**Технологическая карта урока**

**Предмет: окружающий мир**

**Тема урока**: Звери-млекопитающие.

**Цели**: - узнать что общего у зверей, почему их называют млекопитающими;

-узнать, чем различаются звери: делятся на диких и домашних , различаются по месту обитания, по способу зимовки.

*Личностные УУД:*

-действие смыслообразования, ценностное отношение к образовательному процессу.

*Метапредметные:*

- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия (*Регулятивные УУД).*

- Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию (*Коммуникативные УУД).*

- Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).*

*Предметные:*

-Понимать значение «животные», « звери», «млекопитающие», «место обитания», «дикие», «домашние».

-Знать чем различаются звери, чем похожи.

Оборудование:  компьютер(презентация), карточки; у учащихся – учебник и тетрадь на печатной основе «Окружающий мир. 1 класс» (автор: Виноградова Н.Ф. – УМК «Начальная школа XXI века»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1 Организационный момент**  **Мотивация к учебной деятельности** | **Девиз урока: «Знаешь говори-, не знаешь- слушай».**  **Ужасно интересно,**  **Все, что неизвестно!**  **Мы тайны разгадаем**  **И мир большой познаем!** | Настраиваются на урок |
| **2 Актуализация опорных знаний** | - Итак, ребята, мы с вами знаем, что весь животный мир делится на группы. Я вам сейчас буду описывать группы , а вы по описанию должны будете отгадать о какой группе животных я говорю.  **№1** Наше тело покрыто перьями, у нас одна пара ног, есть клюв и крылья. (птицы)  **№2** У нас есть шесть ног, некоторые из нас высоко прыгают, некоторые летают. Мы самая многочисленная группа животных. Многие из нас питаются растениями, но есть и хищники. (насекомые)  **№3** Мы живём в воде, вместо ног у нас плавники, а кожа покрыта чешуёй. (рыбы) | По описанию отгадывают группы животных |
| **3. Постановка учебной проблемы, формулирование**  **темы урока** | - Хорошо, ребята, с этими группами мы разобрались. Их признаки более подробно мы рассмотрим на следующих уроках. Слушаем далее.  **№4** Мы покрыты шерстью , у нас две пары ног. Мы бываем травоядными насекомоядными и хищными всеядными (звери) | Звери |
| **4. Открытие новых знаний**  **5. Включение в систему знаний и закрепление** | -Вот о них-то мы сегодня и поговорим. Нам надо выяснить, почему же учёные объединили их в одну группу «ЗВЕРИ», а для этого надо ответить на вопросы:  **Запись на доске:**  **1. Что общего у зверей?**  **2. В чем их различие?**  - Кто знает, почему их называют млекопитающие?  -В древности слово «молоко» называли «млеко», отсюда и пошло название – млекопитающие  **МЛЕКО+ПИТАНИЕ+ЮЩИЕ= МЛЕКОПИТАЮЩИЕ**  -Скажите, что общего у зверей в появлении детенышей?  - Я буду права, если скажу, что собака откладывает яйца, высиживает их и из них появляются маленькие щенята?  **ВЫВОД**  -Итак, почему их объединили ученые в одну группу?   1. **Работа с загадками**   - Давайте из предлагаемых мною загадок отгадаем хорошо знакомых вам животных ( на доске картинки животных)  Кто, забыв тревоги,  Спит в своей берлоге?  Кто зимой холодной  Ходит злой, голодный?  Что за коняшки  На всех тельняшки?  Хвост пушистый,  Мех золотистый,  В лесу живёт,  В деревне кур крадёт  -А теперь давайте представим , что вы гладите этих детенышей этих зверей  У медведя – медвежонка  У волка - волчонок  У зебры – зебренка  У лисы - лисёнок  -Что вы ощущаете под рукой?  Правильно, волосяной покров.  - Кто же сделает вывод – что общего у зверей?  - Для чего он им?  - Правильно, ребята, причем, чем севернее живёт зверь, тем у него гуще и теплее мех.  - А что вы скажете про такого зверя?  Вот иголки и булавки  Выползают из-под лавки  На меня они глядят  Молока они хотят  -Да, это ёж. Колючки ежа и дикобраза – это видоизменившиеся волосы. И это тоже зверь.  - А к какой группе можно соотнести тюленя, дельфина, кита, нерпу, моржа?  - Есть ли у них волосяной покров?  -Это морские звери, под кожей у них толстый слой жира, который защищает их от холода  \_ Давайте прочитаем, как об этом нам пишет  Учебник  **Вывод :**  **-Итак, ребята, какие же животные относятся к группе «Звери»?**     1. **Работа по учебнику с 32**     -Скажите, ребята, а по среде обитания звери одинаковы или разные?  -Где они могут обитать?  -Может быть кто-нибудь скажет, чем же еще могут отличаться звери от других животных ?  -А как они могут передвигаться ?  - Одинаково ли?  **Учебник стр 33**  **ФИЗМИНУТКА про диких и домашних животных**  Вокруг себя повернитесь и в животных превратитесь!  - кошка умывается  - корова жуёт  - тигр рычит  - зайчик прыгает  - волк воет  - собачка хвостиком виляет  - медведь косолапый шагает  - козлики бодаются  - лисичка хитрая осторожно крадётся  Вокруг себя повернитесь и и в ребятишек превратитесь!  **1. Задание (работа в парах)**  - А сейчас, ребята, я проверю, как вы усвоили новую тему. Для этого приготовились работать в парах.  - Задание называется «Найди лишнее».  - У вас на партах лежат белые карточки. Вы советуетесь в парах и подчёркиваете лишнее животное.  **Карточка №1.**  Лиса, волк, змея, медведь.  **Карточка №2.**  Кит, курица, корова, собака.  **Карточка №3.**  Слон*,* сова, кенгуру, лошадь.  **Карточка №4**  Тюлень, лев, кролик, щука  **Карточка№5**  Обезьяна, рысь, дельфин, ящерица  **Карточка№6**  Попугай, свинья, морж, олень  **Проверка задания**   1. **Задание (работа по вариантам)**   - Следующее задание вы будете выполнять по вариантам. У вас на партах лежат красные карточки. Пожалуйста, вспомните, о каких  животных шла речь в физминутке?  -Ваша задача распределить животных на диких и домашних  **1.в.**  **жираф, кенгуру, лошадь, кролик, заяц,**  **овца**    **домашние дикие**  **2.в.**  **корова, слон, коза, лиса, кабан, свинья**  **домашние дикие**  **Взаимопроверка**  -Возьмите листочек соседа и оцените работу соседа, если у него все верно, как на доске, то поставьте+, если есть хоть ошибка, то поставьте -  **Работа по эталону** | млекопитающие  Дети объясняют своими слова значение слова «млекопитающие»  Рождают живых детенышей и кормят своим молоком  Медведь  волк  зебры  лиса  мех  Звери имеют волосяной покров.  Он защищает их от холода  Это еж  Морские звери  Нет  Животные, которые вскармливаются молоком матери, у которых рождаются живые детеныши имеют волосяной покров.  Чтение вывода по учебнику с 32-33  Разные  На суше, в воде, в воздухе  Способом передвижения  Они могут летать, бегать, плавать  Рассматривание способом передвижения зверей на с 33 учебника    Дети выполняют движения , указывающие на повадки животных  Дети выполняют задание в парах  О диких и домашних  Дети выполняют задание  Дети проверяют работу соседа и оценивают ее.  **На доске**  ***1вариант: домашние дикие***  лошадь жираф  кролик кенгуру  овца заяц    ***2вариант: домашние дикие***  корова слон  коза лиса  свинья кабан |
| **6. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | - Итак, ребята, наш урок подходит к концу. Вам осталось подвести итог и оценить свою работу на уроке  - У вас на партах лежат кружочки зелёные и красные и еще лежит картинка с изображением животного  Зелёный кружочек – «Я доволен своей работой и всё понял».  Красный – «Я недоволен своей работой и ничего не понял».  Возьмите тот кружочек, который соответствует вашему мнению и картинку животного и прикрепите её к лучику солнышка.  http://festival.1september.ru/articles/587251/2.gif  – У нас получился **замечательный питомник**. И я думаю, что вы удивлены **разнообразием мира зверей** и понимаете, что их **необходимо беречь,**многих видов зверей очень мало на планете. А наше солнышко будет освещать и согревать наш питомник.  -Спасибо за урок! | Дети прикрепляют цветной кружок и картинку животного к лучикам солнышка |
|  | **Викторина «В мире животных»**   1. Чьё это меню? Трава, ягоды, орехи, жёлуди, личинки, муравьи, рыба, мёд (медведь)   [2) Догадайся, кто это? Он живёт под землёй. Очень редко выходит на поверхность. Шерсть у него чёрного цвета, короткая, густая, бархатистая. Питается дождевыми червями (крот).](http://vneuroka.ru/okrmir/otvet.php?cat=5&sub=11&num=2)  [3) Какое животное носят своих детёнышей в сумке?](http://vneuroka.ru/okrmir/otvet.php?cat=5&sub=11&num=5) (Кенгуру)  [4) Кого из млекопитающих называют полоскуном?](http://vneuroka.ru/okrmir/otvet.php?cat=5&sub=11&num=9) (енот)  [5) Рост какого африканского млекопитающего достигает пяти с половиной метров в высоту?](http://vneuroka.ru/okrmir/otvet.php?cat=5&sub=11&num=11) (жираф)  (Жираф делает самые большие шаги, 4-5 метров длина его одного шага).  6) Кто самый большой среди млекопитающих? (синий кит).  (Он имеет длину 33 метра и весит 190 тонн).  [7) Кого в наших краях называют "санитаром леса"?](http://vneuroka.ru/okrmir/otvet.php?cat=5&sub=11&num=16) (волк)  [8) Какого животного можно называть зверем-строителем?](http://vneuroka.ru/okrmir/otvet.php?cat=5&sub=11&num=17) (бобр) |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |