Урок русского языка в 3 классе

Тема: ***Обобщение и углубление знаний об имени существительном***

**Тип урока:**закрепление изученного материала

**Цели урока:**создать на уроке условия для совершенствования знаний об особенностях имени существительного; отработки практических навыков в написании и определении существительных; организовать деятельность учащихся по формированию универсальных  учебных действий: познавательных, личностных учебных действий, коммуникативных.

**Задачи:**конкретизация полученных знаний об имени существительном как части речи; закрепить умение распознавать имя существительное как часть речи в предложении; закрепить знания о грамматических признаках имени существительного; обогащать речь детей. развивать орфографическую зоркость; развивать познавательные процессы: мышление (все виды), логическое, ассоциативное, критическое; внимание, память (зрительную, ассоциативную); развивать кругозор учащихся.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя и учащихся** | **Примечание** |
| 1. **Орг.момент**

Итак, русский язык, друзья!На вас надеюсь, как всегда!Мы хороший, дружный класс!Все получится у нас!-Пожмите друг другу руки, улыбнитесь, пожелайте хорошего настроения-Соберите пословицу, которая будет девизом нашего урока. -Как вы понимаете смысл этой пословицы?1. **Актуализация знаний**

1)Минутка чистописания Уу2)Орфографическая минутка*Ужин, ученик, учебник, учитель, учительница, улица, урожай.*-Что объединяет эти слова? (*они являются сущ)*-На какие группы по грамматическим признакам можно разделить эти слова?(*одушевленные и неодушевленные*)1. **Самоопределение к деятельности**

-Сформулируйте тему сегодняшнего урока(*обобщение знаний об имени сущ*)-Какова цель нашего урока?(*закрепление знаний о грамм. признаках сущ*)1. **Формирование способов практических действий**
2. - Для начала проверим, как вы умеете определять имя существительное

-Что нужно сделать, чтобы определить к какой части речи относится слово?-Какие слова называются именами существительными?2) –А теперь прочитайте предложения, которые записал такой же третьеклассник, как вы. -Какое правило он не знает?* *Домик для скворцов делал Дима скворцов.*
* *Наш шарик поймал воздушный шарик.*
* *Девочка поля вернулась с поля.*
* *Иван блинов съел много блинов.*

-Как называются слова, в которых ученик сделал ошибки? (*имена собственные*)-Какие еще слова пишутся с большой буквы?-Запишите два любых предложения в тетрадь, подчеркните имена собственные.3) –Немного поиграем. Перед вами лежат карточки с шифром. Найдите с предложенном наборе букв слова.-Какие слова нашли в первой строчке?-Какие –во второй? В третьей?-Какая орфограмма объединяет слова первой строчки? (словарные слова)-Какая орфограмма во второй? (чк-чн)-В третьей? (парные согласные на конце)-На какие две группы можно разделить все эти слова? (ед и мн.ч)-Чем отличаются существительные в ед.ч. от существительных во множественном числе?-Что можно сказать об имени существительном, исходя из этого утверждения?-Запишите эти слова, изменяя их число.4)-А теперь попробуйте классифицировать данные слова:*Сын, книга, гнездо, портфель, окно, девочка, слон, солнце, звезда.**(слова изменяются по родам*)-Запишите слова:1 ряд – м.р.2 ряд- ж.р.3 ряд – ср.р.-Дополните своими примерами-Сделаем вывод: существительные изменяются по родам1. **Рефлексия**

-В завершении нашего урока я хотела бы провести с вами тест1. **Итог**

- Составим схему  *Имя существительное**Часть речи**Предмет**Кто?Что?**Одушевленные, неодушевленные**Собственные, нарицательные**В ед.ч и во мн.ч**Ж.р, м.р., ср.р* | Дети собирают на доске пословицу, поясняют ее смыслДети записывают слова под диктовку + 2-3 ученика за компьютером!!!Обсуждение, обобщениеФормулируют тему и цели урокаФронтальная работа:Дети выбирают правильные ответы по презентацииОбсуждение с доказательством, выводыЗаписывают предложения в тетрадьДети работают по карточкам в пареКлассифицируют слова Комментируют свой выборЗаписывают слова, изменяя числоДети классифицируют слова, записывают их по рядамДети выполняют задания теста фронтально + 3-4 ученика за компьютерами | ***Повторенье – мать ученья*** (на карточках)***Работа на смарте******+2-3 сажаю за компьютеры, работать по приложению «Отличник»******Тест «Части речи» Фокиной******Демонстрация по слайдам******На каждой парте карточки с шифром******Слова демонстрируются на слайдах + проверка******Тесты 1+3******Карточки на доске*** |