**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОСЕЛЬКУПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «РАДУГА»**

**МАСТЕР-КЛАСС**

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ»**

**Подготовила: ДедковаТ.В.,**

**учитель начальных классов**

**МОУ КСОШ «Радуга»**

**с.Красноселькуп, 2017г.**

**МАСТЕР-КЛАСС**

**«Использование ролевых игр в воспитательной системе классного руководителя»**

**Цель:** демонстрация опыта работы в применении ролевой игры как средства интерактивного обучения и воспитания.

**Задачи:**

* создать условия для активного взаимодействия участников мастер - класса между собой;
* систематизировать знания о методике проведения ролевых игр ;
* предложить варианты заданий для проигрывания учебных ситуаций;
* привлечь внимание коллег к игровой технологии как средства интерактивного обучения и воспитания.

**Форма:** практическое занятие

**Ожидаемый результат:** участники мастер-класса получат знания об использовании метода в учебно-воспитательном процессе, обсудят возможности его применения; педагоги смогут использовать приобретенные знания и приемы в своей практике или сопоставят свой уровень и формы работы с представленными на мастер-классе.

**Ход мастер-класса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы**  **мастер-класса** | **Содержание** |
| 1. **Индукция**   **240_F_52221362_ghUSQ4tCCWCzCAncg08A6M8ULdwPpDfL** | Добрый день, дорогие коллеги!  Я предлагаю подумать и ответить на такой вопрос: «Если бы вам предложили сделать выбор между парами «ЛЕГКО-ТРУДНО» и «ИНТЕРЕСНО-НЕИНТЕРЕСНО», то чему вы отдали бы предпочтение и почему?»  (Примерные ответы участников: через трудное всегда приятно неожиданное новое; процесс познания всегда труден, зато легко бывает на практике; в жизни бывает, что и неинтересное знать интересно и полезно и другие).  И, действительно, каждый из вас тоже пришел на этот мастер-класс, определяя свой путь движения.  Я считаю, что любой процесс должен быть интересным. Только тогда оно приобретает личностный смысл, развивает познавательный интерес, совершенствует нравственные качества личности, формирует у обучающегося те необходимые для сегодняшнего времени УУД, которые в дальнейшем ему помогут стать самодостаточной личностью во всех смыслах этого слова. |
| 1. **Панель** | Итак, тема моего мастер-класса **«Использование ролевых игр в воспитательной системе классного руководителя».** |
| 1. **Работа с материалом**   240_F_52221362_ghUSQ4tCCWCzCAncg08A6M8ULdwPpDfL | Уважаемые коллеги, скажите, какие ассоциации возникают у вас вокруг слова «ИГРА» (ответы: ДЕТСТВО, ЛЕТО, ШКОЛА, РЕЧКА, МЯЧИК, КУКЛА, СЛЁЗЫ, РАДОСТЬ, СМЕХ и т.д.)  Спасибо.  Итак, по словам М.Горького,ИГРА – ЭТО ПУТЬ ДЕТЕЙ К ПОЗНАНИЮ МИРА, В КОТОРОМ ОНИ ЖИВУТ И КОТОРЫЙ ПРИЗВАНЫ ИЗМЕНИТЬ.  Конечно, всем понятно значение слова «РОЛЬ». Ещё В. Шекспир сказал, что весь мир – театр, а люди в нём – актёры. Ежедневно всем приходится проигрывать за день такое количество социальных ролей! Кем мы только не бываем в течение дня! (Ответы участников).  Толковая игра в руках хорошего организатора превращается в действенное орудие воспитания и обучения, требует значительного умственного напряжения от его участников, принося им в то же время большое удовлетворение.  **Составляющие компоненты ролевой игры.**  Игровая деятельность, как и любая другая, имеет следующие структурные компоненты: мотив, цель, условия, в которых дана цель, действия, направленные на реализацию цели, и результат деятельности. Известно, что цель, данную в определенных условиях, называют задачей.  Первый компонент ролевой игры:  Ролевая игровая отличается от обычной игровой деятельности тем, что в ней имеются одновременно две задачи: учебно-воспитательная и игровая. В соответствии с этим учитель обучает детей, играя с ними, а дети, играя, учатся. Перед учащимися учебная задача выступает в замаскированном виде, у них на первом плане - игровая задача решается в процессе игровой деятельности, ребята непреднамеренно, непроизвольно выполняют учебную задачу.  Следующим компонентом ролевой игры являются **игровые действия**. Чем разнообразнее и интереснее игровые действия, тем успешнее будут решены учебно-познавательные задачи.  Заключительным компонентом ролевой игры является подведение итогов, как и в других играх.  Ролевая игра, кроме обязательных для любой игры признаков, включает еще два требования:   1. В ролевой игре обязательно предполагается наличие организатора игры (общепринятый термин “мастер”). 2. В ролевой игре основным механизмом “запуска” игры является “роль” – комплекс правил и ограничений, которые принимает на себя человек, желающий принять участие в игре.   Образно говоря, ролевую игру можно сравнить с театральным представлением по пьесе, в которой прописан только первый акт, а все остальное оставлено на откуп “актерам”, как и что они сыграют, то и получится. |
| 1. **Работа в группах** | Сейчас настало время, чтобы перейти к практической части нашего мастер-класса.  Я приглашаю участников разбиться на группы для проигрывания учебных ситуаций.  Проведение игры (Приложение) |
| 1. **Афиширование** | *Демонстрация результатов работы групп.*  *Формулирование общих выводов.* |
| 1. **Рефлексия** | Рефлексия (коллегам предлагается заполнить представленную ниже таблицу).  **Уважаемые коллеги!**  **Оцените, пожалуйста, свое отношение к ролевой игре по 7-бальной шкале.**  Ролевая игра выполнила намеченные задачи:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Создать креативную среду |  |  |  |  |  |  |  |  | | Показать перспективы развития школы как школы личностно-ориентированного обучения и воспитания. |  |  |  |  |  |  |  |  | | Учить видеть ситуацию с точки зрения другого человека или другой группы. |  |  |  |  |  |  |  |  | | Мой интерес к происходящему |  |  |  |  |  |  |  |  | | Полезность игры |  |  |  |  |  |  |  |  |   ВСЕМ СПАСИБО ЗА РАБОТУ СЕГОДНЯ! УДАЧНОЙ НЕДЕЛИ! |