обеспечить применение на практике умения определять положения в пространстве, упражняться в употреблении предлогов.

**Материал:** игрушки, мелкие предметы.

**Ход:**

Один ребенок выходит из комнаты. Остальные дети прячут игрушку (предмет) на стол, под стол, на шкаф и пр. По сигналу ребенок возвращается в группу и ищет предмет. Когда он отыскивает предмет, то говорит, где тот находится.

*Вариант.* Играющие договариваются, что будут подсказывать, куда положили предмет. Например: «Мяч под…, мяч за…» - и т. д. Ребенок должен искать в направлении, указанном остальными детьми.