Автор материала:

*Медведева Татьяна Александровна,*

*Учитель биологии*

*Высшей квалификационной категории*

*МБОУ Арбатская СОШ*

*с. Арбаты, Таштыпский район,*

*Республики Хакасия*

*2018г*.

**Календарно-тематическое планирование**

**учебного материала по биологии 5 класс ФГОС**

**2018-2019 уч.г.**

**34 час. (1 ч\нед.)**

*Учебник: Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 128с.:ил.*

**Календарно-тематическое планирование**

**учебного материала по биологии 5 класс ФГОС 2018-2019 уч.г.**

Учебник: Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 128с.:ил.

1 час в неделю, всего 34 ч.

Учитель: Медведева Т.А.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Ур** | **сроки** | **сроки** | **Тема урока** | **Дом. задание** | **Оборудование** |
|  | **План** | **факт** |  |  |  |
|  |  |  | **Тема 1. Биология – наука о** | **живом мире - 10 ч** |  |
|  | 3.09-09.09 |  | Наука о живой природе | П. 1 (читать и пересказывать), в. 1-4, с. 7 (устно), По рисункам § составить рассказ на тему «Природа и человек» | Полоска бумаги с написанными разным цветом частями слова «биология» |
|  | 10.09-16.09 |  | Свойства живого | Прочитать п. 2, пересказать, в. 1-4, с. 12 (у) | Плакат с ячейками, магниты |
|  | 17.09-23.09 |  | Методы изучения природы | Прочитать п. 3, пересказать, в. 1-4, с. 15 (у); принести салфетку, две монеты разного размера, пипетку, стаканчик для воды, лист бумаги | Учебник, мяч |
|  | 24.09-30.09 |  | Увеличи­тельные приборы ***Л/р № 1* «*Изучение строения увеличи­тельных приборов»*** | Прочитать п. 4, пересказать, в. 1-4, с. 18-19 (у), нарисовать в тетради микроскоп, не подписывая его части. Принести клей | Салфетки, пипетки, две монеты разного диаметра листы бумаги, лупа, микроскоп |
|  | 01.10-07.10 |  | Строение клетки | Прочитать п 5 с. 19-21 (до раздела Ткани организмов), в. 1, с. 24 (у) | Микроскопы, готовые микропрепараты, кусочки арбуза или апельсина, листы бумаги А4 голубого или жёлтого цвета, вырезанные органоиды клетки для аппликации (по количеству групп) |
|  | 08.10-14.10 |  | Живые клетки. Ткани**. Л/р № 2 «*Знаком­ство с клетками растений»***. | Прочитать п. 5 до конца, пересказать, в. 2-4, с. 24 (у) | микроскопы, готовые микропрепараты растительных и животных тканей, кожица чешуи лука |
|  | 15.10-21.10 |  | Химиче­ский со­став клетки | Прочитать п. 6, пересказать, в. 1-4, с. 27 (у\) | стеклянная пробирка, спиртовка, сухая чешуя лука, семена подсолнечника, кусочки теста, картофеля, марли 20х20см, йод, пипетки, клей, кусочки бумаги 3х3см |
|  | 22.10-27.10 |  | Процессы жизнедея­тельности клетки | Прочитать п 7, пересказать, в. 1-5, с. 32 (у), повторить п. 1-6, Индивидуальные задания: подготовить мини-доклады по теме «Великие естествоиспытатели» (Аристотель, Теофраст, К.Линней, Ч.Дарвин, В. Вернадский, Н.Вавилов, доклад должен содержать биографические данные и основной вклад ученого в развитие естествознания | Таблицы для заполнения (по кол-ву уч-ся) |
|  | 06.11-11.11 |  | Великие естество­испыта­тели | Читать и пересказывать п. 7, с. 30-31 | Портреты ученых-биологов |
|  | 12.11-18.11 |  | Обобще­ние и сис­тематиза­ция зна­ний по теме «Биология – наука о живом мире» | Подведем итоги – задания с. 33-34 | Карточки, листы белой бумаги, фломастеры |
|  |  |  | **Тема 2. Многообразие живых** | **организмов –12ч.** |  |
|  | 19.11-25.11 |  | Царства живой природы | Прочитать и пересказать п. 8, в. 1-4, с. 38 (у) | Карточки с представителями царств |
|  | 26.11-02.12 |  | Бактерии: строение и жизнедеятельность | Прочитать и пересказать п. 9, в. 1-5, с. 42 (у), подготовить сообщения на тему «Значение бактерий в природе и жизни человека» (клубеньковые бактерии, цианобактерии, молочнокислые бактерии, болезнетворные бактерии. Принести цветные карандаши, восковые мелки, клей, ножницы, цветную бумагу |  |
|  | 03.12-09.12 |  | Значение бактерий в природе и для человека | Прочитать и пересказать п. 10, в. 1-4, с. 45 (у) |  |
|  | 10.12-16.12 |  | Растения. Многообразие растений | Прочитать и пересказать п. 11, в. 1-4, с. 51 (у). нарисовать на листе бумаги форматом А4 растение нашей местности и подготовить о нём небольшой рассказ | Гербарии (водоросли, мхи, папоротники, голосеменные, цветковые), таблицы для заполнения (для каждого) |
|  | 17.12-23.12 |  | Растения**. Л/р № 3 «Знакомство с внешним строением побегов растения»** | Подготовить рассказ о необыкновенных растениях в виде коротких зарисовок. К своему выступлению сделать иллюстрации | Лупа, ветки древесного лиственного растения, хвойного с шишкой (или гербарий) |
|  | 24.12-29.12 |  | Животные. Строение животных | Прочитать и пересказать п. 12, в. 1-4, с. 56 (у) | Микроскоп, микропрепарат (простейшие) |
|  | 12.01-20.01 |  | Животные**. Л/р № 4 «Методы наблюдения за перемещением животных»** | Провести наблюдения за животными, обратить внимание на способы движения. Наблюдения записать карандашом в тетрадь. Назвать их «как движется…» | Микроскопы, сенной настой (с инфузориями) |
|  | 21.01-27.01 |  | Грибы | Прочитать и пересказать п. 13, в. 1-5, с. 60 (у). Сделать иллюстрацию к сказке, которую сочинили на уроке. Принести цветные карандаши или краски, клей, толстые нитки бледного цвета, ножницы, бумагу, картон, пластилин, веточку или кору дерева (7-10см), коробку из-под конфет | Сказка о грибах |
|  | 28.01-03.02 |  | Многообразие и значение грибов | Прочитать и пересказать п. 14, в. 1-4, с. 65 (у). Составить рассказ об оказании первой помощи при отравлении ядовитыми грибами | Иллюстрации к сказкам о грибах, цветные карандаши или краски, клей, толстые нитки бледного цвета, ножницы, бумага, картон, пластилин, веточка или кора дерева (7-10см), коробка из-под конфет |
|  | 04.02-10.02 |  | Лишайники | Прочитать и пересказать п. 15, в. 1-4, с. 69 (у) | Гербарии лишайников разных видов |
|  | 11.02-17.02 |  | Значение живых организмов в природе и жизни человека | Повторить п. 16-18 | Листы с вопросами для сам. работы |
|  | 18.02-24.02 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов» | Провести наблюдение «Сутки за мои окном» (что и как меняется за окном утром, днём, вечером, ночью), записать в тетради | Карточки, поделки |
|  |  |  | **Тема 3. Жизнь организмов на** | **планете Земля – 8 ч.** |  |
|  | 25.02-03.03 |  | Среды жизни планеты Земля | Прочитать и пересказать п. 17, в. 1-5, с. 47-78 (у) | Карточки с характеристиками сред |
|  | 04.03-10.03 |  | Экологические факторы среды | Прочитать и пересказать п. 18, в. 1-3, с. 81. Провести наблюдение «Экологические факторы, которые я увидел за окном своего дома» и записать в тетрадь карандашом. |  |
|  | 11.03-17.03 |  | Приспособления организмов к жизни в природе | Прочитать и пересказать п. 19, в. 1-4, с. 84 (у). Нарисовать любое приспособление живых организмов и уметь объяснить, к какому фактору оно появилось |  |
|  | 18.03-23.03 |  | Природные сообщества | Прочитать и пересказать п. 20, особое внимание обратить на заучивание выделенных слов, в. 1-4, с. 87 (у). Составить пищевую цепь и назвать природное сообщество (можно проиллюстрировать рисунками или сделать аппликацию) | Карточки инд. опроса, картинки (растение, кузнечик, птица, микробы) |
|  | 01.04-07.04 |  | Природные зоны России | Прочитать и пересказать п. 21, в. 1-4, с. 93 (у). Принести листы белой бумаги, карандаши, фломастеры, мелки, ножницы, пятирублёвую монету | Бейджики с названиями организмов, фильм «Природные зоны России», листы с вопросами (1 на парту) |
|  | 08.04-14.04 |  | Жизнь организмов на разных материках | Прочитать и пересказать п. 22, в. 1-4, с. 98 (у). Закончить заполнение таблицы. Принести листы белой бумаги, карандаши, фломастеры, мелки, ножницы | листы белой бумаги, карандаши, фломастеры, мелки, ножницы, пятирублёвые монеты |
|  | 15.04-21.04 |  | Жизнь организмов в морях и океанах | Прочитать и пересказать п.23, в. 1-4, с. 103 (у). Принести лист бумаги формата А3, клей, ножницы, фломастеры или маркеры | листы белой бумаги, карандаши, фломастеры, мелки, ножницы, пятирублёвые монеты |
|  | 22.04-28.04 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Природные зоны Земли» | Устно разобрать вопросы и задания рубрики «Подумайте», с. 104-105 | лист бумаги формата А3, клей, ножницы, фломастеры или маркеры |
|  |  |  | **Тема 4. Человек на планете** | **Земля – 4 ч.** |  |
|  | 29.04-05.05 |  | Как появился человек на Земле | Прочитать и пересказать п. 24, в. 1-4, с. 110 (у). Составить рассказ по рисункам параграфа |  |
|  | 06.05-12.05 |  | Как человек изменял природу | Прочитать и пересказать п. 25, в. 1-4, с. 112 (у). Принести коробку от конфет, пластилин, цветную бумагу, ножницы, клей, тряпочки, кусочки меха, небольшие палочки |  |
|  | 13.05-19.05 |  | Важность охраны живого мира планеты. Сохраним богатство живого мира | Прочитать и пересказать п. 26-27, в. 1-4, с. 116, 1-3, с. 119 (у). Провести дома разъяснительную работу о необходимости беречь живую природу; попросить родителей изготовить свою листовку, пропагандирующую защиту исчезающих растений и животных | Принести коробку от конфет, пластилин, цветную бумагу, ножницы, клей, тряпочки, кусочки меха, небольшие палочки |
|  | 20.05-31.05 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля» ***Экскурсия*** | Летние задания | Карточки с летними заданиями |