**Технологическая карта урока**

 **Предмет: окружающий мир**

**Тема урока**: Звери-млекопитающие.

**Цели**: - узнать что общего у зверей, почему их называют млекопитающими;

-узнать, чем различаются звери: делятся на диких и домашних , различаются по месту обитания, по способу зимовки.

 *Личностные УУД:*

-действие смыслообразования, ценностное отношение к образовательному процессу.

*Метапредметные:*

- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия (*Регулятивные УУД).*

- Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию (*Коммуникативные УУД).*

- Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).*

*Предметные:*

-Понимать значение «животные», « звери», «млекопитающие», «место обитания», «дикие», «домашние».

-Знать чем различаются звери, чем похожи.

Оборудование:  компьютер(презентация), карточки; у учащихся – учебник и тетрадь на печатной основе «Окружающий мир. 1 класс» (автор: Виноградова Н.Ф. – УМК «Начальная школа XXI века»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1 Организационный момент****Мотивация к учебной деятельности** | **Девиз урока: «Знаешь говори-, не знаешь- слушай».****Ужасно интересно,****Все, что неизвестно!****Мы тайны разгадаем****И мир большой познаем!** | Настраиваются на урок |
| **2 Актуализация опорных знаний** | - Итак, ребята, мы с вами знаем, что весь животный мир делится на группы. Я вам сейчас буду описывать группы , а вы по описанию должны будете отгадать о какой группе животных я говорю.**№1** Наше тело покрыто перьями, у нас одна пара ног, есть клюв и крылья. (птицы)**№2** У нас есть шесть ног, некоторые из нас высоко прыгают, некоторые летают. Мы самая многочисленная группа животных. Многие из нас питаются растениями, но есть и хищники. (насекомые)**№3** Мы живём в воде, вместо ног у нас плавники, а кожа покрыта чешуёй. (рыбы) | По описанию отгадывают группы животных |
| **3. Постановка учебной проблемы, формулирование** **темы урока** | - Хорошо, ребята, с этими группами мы разобрались. Их признаки более подробно мы рассмотрим на следующих уроках. Слушаем далее.**№4** Мы покрыты шерстью , у нас две пары ног. Мы бываем травоядными насекомоядными и хищными всеядными (звери) | Звери |
| **4. Открытие новых знаний****5. Включение в систему знаний и закрепление**  | -Вот о них-то мы сегодня и поговорим. Нам надо выяснить, почему же учёные объединили их в одну группу «ЗВЕРИ», а для этого надо ответить на вопросы:**Запись на доске:****1. Что общего у зверей?****2. В чем их различие?**- Кто знает, почему их называют млекопитающие?-В древности слово «молоко» называли «млеко», отсюда и пошло название – млекопитающие**МЛЕКО+ПИТАНИЕ+ЮЩИЕ= МЛЕКОПИТАЮЩИЕ**-Скажите, что общего у зверей в появлении детенышей? - Я буду права, если скажу, что собака откладывает яйца, высиживает их и из них появляются маленькие щенята?**ВЫВОД**-Итак, почему их объединили ученые в одну группу?1. **Работа с загадками**

- Давайте из предлагаемых мною загадок отгадаем хорошо знакомых вам животных ( на доске картинки животных)Кто, забыв тревоги, Спит в своей берлоге? Кто зимой холодной Ходит злой, голодный?Что за коняшки На всех тельняшки? Хвост пушистый, Мех золотистый,В лесу живёт, В деревне кур крадёт-А теперь давайте представим , что вы гладите этих детенышей этих зверейУ медведя – медвежонкаУ волка - волчонокУ зебры – зебренкаУ лисы - лисёнок-Что вы ощущаете под рукой? Правильно, волосяной покров.- Кто же сделает вывод – что общего у зверей?- Для чего он им?- Правильно, ребята, причем, чем севернее живёт зверь, тем у него гуще и теплее мех.- А что вы скажете про такого зверя?Вот иголки и булавкиВыползают из-под лавкиНа меня они глядятМолока они хотят-Да, это ёж. Колючки ежа и дикобраза – это видоизменившиеся волосы. И это тоже зверь.- А к какой группе можно соотнести тюленя, дельфина, кита, нерпу, моржа?- Есть ли у них волосяной покров?-Это морские звери, под кожей у них толстый слой жира, который защищает их от холода\_ Давайте прочитаем, как об этом нам пишет Учебник**Вывод :****-Итак, ребята, какие же животные относятся к группе «Звери»?** 1. **Работа по учебнику с 32**

-Скажите, ребята, а по среде обитания звери одинаковы или разные?-Где они могут обитать?-Может быть кто-нибудь скажет, чем же еще могут отличаться звери от других животных ? -А как они могут передвигаться ? - Одинаково ли? **Учебник стр 33** **ФИЗМИНУТКА про диких и домашних животных**Вокруг себя повернитесь и в животных превратитесь!- кошка умывается- корова жуёт- тигр рычит- зайчик прыгает- волк воет- собачка хвостиком виляет- медведь косолапый шагает- козлики бодаются- лисичка хитрая осторожно крадётсяВокруг себя повернитесь и и в ребятишек превратитесь!**1. Задание (работа в парах)**- А сейчас, ребята, я проверю, как вы усвоили новую тему. Для этого приготовились работать в парах.- Задание называется «Найди лишнее».- У вас на партах лежат белые карточки. Вы советуетесь в парах и подчёркиваете лишнее животное.**Карточка №1.**Лиса, волк, змея, медведь.**Карточка №2.**Кит, курица, корова, собака.**Карточка №3.**Слон*,* сова, кенгуру, лошадь.**Карточка №4**Тюлень, лев, кролик, щука**Карточка№5**Обезьяна, рысь, дельфин, ящерица**Карточка№6**Попугай, свинья, морж, олень**Проверка задания**1. **Задание (работа по вариантам)**

- Следующее задание вы будете выполнять по вариантам. У вас на партах лежат красные карточки. Пожалуйста, вспомните, о каких животных шла речь в физминутке?-Ваша задача распределить животных на диких и домашних **1.в.** **жираф, кенгуру, лошадь, кролик, заяц,**  **овца**  **домашние дикие** **2.в.** **корова, слон, коза, лиса, кабан, свинья** **домашние дикие** **Взаимопроверка**-Возьмите листочек соседа и оцените работу соседа, если у него все верно, как на доске, то поставьте+, если есть хоть ошибка, то поставьте -**Работа по эталону** | млекопитающиеДети объясняют своими слова значение слова «млекопитающие»Рождают живых детенышей и кормят своим молокомМедведьволкзебры лисамехЗвери имеют волосяной покров.Он защищает их от холодаЭто ежМорские звериНетЖивотные, которые вскармливаются молоком матери, у которых рождаются живые детеныши имеют волосяной покров.Чтение вывода по учебнику с 32-33РазныеНа суше, в воде, в воздухеСпособом передвиженияОни могут летать, бегать, плаватьРассматривание способом передвижения зверей на с 33 учебника Дети выполняют движения , указывающие на повадки животныхДети выполняют задание в парахО диких и домашнихДети выполняют заданиеДети проверяют работу соседа и оценивают ее.**На доске*****1вариант: домашние дикие*** лошадь жираф кролик кенгуру овца заяц ***2вариант: домашние дикие*** корова слон коза лиса свинья кабан |
| **6. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | - Итак, ребята, наш урок подходит к концу. Вам осталось подвести итог и оценить свою работу на уроке- У вас на партах лежат кружочки зелёные и красные и еще лежит картинка с изображением животного Зелёный кружочек – «Я доволен своей работой и всё понял».Красный – «Я недоволен своей работой и ничего не понял». Возьмите тот кружочек, который соответствует вашему мнению и картинку животного и прикрепите её к лучику солнышка.http://festival.1september.ru/articles/587251/2.gif– У нас получился **замечательный питомник**. И я думаю, что вы удивлены **разнообразием мира зверей** и понимаете, что их **необходимо беречь,**многих видов зверей очень мало на планете. А наше солнышко будет освещать и согревать наш питомник.-Спасибо за урок! | Дети прикрепляют цветной кружок и картинку животного к лучикам солнышка |
|  |   **Викторина «В мире животных»**1. Чьё это меню? Трава, ягоды, орехи, жёлуди, личинки, муравьи, рыба, мёд (медведь)

[2) Догадайся, кто это? Он живёт под землёй. Очень редко выходит на поверхность. Шерсть у него чёрного цвета, короткая, густая, бархатистая. Питается дождевыми червями (крот).](http://vneuroka.ru/okrmir/otvet.php?cat=5&sub=11&num=2)[3) Какое животное носят своих детёнышей в сумке?](http://vneuroka.ru/okrmir/otvet.php?cat=5&sub=11&num=5) (Кенгуру)[4) Кого из млекопитающих называют полоскуном?](http://vneuroka.ru/okrmir/otvet.php?cat=5&sub=11&num=9) (енот)[5) Рост какого африканского млекопитающего достигает пяти с половиной метров в высоту?](http://vneuroka.ru/okrmir/otvet.php?cat=5&sub=11&num=11) (жираф)(Жираф делает самые большие шаги, 4-5 метров длина его одного шага).6) Кто самый большой среди млекопитающих? (синий кит).(Он имеет длину 33 метра и весит 190 тонн).[7) Кого в наших краях называют "санитаром леса"?](http://vneuroka.ru/okrmir/otvet.php?cat=5&sub=11&num=16) (волк)[8) Какого животного можно называть зверем-строителем?](http://vneuroka.ru/okrmir/otvet.php?cat=5&sub=11&num=17) (бобр) |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |