Урок русского языка в 3 классе

Тема: ***Обобщение и углубление знаний об имени существительном***

**Тип урока:**закрепление изученного материала

**Цели урока:**создать на уроке условия для совершенствования знаний об особенностях имени существительного; отработки практических навыков в написании и определении существительных; организовать деятельность учащихся по формированию универсальных  учебных действий: познавательных, личностных учебных действий, коммуникативных.

**Задачи:**конкретизация полученных знаний об имени существительном как части речи; закрепить умение распознавать имя существительное как часть речи в предложении; закрепить знания о грамматических признаках имени существительного; обогащать речь детей. развивать орфографическую зоркость; развивать познавательные процессы: мышление (все виды), логическое, ассоциативное, критическое; внимание, память (зрительную, ассоциативную); развивать кругозор учащихся.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя и учащихся** | **Примечание** |
| 1. **Орг.момент**   Итак, русский язык, друзья!  На вас надеюсь, как всегда!  Мы хороший, дружный класс!  Все получится у нас!  -Пожмите друг другу руки, улыбнитесь, пожелайте хорошего настроения  -Соберите пословицу, которая будет девизом нашего урока.  -Как вы понимаете смысл этой пословицы?   1. **Актуализация знаний**   1)Минутка чистописания Уу  2)Орфографическая минутка  *Ужин, ученик, учебник, учитель, учительница, улица, урожай.*  -Что объединяет эти слова? (*они являются сущ)*  -На какие группы по грамматическим признакам можно разделить эти слова?  (*одушевленные и неодушевленные*)   1. **Самоопределение к деятельности**   -Сформулируйте тему сегодняшнего урока  (*обобщение знаний об имени сущ*)  -Какова цель нашего урока?  (*закрепление знаний о грамм. признаках сущ*)   1. **Формирование способов практических действий** 2. - Для начала проверим, как вы умеете определять имя существительное   -Что нужно сделать, чтобы определить к какой части речи относится слово?  -Какие слова называются именами существительными?  2) –А теперь прочитайте предложения, которые записал такой же третьеклассник, как вы.  -Какое правило он не знает?   * *Домик для скворцов делал Дима скворцов.* * *Наш шарик поймал воздушный шарик.* * *Девочка поля вернулась с поля.* * *Иван блинов съел много блинов.*   -Как называются слова, в которых ученик сделал ошибки? (*имена собственные*)  -Какие еще слова пишутся с большой буквы?  -Запишите два любых предложения в тетрадь, подчеркните имена собственные.  3) –Немного поиграем. Перед вами лежат карточки с шифром. Найдите с предложенном наборе букв слова.  -Какие слова нашли в первой строчке?  -Какие –во второй? В третьей?  -Какая орфограмма объединяет слова первой строчки? (словарные слова)  -Какая орфограмма во второй? (чк-чн)  -В третьей? (парные согласные на конце)  -На какие две группы можно разделить все эти слова? (ед и мн.ч)  -Чем отличаются существительные в ед.ч. от существительных во множественном числе?  -Что можно сказать об имени существительном, исходя из этого утверждения?  -Запишите эти слова, изменяя их число.  4)-А теперь попробуйте классифицировать данные слова:  *Сын, книга, гнездо, портфель, окно, девочка, слон, солнце, звезда.*  *(слова изменяются по родам*)  -Запишите слова:  1 ряд – м.р.  2 ряд- ж.р.  3 ряд – ср.р.  -Дополните своими примерами  -Сделаем вывод: существительные изменяются по родам   1. **Рефлексия**   -В завершении нашего урока я хотела бы провести с вами тест   1. **Итог**   - Составим схему  *Имя существительное*  *Часть речи*  *Предмет*  *Кто?Что?*  *Одушевленные, неодушевленные*  *Собственные, нарицательные*  *В ед.ч и во мн.ч*  *Ж.р, м.р., ср.р* | Дети собирают на доске пословицу, поясняют ее смысл  Дети записывают слова под диктовку  + 2-3 ученика за компьютером!!!  Обсуждение, обобщение  Формулируют тему и цели урока  Фронтальная работа:  Дети выбирают правильные ответы по презентации  Обсуждение с доказательством, выводы  Записывают предложения в тетрадь  Дети работают по карточкам в паре  Классифицируют слова  Комментируют свой выбор  Записывают слова, изменяя число  Дети классифицируют слова, записывают их по рядам  Дети выполняют задания теста фронтально + 3-4 ученика за компьютерами | ***Повторенье – мать ученья*** (на карточках)  ***Работа на смарте***  ***+2-3 сажаю за компьютеры, работать по приложению «Отличник»***  ***Тест «Части речи» Фокиной***  ***Демонстрация по слайдам***  ***На каждой парте карточки с шифром***  ***Слова демонстрируются на слайдах + проверка***  ***Тесты 1+3***  ***Карточки на доске*** |