Автор материала:

*Медведева Татьяна Александровна,*

*Учитель информатики*

*Высшей квалификационной категории*

*МБОУ Арбатская СОШ*

*с. Арбаты, Таштыпский район,*

*Республика Хакасия*

*2017г*.

**Календарно-тематическое планирование. Биология.**

**7кл. ФГОС (68час.)**

**2017-18 уч.г.**

**Учебник:** Биология. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко; под ред. В. М. Константинова. - М., Вентана-Граф, 2018. ФГОС

**Календарно-тематическое планирование. Биология. 7кл. ФГОС** (68час.)

**Учебник:** Биология. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко; под ред. В. М. Константинова. - М., Вентана-Граф, 2018. ФГОС

2017-18 уч. г.

**Учитель: Медведева Т.А.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** |  | **Тема урока** | **Домашнее** |
| **Ур** | **По плану** | **Факт.** |  | **задание** |
|  |  | **Глава 1** | **Введение. Общие сведения о мире животных – 5 ч** |  |
|  | 4.09-10.09 |  | Зоология - наука о животных | §1; в. 1-4, с. 9 |
|  | 4.09-10.09 |  | Животные и окружающая среда. НРК. ***Экскурсия*** | §2; в. 1-4, с. 15 |
|  | 11.09-17.09 |  | Классификация животных и основные систематические группы. НРК | §3, в.1-4, с. 17; |
|  | 11.09-17.09 |  | Влияние человека на животных | §4; в. 1-6, с. 20. Мини-проект: животное Красной книги РХ. |
|  | 18.09-24.09 |  | Краткая история развития зоологии. Обобщение знаний по теме | §5; в. 1-3, с. 23, зад. 1 – таблица в тетради |
|  |  | **Глава 2** | **Строение тела животных- 3 ч.** |  |
|  | 18.09-24.09 |  | Клетка | §6; в. 1-4, с. 26-27. Зарисовать и подписать строение клетки. |
|  | 25.09-01.10 |  | Ткани ***П/р 1 «Ткани животных*** | §7; с. 27-29, таблица «Характеристика и свойства тканей». Отчет п/р |
|  | 25.09-01.10 |  | Органы и системы органов. Обобщающий урок | §7, с. 29-31, в. 3-4, с. 32. \*5 – с помощью ПК; Зарисовать по 1 представителю животных с различной симметрией |
|  |  | **Глава 3** | **Подцарство Простейшие – 4 ч.** |  |
|  | 02.10-08.10 |  | Общая характеристика Простейших. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые | §8, с. 33-3; в. 1-4, с. 38. Зарисовать строение амёбы – рис. 20, с. 35 записать её классификацию. \* Подготовить сообщения по темам: «Образ жизни и строение жгутиконосцев», «Эвглена: животное или растение?» |
|  | 02.10-08.10 |  | Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы | §9; в. 1-4, с. 41. Зарисовать строение эвглены зеленой и её размножение – рис. 24 (с. 20), рис 25 (с. 39). Записать её классификацию. \*подготовить сообщения «Инфузории в нашем организме», «Простейшие – паразиты» |
|  | 09.10-15.10 |  | Тип Инфузории. ***Л/р 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки****»* | §10;в. 1-4, с. 46 , зарисовать в альбоме представителя типа Инфузории (на выбор), записать его классификацию |
|  | 09.10-15.10 |  | Значение простейших. Обобщение по теме. НРК | §11; в. 1-3, с.49«Подведём итоги»: учебник, с. 49-50. |
|  |  | **Глава 4** | **Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополост** | **ные– 2 ч.** |
|  | 16.10-22.10 |  | Общая характеристика подцарства Многоклеточные животные. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных | §12, в. 1-6, с. 56. Нарисовать в альбоме представителя кишечнополостных (на выбор), записать его классификацию. \*мини-проект - разнообразие кишечнополостных: гидроидные, сцифоидные, коралловые |
|  | 16.10-22.10 |  | Разнообразие кишечнополостных | §13, в. 1-4, с. 60. Подведём итоги – с. 61 |
|  |  | **Глава 5** | **Типы: Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви – 6 ч** |  |
|  | 23.10-28.10 |  | Тип Плоские черви. Белая планария (класс Ресничные черви) | §14; в. 1-5, с. 66 |
|  | 23.10-28.10 |  | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни | §15; в. 1-4, с. 71 |
|  | 07.11-13.11 |  | Тип Круглые черви. Класс Нематоды | §16; в. 1-5, с. 7; нарисовать в альбоме представителя круглых червей (на выбор), записать его классификацию |
|  | 07.11-13.11 |  | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые | §17в. 1-4, с. 80; нарисовать в альбоме представителя кольчатых червей (на выбор), записать его классификацию |
|  | 14.11-20.11 |  | Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые Черви. ***Л/р №2 «Внешнее строение дождевого червя»*** | §18; в.1-4, с. 85-86, отчёт по л/р, повторить п. 14-18 |
|  | 14.11-20.11 |  | Обобщающий «Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви». НРК | «Подведём итоги»: учебник, с. 86. Повторить §12 |
|  |  | **Глава 6** | **Тип Моллюски – 4 ч.** |  |
|  | 21.11-27.11 |  | Общая характеристика моллюсков | §19, в. 1-4, с. 90; подготовить сообщение по теме «Моллюски» |
|  | 21.11-27.11 |  | Класс Брюхоногие моллюски | §20, в. 1-4, с. 94-95; нарисовать в альбоме представителя класса Брюхоногие моллюски (на выбор), записать его классификацию |
|  | 28.11-04.12 |  | Класс Двустворчатые Моллюски. ***Л/р №4 «Внешнее строение раковин»*** | §21, в. 1-4, с. 100. нарисовать в альбоме представителя класса Двустворчатые моллюски (на выбор), записать его классификацию. Отчет л/р |
|  | 28.11-04.12 |  | Класс Головоногие моллюски. Обобщающий урок по теме «Тип Моллюски» | § 22, в. 1-5, с.104. Подведём итоги, с104-105. Принести оформленные сообщения на проверку |
|  |  | **Глава 7** | **Тип Членистоногие – 8 ч** |  |
|  | 05.12-11.12 |  | Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные | §23, составить общую характеристику ракообразных, в. 1-4, с. 111; нарисовать в альбоме представителя ракообразных (на выбор), записать его классификацию |
|  | 05.12-11.12 |  | Класс Паукообразные | §24; в. 1-4, с. 116, нарисовать в альбоме представителя паукообразных (на выбор), записать его классификацию \*сообщение о клещах |
|  | 12.12-18.12 |  | Класс Насекомые. ***Л/р №5 «Внешнее строение насекомых***» | § 25, в. 1-5, с.120-121,. нарисовать в альбоме представителя насекомых (на выбор), записать его классификацию. Отчёт л/р |
|  | 12.12-18.12 |  | Типы развития насекомых | §26, в. 1-3, с. 125; \*составить кроссворд или загадку-головоломку, используя новые термины; \*Подготовить сообщения ( по группам) об общественным насекомых и насекомых – вредителях с/х культур |
|  | 19.12-25.12 |  | Общественные насекомые - пчёлы и муравьи. Значение насекомые. Охрана насекомых | §27, в. 1-4, с. 129-130;Подготовить сообщение об одном из представителей типа Членистоногие. Оформить доклады для сдачи на проверку учителю и альбомы с рисунками и классификацией |
|  | 19.12-25.12 |  | Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека | §28, в. 1-4, с.132сообщения; Повторить темы раздела «Беспозвоночные животные» |
|  | 26.12-14.01 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Беспозвоночные животные» | Подведём итоги – с. 132-134. Принести оформленные сообщения на проверку |
|  |  | **Глава 8** | **Тип Хордовые - 33 ч. Подтип Бесчерепные -** | **1ч.** |
|  | 26.12-14.01 |  | Общие признаки хордовых. Подтип Бесчерепные | §29 с. 135, в. 1-3,с. 140, повторить основные термины |
|  |  |  | **Подтип Черепные. Надкласс Рыбы - 5 ч.** |  |
|  | 15.01-21.01 |  | Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб. ***Л/р 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»*** | § 30, в. 1-5, с. 144. Отчет л/р. |
|  | 15.01-21.01 |  | Внутреннее строение рыб. ***Л/р № 7 «Внутреннее строение рыбы»*** | §31; в. 1-4, с. 149 |
|  | 22.01-28.01 |  | Особенности размножения рыб | §32 в. 1-5, с. 152 |
|  | 22.01-28.01 |  | Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана. НРК | §33, в. 1-4, с. 156; нарисовать в альбоме представителя систематической группы рыб (на выбор), записать его классификацию |
|  | 29.01-04.02 |  | Обобщающий по теме «Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы» | §34, в. 1-4, с. 159-160. нарисовать в альбоме представителя рыб (на выбор), занесенного в Красную книгу РХ, записать его классификацию. Подведем итоги, с. 160-161 |
|  |  | **Глава 9** | **Класс Земноводные, или Амфибии- 4 ч.** |  |
|  | 29.01-04.02 |  | Класс Земноводные, или Амфибии. Среда обитания и строение тела земноводных. НРК | §35, с. 162-166, в. 1-4, с. 166; нарисовать в альбоме представителя класса Земноводные (на выбор), записать его классификацию |
|  | 05.02-11.02 |  | Строение и функции внутренних органов земноводных | §36, в. 1-4, с. 170; \*сообщение об одном из представителей Земноводных |
|  | 05.02-11.02 |  | Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных | §37, в. 1-5, с. 173; \* подготовить презентацию сообщения для конференции «Многообразие земноводных» |
|  | 12.02-18.02 |  | Разнообразие и значение земноводных. НРК. Обобщение знаний по теме «Класс Земноводные» | §38 в. 1-4, с. 176; Подведём итоги – с. 160-161, с. 176-177 |
|  |  | **Глава 10** | **Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии - 4 ч.** |  |
|  | 12.02-18.02 |  | Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся | §39, в. 1-4, с. 181; нарисовать в альбоме представителя класса Пресмыкающихся (на выбор), записать его классификацию. Подготовить сообщение «Пресмыкающиеся» |
|  | 19.02-25.02 |  | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся | §40, в. 1-5, с. 185; подготовить сообщения о пресмыкающихся к интеллектуальной игре «Что ты за рептилия?» и заданий для команд соперников |
|  | 19.02-25.02 |  | Разнообразие пресмыкающихся. | §41, в. 1-4, с. 189; нарисовать в альбоме на соответствующих листках строение головного мозга пресмыкающихся, кровеносной системы и сердца |
|  | 26.02-04.03 |  | Значение и происхождение пресмыкающихся. Обобщение знаний по теме «Пресмыкающиеся» | §42, в. 1-4, с. 193; Подведём итоги, с. 193-194 |
|  |  | **Глава 11** | **Класс птицы – 8 ч.** |  |
|  | 26.02-04.03 |  | Общая характеристика птиц Внешнее строение птиц. ***Л/Р 8 «Внешнее строение птицы . Строение перьев»*** | §43, с.195-198; и. 1-4, с. 198-199, отчет л/р. Нарисовать в альбоме представителя птиц (на выбор), записать его классификацию. \*Изготовить карточки с вопросами (или в формате «вопрос-ответ») |
|  | 05.03-11.03 |  | Опорно-двигательная система птиц. **Л/Р 9 «Строение скелета птицы** | §44; в. 1-4, с. 202. Отчет л/р. \*Подготовить сообщение на тему «Птицы» (систематические и экологические группы птиц) |
|  | 05.03-11.03 |  | Внутреннее строение птиц. | §45, в. 1-5, с. 206; нарисовать в альбоме на соответствующих листках строение головного мозга птиц, кровеносной системы и сердца |
|  | 12.03-18.03 |  | Размножение и развитие птиц | §46, в. 1-5, с. 209 |
|  | 12.03-18.03 |  | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. НРК. | §47, и. 1-4, с. 215; \*Подготовить презентацию сообщения на тему «Птицы» (систематические и экологические группы птиц) |
|  | 19.03-24.03 |  | Разнообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц. НРК | §48в. 1-4, с. 222; повторить основные термины |
|  | 19.03-24.03 |  | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. НРК | §49, в. 1-4 с. 226, индивидуальные. задания на карточках. Повторить п. п. 43-49 |
|  | 02.04-08.04 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Птицы». | Подведём итоги – с. 227-226. |
|  |  | **Глава 12** | **Класс Млекопитающие, или Звери– 10ч.** |  |
|  | 02.04-08.04 |  | Общая характеристика. Внешнее строение млекопитающих. НРК | §50, в. 1-4, с. 232; нарисовать в альбоме представителя млекопитающих ( на выбор), записать его классификацию; \* сообщение «Млекопитающие» |
|  | 09.04-15.04 |  | Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная ***Л/р № 10 «Строение скелета млекопитающих»*** | §51, с. 233-235, в. 1, с 238; \* сообщение о поведении млекопитающих |
|  | 09.04-15.04 |  | Внутреннее строение млекопитающих: | § 51 с. 235-238, в. 2-4. с238-239. Нарисовать в альбоме строение мозга млекопитающих, кровеносной системы и сердца.\* сообщение «Млекопитающие» |
|  | 16.04-22.04 |  | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл | §52, в. 1-5, с. 242-243; \*сообщения об однопроходных и сумчатых (утконос, ехидна, кенгуру, коала) \*РТ 2, с. 70-71, № 1,2 |
|  | 16.04-22.04 |  | Происхождение и разнообразие млекопитающих | §53, в. 1-4, с. 246; \*сообщения о плацентарных (насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные) |
|  | 23.04-29.04 |  | Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные | §54, в. 1-4, с. 251; \*сообщения о плацентарных (ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, хоботные) |
|  | 23.04-29.04 |  | Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные | §55 в. 1-4, с. 257; \*сообщение о приматах) |
|  | 30.04-07.05 |  | Высшие, или плацентарные, звери: приматы | §56, в. 1-4, с. 258-259; \*сообщения об экологических группах млекопитающих |
|  | 30.04-07.05 |  | Экологические группы млекопитающих. | §57, в. 1-3, с. 2; повторить основные термины |
|  | 08.05-14.05 |  | Значение млекопитающих для человека | §58, в. 1-5, с. 268; повторить §§ 50-58 |
|  | 08.05-14.05 |  | Обобщение знанийпо теме «Млекопитающие, или Звери». | Подведем итоги с. 268-269 |
|  |  | **Глава 13** | **Развитие животного мира на Земле– 4 ч.** |  |
|  | 15.05-21.05 |  | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции | §59, в. 1-3, с. 274; подготовить сообщения в формате устного журнала |
|  | 15.05-21.05 |  | Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир | §60, в. 1-5, с. 281; нарисовать филогенетическое древо живого мира. \*подготовить рассказ об эволюции кровеносной и нервной систем, используя соответствующие рисунки в альбоме |
|  | 22.05-31.05 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Позвоночные животные» | Итоговая проверка знаний, с. 282 |
|  | 22.05-31.05 |  | Современный животный мир | Летние задания |

\* - задания выполняются по желанию учащегося