**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа имени Декабристов»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МС протокол №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.Председатель МС\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.М. Соколова«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «СОШ имени Декабристов» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. С. Шубина«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Интеллектуальные игры и теория решения изобретательских задач**

начального общего образования

направление интеллектуальное

класс 3-4

на 2019-2020 учебный год

Количество часов в неделю 1 всего за год 35

Составитель рабочей программы Губина Мария Яковлевна

Учитель начальных классов

 Квалификационная категория высшая

Год составления 2019

1. **Пояснительная записка**

Правовая основа разработки и утверждения рабочих программ

1. ФГОС НОО
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Программа внеурочной деятельности МАОУ «Средней общеобразовательной школы имени Декабристов.»

4. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН.

5. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы имени Декабристов».

6. Образовательная программа МАОУ «Средней общеобразовательной школы имени Декабристов.»

7. Положение о рабочей программе МАОУ «Средней общеобразовательной школы имени Декабристов.»

8. Учебный план МАОУ «Средней общеобразовательной школы имени Декабристов.»

Программа «Интеллектуальные игры и теория решения изобретательских задач» направлена на овладение навыками эффективного мышления, которые приобретаются при разрешении проблемных ситуаций. В качестве средств учебно-методического комплекса в этом случае могут использоваться комплект интеллектуальных игр и ресурсы учебных и методических пособий. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) начала создаваться в нашей стране как наука изобретения. С ее помощью можно научить изобретать каждого, кто захочет этому научиться. Научит творчески мыслить, всюду и везде искать новые нестандартные пути. ТРИЗ формирует культуру творческого мышления как осознанный, целенаправленный и управляемый процесс мыследеятельности. ТРИЗ учит не запоминать законы химии, физики, географии, а грамотно их применять при решении проблемных ситуаций. ТРИЗ – предмет, который, используя имеющиеся знания и любой жизненный опыт, учит грамотно применять их. Поэтому в образовательной системе он может вводиться на любом этапе. Но чем раньше начнется изучение материала, тем легче и быстрее можно достичь желаемого результата.

**Цель курса –** воспитание, подготовка творческой, мыслящей личности, способной решать возникающие перед ней задачи.

 **Задачи:** − способствовать формированию культуры мышления, умению и желанию выявлять причинно – следственные связи и противоречия, грамотно и логично строить умозаключения;

− подготовить личность, ориентирующуюся в современной обстановке, способной к самореализации;

 − обеспечить высокий уровень компетентности, стимулировать потребность в постоянном поиске творчества, приобщить к непрерывному общекультурному, научному совершенствованию;

 − тренировать осознанные элементы процесса мышления, подобно навыкам чтения, письма;

- овладение основами интеллектуальных игр;

- эффективный досуг детей во внеурочное время.

**2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**личностные:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

 - развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

 - формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных видах деятельности;

 - развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

 **метапредметные:**

- умение анализировать любые проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить для них решения на уровне идеальных, прогнозировать возможные варианты решений;

 - умение грамотно применять имеющийся любой жизненный опыт и полученные знания в практической исследовательской деятельности;

 - умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

 - умение составить модель желаемого будущего;

- умение играть в нестандартные интеллектуальные игры разной направленности;

**Описание места курса внеурочной деятельности**

 **«Интеллектуальные игры и теория решения изобретательских задач»**

 **в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ имени Декабристов» на изучение курса в 3 классе отводится 35 часов в год из расчета 1 час в неделю.

**3. Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****раздела** | **Название раздела** | **Количество занятий** | **Формы организации занятий** | **Виды учебной деятельности** |
| **1.** | **Интеллектуальные игры** | 16ч. | Практические и учебные игры | Игровая деятельность. Практическая работа. |
| **2.** | **Теория решения изобретательских задач.** | 16ч. | Дискуссия.Практическое занятие. | Научно-исследовательская деятельность. |
| **3.** | **Олимпиады и интеллектуальные игры.** | 3ч. | Соревнование.Конкурс.Чемпионат. | Познавательная деятельность. |
| **Итого** |  | 35ч. |  |  |

**Раздел 1. «Интеллектуальные игры»** включает в себя изучение и практическую отработку коллекции интеллектуальных игр, которые можно использовать для отработки материала по разным предметам школьной программы в игровой форме.

**Раздел 2. «Теория решения изобретательских задач».** Данный раздел включает себя 8 часов теоретического материала по решению задач с использованием технологии ТРИЗ и 8 часов практических занятий. На практике ребята отрабатывают основные законы физики, химии, экономики опытным путем. Находят их практическое применение в жизни.

**Раздел 3. «Олимпиады и интеллектуальные игры»** предполагает, что ребята смогут проверить свои достижения и посоревноваться с учащимися других школ города и области в интеллектуальных игровых конкурсах «Тигренок», «Что? Где? Когда?» и открытом городском чемпионате по интеллектуальным играм, который будет организован нашей школой. Через год ребята смогут принять участие в областном очном этапе игрового конкурса «Тигренок» ТюмГУ. Для этого предусмотрен год подготовки к данному чемпионату.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Дата проведения урока | Тема урока | Форма занятия | Виды учебной деятельности |
| Социально-значимая, проектная и учебно-исследовательская деятельности.Практические работы и другие виды учебной деятельности | Профориентационная работа (образовательные экскурсии: очные, виртуальные).Производственный ресурс |
| план | факт |
| **Раздел 1. Интеллектуальные игры****(16 часов).** |  | **Игровая деятельность.****Практическая работа.** |  |
| 1. |  |  | **«Черепашьи бега».****Тактика и стратегия игры.** | Практические и учебные игры |  |  |
| 2. |  |  | **«Битва стратегов». Тактика и стратегия игры.** | Практические и учебные игры |  |  |
| 3. |  |  | **«Геометрический шифр». Тактика и стратегия игры.** | Практические и учебные игры |  |  |
| 4. |  |  | **«Нооген».** | Практические и учебные игры |  |  |
| 5. |  |  | **«Все - мометр». Разные виды игры и их особенности.** | Практические и учебные игры |  |  |
| 6. |  |  | **«7 на 9». Сложение.** **Счет на лету.** | Практические и учебные игры |  |  |
| 7. |  |  | **«7 на 9 multi». Умножение.****Счет на лету.** | Практические и учебные игры |  |  |
| 8. |  |  | **«Шрифтомагия». Части речи в русском языке.** | Практические и учебные игры |  |  |
| 9. |  |  | **«Мастер игры».** | Практические и учебные игры |  |  |
| 10. |  |  | **«Друг - утюг».** | Практические и учебные игры |  |  |
| 11. |  |  | **«Каркассон».** | Практические и учебные игры |  |  |
| 12. |  |  | **Три математические игры на обычных картах.** | Практические и учебные игры |  |  |
| 13. |  |  | **«Делиссимо».** | Практические и учебные игры |  |  |
| 14. |  |  | **3D – геометрия.** | Практические и учебные игры |  |  |
| 15. |  |  | **Тримино-головоломки.** | Практические и учебные игры |  |  |
| 16.  |  |  | **«Крестики – нолики». Продвинутый уровень.** | Практические и учебные игры |  |  |
| **Раздел 2. Теория решения изобретательских задач (16 часов).** |  | **Учебно-исследовательская деятельность.** |  |
| 17. |  |  | **Житейские задачи.** | Дискуссия. |  |  |
| 18. |  |  | **Проектная задача «Валун».** | Практическое занятие |  |  |
| 19. |  |  | **Сказочные задачи.** | Дискуссия. |  |  |
| 20. |  |  | **Проектная задача «Ковер - самолет».** | Практическоезанятие |  |  |
| 21. |  |  | **Задачи с техническим уклоном.** | Дискуссия. |  |  |
| 22. |  |  | **Проектная задача «Плот».** | Практическое занятие |  |  |
| 23. |  |  | **Теоретические задачи.** | Дискуссия. |  |  |
| 24. |  |  | **Исследовательская работа «Удивительный лимон».** | Практическое занятие |  |  |
| 25. |  |  | **Психологические задачи.** | Дискуссия. |  |  |
| 26. |  |  | **Проектная задача «Лабиринт».** | Практическое занятие |  |  |
| 27. |  |  | **Педагогические задачи.** | Дискуссия. |  |  |
| 28. |  |  | **Проектная задача «Звонок».** | Практическое занятие |  |  |
| 29. |  |  | **Экономические задачи.** | Дискуссия. |  |  |
| 30. |  |  | **Проектная задача****«Литр и килограмм».** | Практическое занятие |  |  |
| 31. |  |  | **Биологические и экологические задачи.** | Дискуссия. |  |  |
| 32. |  |  | **Проектная задача****«Парашют».** | Практическое занятие |  |  |
| **Раздел 3. Олимпиады и интеллектуальные игры (3 часа).** |  | **Познавательная деятельность.** |  |
| 33. |  |  | **Игра «Что? Где? Когда?»** | конкурс |  |  |
| 34. |  |  | **Конкурс «Тигренок»** | конкурс |  |  |
| 35. |  |  | **Открытый городской чемпионат по интеллектуальным играм на базе МАОУ «СОШ имени Декабристов»** | конкурс |  |  |