

**«Система работы по развитию жизненных
компетенций обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на уроках чтения и
русского языка»**

Автор: Шуклина Ольга Васильевна,
учитель русского языка и чтения
ГБОУ АО «СКОШ №5»

Архангельск

2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).....	
1.1. Сущность понятий: федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированная общая образовательная программа	
1.2. Жизненные компетенции как результат освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	
1.3. Критерии и показатели сформированности жизненных компетенций у обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	
Выводы по главе 1:.....	
ГЛАВА 2. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЧТЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГБОУ АО «СКОШ №5».....	
2.1. Характеристика речи обучающихся 5-9 классов ГБОУ АО «СКОШ №5».....	
2.2. Система коррекционно - развивающих упражнений по формированию жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках речевой практики (из опыта работы).....	
Выводы по главе 2:.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	

ВВЕДЕНИЕ

Для любого общества проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших. Основной целью специального коррекционного общеобразовательного учреждения является подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду, обеспечивая тем самым условия их социализации и интеграции в общество. Однако решение этой проблемы затрудняют особенности психофизического развития учащихся с умственной отсталостью.

Одним из приоритетных направлений развития отечественного образования, в том числе и коррекционного, является компетентностный подход, предполагающий формулировку целей и результатов обучения в виде совокупности компетенций, которыми должны обладать обучающиеся. Так, А.А. Дмитриев отмечает влияние сформированности компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья как на качество специального образования, так и на процесс социализации личности обучающихся¹

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) для умственно отсталых обучающихся можно выделить две группы компетенций, как результат освоения учащимися данной категории адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) общего образования – социально-личностные (личностные результаты) и образовательные компетенции (предметные результаты)².

А.А. Дмитриев выделяет следующие социально-личностные компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья: интеллектуально-познавательную, коммуникативную, здоровьеразвивающую, семейную, гендерную, эмоциональную и предпрофессиональную³. Образовательные компетенции предполагают освоение обучающимся с нарушениями интеллектуального развития образовательных областей, выделенных в ФГОС для умственно отсталых детей⁴:

- язык и речевая практика
- математика
- естествознание
- человек
- искусство
- физическая культура

¹ Дмитриев А.А. Структурные характеристики социально-личностных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья как оценочные критерии качества специального образования // Специальное образование. 2014. № 3. С. 12–20

² Федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых обучающихся (проект) [Электронный ресурс]. URL: http://fgos-ovz.herztn.spb.ru/?page_id=134. (дата обращения: 01.12.2019).

³ Дмитриев А.А. Структурные характеристики социально-личностных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья как оценочные критерии качества специального образования // Специальное образование. 2014. № 3. С. 12–20

⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых обучающихся (проект) [Электронный ресурс]. URL: http://fgos-ovz.herztn.spb.ru/?page_id=134. (дата обращения: 01.12.2019).

-технология

Актуальность проблемы определила тему исследования: **«Система работы по развитию жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках чтения и русского языка»**

Исходя из этого, можно сформулировать объект и предмет исследования.

Объект исследования процесс формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках чтения и русского языка.

Предмет исследования: система работы по развитию жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках чтения и русского языка.

Цель исследования: определить содержание работы по развитию жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках чтения и русского языка.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования.
2. Определить понятие *жизненные компетенции* соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); жизненных компетенций у обучающихся с нарушением интеллекта в предметной области «Язык и речевая практика».
3. Представить опыт работы по формированию жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках русского языка и чтения.

Для решения задач, поставленных в исследовании, и достижения цели исследования были использованы **методы:**

- теоретические: *анализ психологической, педагогической, методической литературы с целью установления теоретических основ исследования;*

-эмпирические методы: *наблюдение*

База проведения исследования: ГБОУ АО «СКОШ №5». В исследовании приняли участие учащиеся 5-9 классов.

Практическая значимость исследования: предложенные материалы могут быть использованы педагогами-дефектологами, учителями, работающим с данной категорией обучающихся.

Структура работы: работа состоит из двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

1.1. Сущность понятий: федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированная основная общеобразовательная программа

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» на законодательном уровне закрепил новый этап развития образования. С 1 сентября 2016 г. планомерно введён Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к результатам освоения адаптированной общей образовательной программы.

Результатом освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, согласно федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является совокупность личностных и предметных результатов.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению.

Личностные результаты включают в себя индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые установки. (Приложение 1)

1.2. Жизненные компетенции как результат освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Прежде чем раскрыть содержание жизненных компетенций в рамках специального коррекционного образования, выделим основополагающие определения.

В соответствии с концепцией развития высших психических функций Л.С. Выготского «своеобразие развития личности ребенка с отклонениями в развитии изменяет отношение человека к миру и, прежде всего, сказывается на отношениях с людьми»⁵.

Как свидетельствуют исследования ученых-дефектологов В.В. Воронковой, М.Ф. Гнездилова, А.Н. Граборова, Г.М. Дульнева, В.Г. Петровой, Т.А. Власовой, А.Р. Лурия, Ю.Т. Матасова, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой и др., психофизическое развитие аномальных детей осуществляется по общим закономерностям детского развития при решающем воздействии специального обучения. Результатом образования детей данной категории должна являться максимальная социализация и трудовая адаптация детей и подростков в современных экономических условиях. Для возможности участия детей с умственной отсталостью в жизни общества необходимо главный акцент в системе специального образования делать не столько на процессе усвоения, упорядочения и воспроизведения ими определенной системы знаний и ценностей, сколько на создании определенных условий для их социального воспитания.

Исследования Л.С. Выготского, Г.М. Дульнева, Л.В. Занкова, Ю.Т. Матасова, Ф.М. Новика, и др. свидетельствуют о значительных потенциальных возможностях детей с интеллектуальными нарушениями, резерве их здоровых качеств, которые могут проявиться при благоприятных условиях системы образования и быть основой для формирования жизненных компетенций. С этих позиций специальное образование выступает как наиболее эффективное средство формирования жизненных компетенций (Л.П. Назарова, Н.М. Назарова, Л.М. Шипицына и др.)

В работах авторов И.А. Архип, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной, Е.Т. Логиновой, Э. Меги, Л.П. Назаровой, В.П. Невской, Л.Ф. Сербиной и др. представлен исторический анализ образования лиц с нарушениями интеллекта в развитии в различных регионах России, отражающий новое видение проблемы их социализации и интеграции, что еще раз подтверждает необходимость формирования жизненных компетенций. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно с интеллектуальной недостаточностью, в социально-культурную среду представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики и является закономерным этапом развития системы специального образования.

Процесс социализации ребенка, становление и развитие его как личности происходят во взаимодействии с окружающей средой (М.Я. Басов, Л.С. Выготский, Н.В. Иванова, Н.И. Иорданский, А.Г. Калашников, М.В. Крупенина, А.Г. Пинкевич, С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин), что требует формирования жизненных компетенций.

⁵ Выготский, Л.С. К психологии и педагогике детской дефективности [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1991. – 345 с

Л.С. Выготский отмечает, что отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь ребенка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий обучения.⁶

Поэтому целью специального коррекционного образования является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из нее. Преодолеть «социальный вывих» и ввести ребенка в культуру можно, используя «обходные пути» особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы содержания обучения, а также – методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

1.3. Критерии и показатели сформированности жизненных компетенций у обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные (жизненные компетенции) и предметные результаты.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех двух групп результатов образования: *личностных и предметных*.

В образовательных организациях из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик, составляются таблицы образовательных результатов (технологические карты, листы наблюдений).

В таблицах выставляются баллы, например:

0 баллов – не сформировано (нет динамики), 1 балл – в процессе формирования (незначительная динамика), 2 балла – сформировано (удовлетворительная динамика) или проценты в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Периодичность заполнения таблиц – в соответствии с рекомендациями ПМПК (2 раза в год).

Разрабатываются две группы таблиц: таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов; таблицы ЛИЧНОСТНЫХ результатов (жизненных компетенций). (Приложение 2)

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения

⁶ Выготский, Л.С. К психологии и педагогике детской дефективности [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1991. – 345 с

практико- ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с интеллектуальными нарушениями как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ можно обеспечить только с учетом его особых образовательных особенностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие. Значимыми для детей с интеллектуальными нарушениями являются следующие компетенции:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка **личностных достижений** может осуществляться при проведении мониторинговых процедур. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка личностной сферы. Эта задача решается в ходе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом

психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Для оценки продвижения обучающегося с интеллектуальными нарушениями в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательной деятельности - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется школой и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителя-логопеда, педагога психолога, социального педагога, фельдшера, педиатра), которые хорошо знают обучающегося.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП О УО (ИН) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум школы (ПМПк).

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ:

Таким образом, Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является важнейшим документом, определяющим требования к содержанию образования, условиям образования и результатам образования.

Результаты образования по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлены в предметных и личностных результатах. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций.

Таким образом, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксируя шесть образовательных областей, представленных в двух взаимодействующих и взаимодействующих компонентах, задает структуру адаптированной основной общеобразовательной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта обучающегося с нарушением интеллекта, учитывая его настоящие и будущие потребности.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося в освоении каждой содержательной области в обоих ее компонентах и составляет суть специальной коррекционной помощи ему в процессе школьного образования.

ГЛАВА 2. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЧТЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГБОУ АО «СКОШ №5»

1.1. Специфические особенности речи обучающихся 5-9 классов с интеллектуальными нарушениями

Главная проблема обучающихся с умственной отсталостью заключается в нарушении их связи с окружающим миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограничении общения с природой, недоступности ряда культурных ценностей, особенно у детей с интернатов и детских домов.

В настоящее время в ГБОУАО «СКОШ №5» 43 % обучающихся 5-9 классов – воспитанники ГБУ АО «Новодвинский детский дом – интернат для обучающихся с серьёзными нарушениями в интеллектуальном развитии» и ГБОУ АО «Новодвинский детский дом для детей, оставшихся без попечения родителей». Процесс социализации данной категории обучающихся крайне затруднен, прежде всего тем, что у таких учащихся значительно снижена способность к обобщению и присвоению общественного опыта.

Важно научить их быть коммуникабельными, разумно активными, обращаться за помощью и принимать ее, воспитать хорошие привычки, культурное поведение, чтобы они не были в тягость обществу и людям, с которыми им предстоит общаться.

В процессе мониторинговых исследований и обследования учителя – логопеда у учащихся 5-9 класса с лёгкой степенью умственной отсталости ГБОУ АО «СКОШ №5» выявлено многообразие фонетических нарушений. У большинства учащихся отсутствуют тяжелые дефекты произношения, препятствующие разговорной речи, но выявляются неточная слуховая дифференцировка близких по звучанию фонем и затруднения звукового анализа слов, что препятствует овладению их составом.

Выразительность речи обеспечивается рядом средств: интонацией, смысловым ударением, темпом и др. В устной речи данной категории обучающихся эти средства представлены очень слабо. Ученики не владеют мелодикой и тембром речи, поэтому она звучит монотонно, без эмоционально-экспрессивных оттенков. Замедленный темп речи приводит к ненужным паузам, повторам одних и тех же слов, в которых часто нарушается фразовое ударение. В повествовательной речи учащихся отсутствуют логические ударения.

В активной речи обучающихся отсутствуют многообразные формы лексики: литературной, книжной, научной, терминологической и др. Самостоятельный словарь у учащихся определен как разговорно-бытовой с ограниченным запасом слов.

При характеристике свойств и качеств предметов используют одни и те же прилагательные, обозначающие их признаки (белый снег, красивый цветок, сладкий чай и т. п.), не изменяя их по степеням сравнения (белее—белейший), не сочетая с наречиями меры степени (очень белый, весьма добрый), не образуя отвлеченных имен существительных и форм субъективной оценки (белизна, доброта, белый—беленький—белешенок и т. п.). Недостаточность словарного запаса приводит к неточному выражению мыслей, чувств, делает разговорную речь примитивной, шаблонной.

В речевой деятельности обучающихся старшеклассников с интеллектуальными нарушениями проявляется расхождение между пассивным и активным словарем. В ходе наблюдения было выявлено, что обучающиеся в пассивном словаре располагают значительно большим количеством слов, но в активной речи их самостоятельно не используют.

Грамматическая структура речи учащихся недостаточно развита и развернута. Употребляемые ими предложения чаще всего простые, отсутствуют сложные синтаксические зависимости, указывающие на место, время, причину действия. В структуре употребляемых простых предложений нарушены связи между словами, опускаются предлоги, не учитываются согласования в роде, числе, падеже.

Недостаточность звукового анализа и синтеза, нарушение произносительной стороны речи, слабость зрительного восприятия, пониженные работоспособность и внимание, бедность словаря и несовершенство грамматического строя речи, затруднения в понимании логических связей — все это приводит к тому, что умственно отсталые дети читают текст со значительными искажениями: пропускают, переставляют, заменяют буквы, слоги, сливают конец одного слова и начало второго, теряют строку и др. Ошибки, нарушающие правильность чтения, единичные для учеников массовой школы, оказываются многочисленными, типичными для учеников специальной (коррекционной) школы и представляют собой явление довольно стойкое, которое сохраняется даже в старших классах и тормозит развитие навыка беглого чтения и устной речи.

Все эти недостатки произносительной стороны речи определили систему работы учителя в течение всех лет обучения.

1.2. Система коррекционно - развивающих упражнений по формированию жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках русского языка и чтения (из опыта работы)

Формирование основ жизненной компетентности, это очень трудоёмкий и длительный процесс, но он должен работать на каждом уроке и внеурочной деятельности.

Специальное коррекционное образование способствует формированию жизненных компетенций путем организации работы со школьниками через: урочную форму (например, на уроках русского языка и чтения); через организацию внеурочной деятельности; через режимные моменты.

На уроках формирование жизненных компетенций происходит путем овладения первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины, представлениями об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

При организации внеурочной деятельности по формированию жизненных компетенций важно способствовать развитию понимания непосредственного социального окружения, способствовать практическому освоению социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.

При организации работы по формированию жизненных компетенций через режимные моменты важно развивать вкус к участию в общественной жизни, способность к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.

Период обучения с 5 по 9 классы для обучающихся с легкой умственной отсталостью является очень ответственным для развития жизненных компетенций путем формирования учебной мотивации и саморегуляции обучающихся.

Формирование жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках русского языка и чтения осуществляется путем развития речевой практики. Обучающимся необходимо овладеть умением вести разговор, задавать вопросы, выразить свое намерение, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Им необходимо научиться выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие, а также способности передавать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Обучающиеся должны научиться пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Отличительной особенностью классных коллективов обучающихся с лёгкой умственной отсталостью ГБОУ АО «СКОШ №5» является разное время включения учеников в образовательную среду коррекционной школы. Большинство обучающихся, поступивших в коррекционную школу, -это ученики, прошедшие обучение в нескольких общеобразовательных учреждениях города, имеющие негативный опыт обучения и низкую учебную мотивацию.

Поэтому перед учителем в процессе формирования жизненных компетенций стоит задача сплочения коллектива и формирования положительной учебной мотивации.

На начальном этапе формирования учебной мотивации, обучающиеся хотят быть успешными, но не любят решать проблемы, которые возникают в процессе изучения того или иного учебного предмета. Ученики часто впадают в агрессию, не хотят прикладывать усилий, не проявляют интереса к предмету. Учебная мотивация формируется и развивается, если учащийся ощущает свой успех, чувствует, от чего возникают проблемы и старается их решать. Вот здесь перед учителем и встает задача, как заинтересовать ученика в изучении предмета, чтобы процесс обучения проходил с наибольшей пользой для всестороннего развития личности ребенка.

В данной работе представлены система работы по формированию жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения на уроках русского языка и чтения. В процессе выполнения коррекционно- развивающих упражнений на уроках

Большинству учащихся с нарушением интеллекта усвоение учебного материала дается с большим трудом, так как грамматические понятия и орфографические правила, в силу своей абстрактности, отвлечённости не вызывают у них интереса. Учебный материал усваивается ими на недостаточном уровне, и часто ученики не могут отсрочено применить полученные знания в практической деятельности.

Использование на уроках различных форм, методов и приемов работы позволяет на практике доказать учащимся, что в современном цивилизованном обществе письменная и устная речь играет настолько важную роль, что без нее оно существовать не может. Письменная и устная речь используется и в государственной деятельности, и в средствах массовой информации, и в познавательной деятельности, и в культуре, и, наконец, в личной жизни человека.

В старших классах на уроках чтения и русского языка актуальной является проблема низкого уровня работоспособности, снижения познавательной активности учащихся в силу разных обстоятельств: незрелости эмоционально-волевой сферы, функциональной недостаточности ряда высших психических функций, слабого развития желания и умения учиться. В целях устранения и предупреждения таких явлений на уроке, как утомление, рассеянное внимание, различные вегетативные проявления, негативные поведенческие реакции, активно используем на данных уроках специальные упражнения для активизации мыслительной деятельности учащихся, развития коммуникативных навыков. Данные упражнения могут применяться на разных этапах урока. Их отбор никогда не бывает случайным. Необходимым условием является связь упражнений с задачами данного урока.

Приведём примеры некоторых видов упражнений, способствующих формированию жизненных компетенций:

С целью формирования чувства осознания себя как гражданина России; формирования чувства гордости за свою Родину, формирования навыков коммуникации:

1. Разговорная минутка.

Она направлена на развитие навыков общения у школьников с нарушениями интеллекта: умение слушать других, планировать и реализовывать собственное речевое высказывание. Это попытка выйти на разговор о том, чем живёт мир, страна, город, сами учащиеся. Возникает живая ситуация общения, когда хочется поделиться информацией, мнениями, впечатлениями.

Обычно разговорная минутка проводится в начале урока, начинается с работы над слоговыми и словарными таблицами (**Приложение 3**), которые служат материалом для введения в тему урока.

Например:

-При изучении рассказа «Звонкие ключи» А. Белоусец начинаем урок со словарной таблицы?

кузнечики	Владивосток	лёгкие
воробьи	Тихий океан	холод
мальчик	Север	тайна
военный	водопад	бант
офицеры	речка	соломка
стихи	Звонкие ключи	сияние
бабушка	Василий	август
великаны	Синее озеро	ветер
тундра	Полярная звезда	седло

В ходе работы выясняем на карте, где находится Владивосток, какой там климат. Кто такие офицеры и какие качества характера необходимы человеку данной профессии и т.д. Какая профессия вам нравится? Какие качества характера и умения необходимы человек этой профессии?

Формирование понятий и знаний своих данных: ФИО, возраста, пола:

Организационная минутка:

В начале урока учитель предлагает сесть тому, чьё имя (фамилия, отчество) начинается набукву или у кого день рождения в марте..., кому исполнилось ...лет, кто живёт на улице.....

Работа с таблицами Шульте (Приложение 4)

Таблицы профессора психиатрии Шульте применяются для увеличения периферического поля зрения человека и тренировки быстрого чтения и запоминания. Занятия с таблицами так же благоприятно влияют на развитие памяти, концентрации внимания и скорости мышления.

Учащимся предлагается отыскать в таблице все числа от первой до последней.

Учитель называет числа по порядку (затем можно предложить это сделать одному из учеников). Находить числа нужно в возрастающем, а затем в убывающем порядке без пропусков, желательно не проговаривая числа ни про себя, ни вслух. Затем учитель просит *вспомнить и показать дату урока, дни недели, месяца, год и т.д.)*

Начинать необходимо с самой простой таблицы 3х3 ячейки. По мере развития навыка переходят к таблицам с большим количеством ячеек соответственно увеличивая и размер квадрата.

Затем учитель предлагает показать дату рождения, год рождения, возраст.

С целью формирования навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:

Разминки-хитринки.

Это упражнения и игры на развитие сообразительности, внимания к слову, орфографической зоркости.

Варианты заданий.

- *Игра «Найди слово»* (при изучении сказки Дж Родари «Пуговкин домик», 6 класс)

ПУГОВКААПРОЛПИЛАПРОЛДМОЛОТОКПРОЛРУБАНОКАПРОЛСЕЛО
АВТОБУСАПРОЛВДОВААПРОЛДМЕРСЕДЕСАПРОЛДКОРОЛЬПРОЛДО
ЛСЛУГАПРОЛДДЯДЮШКАПРОЛКАРАМЕЛЛАВАПРВАПРОКОНЬПРОД
ПЛОТНИКВАПРОЛДЕТИФЫВАПРОКОЛЁСАВАПРОДОМВАПРОАПРЛЖ

При изучении сказки Г. Андерсена «Снежная королева», 6 класс
СКАНДИНАВИЯВАПРОЛДДАНИЯВАПРОЛДЖКОПЕНГАГЕНАПРОРОЛ
ТРОЛЬАПРОЛЗЕРКАЛОВАПРОЛДБАБУШКАЫВАПРОЛКАЙВАПРОЛПР
ГЕРДАЫВАПРОЛДРОЗЫВАПРОЛДЖКРЫШАЫВАПРОЛДЖСНЕЖИНКА
ЫВАПРОЛДПТИЦАВАПОЛСАНИВАПРОЛДОСКОЛОКВАПРОЛСЕРДЦЕ

- *«Прочитай зашифрованное послание»*

Девятнадцатое ноября

Классная работа

DdOyuBdfPeyOE YsdfTghPdfO!! PxcvPwetIfghЯcvTweHtyOfgГbnO

ДweHfЯ!!!

- *Зрительные диктанты*

Проведение зрительных диктантов по методике И.Т.Федоренко способствует формированию навыка беглого чтения, развитию у детей внимания, зрительной и оперативной памяти, формированию орфографической зоркости.

Материал для проведения диктантов включает в себя 18 наборов из 6 предложений. Особенность в следующем: если первое предложение содержит всего 2 слова – 8 букв, то последнее предложение 18 –го набора состоит уже из 46 букв. Нарастивание длины предложений происходит постепенно, по одной – две буквы. Важное условие – проведение зрительных диктантов на каждом уроке русского языка.

Для обучающихся умеренной умственной отсталостью данная методика была адаптирована. Учащиеся пишут не предложения, а слова с постепенным нарастиванием букв. **(Приложение 5)**

- *Игра «Вспоминай-ка!»*

Учащимся предлагают назвать слова, в которых есть сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ?

Прилагательные? Кто больше?

(Ёжик, чайка, жираф, щука; жирный, широкий, чужой, частый, чудесный и др.).

К разминкам-хитринкам также можно отнести применение всевозможных ребусов, загадок, иллюстрирующих орфографические правила и заставляющих учащихся старших классов задуматься, найти ответ и удивиться.

Например, при изучении темы «Имена числительные» в 9 классе выполняем задание:

-Здесь спрятано очень важное правило правописания числительных. Сформулируйте его.

5ь – 20ь, 30ь

5ь0 – 8ь0

5ь00 – 9ь00

-Какие слова зашифрованы в ребусах?

Р1на, смор1а, по2л, элек3к, мезка, ви3на, па3от, о5, 7я, 40а, 100рона, пи100лет, 100п (л, н, з, к), 100рож, 100янка.

-Попробуйте сами придумать подобные слова.

Двигательная минутка.

Это упражнение с мячом на развитие ловкости, внимания позволяет быстро актуализировать знания учащихся по изучаемому материалу.

Примером может служить тема «Неопределённая форма глагола» (7-ой класс). Учитель называет глагол и бросает мяч. Ученик должен поймать его и назвать неопределённую форму данного глагола. Поймал, но не знает ответа - бросает тому, кто знает.

По тому же принципу можно отвечать на вопросы учителя на этапе закрепления изучаемого материала, подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными, парными звонкими и глухими согласными и пр.

С целью воспитания эстетических потребностей, ценностей и чувств применяются:

Поэтические минутки

Это выразительное чтение учителем стихотворений с целью развития у детей умения слушать и понимать стихотворную речь, формирования образного мышления, чувства ритма, воспитания интереса к поэзии.

Варианты применения.

- Работу над смысловым содержанием стихотворения Э.Асадова «Дачники» (5-ый класс) можно дополнить слушанием стихотворения того же автора «Стихи о рыжей дворняге».

Стихотворения учитель должен читать наизусть, чтобы не был нарушен зрительный контакт с учениками, чтобы у учителя сохранялась возможность улавливать малейшие эмоциональные реакции учащихся. После прочтения необходимо выдержать паузу, а потом можно предложить детям ответить на некоторые вопросы.

Например, к стихотворению Э.Асадова «Стихи о рыжей дворняге» вопросы могут быть следующими:

-Как вы понимаете выражение «сердце чистейшей породы»?

-Как вы думаете, что заставило хозяина оставить собаку?

-Как нужно было поступить ему, на ваш взгляд?

Эмоциональная зарядка.

Это выразительное чтение всеми учащимися одновременно ярких высказываний о русском языке, коллективное чтение стихотворений, способствующее развитию навыка хоровой декламации, внимания, эмоциональной сферы учащихся.

Учитель дирижирует произносительным оркестром, учащиеся с увлечением повторяют слова о русском языке, или стихи, постепенно запоминают их (развитие памяти) или учатся выразительному чтению стихов (совершенствование навыков чтения).

Образцы высказываний.

- *Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием: в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса!*

(И.Тургенев)

- *Нет на свете оружия сильнее слова. Недаром говорят, что словом человеческим можно сдвинуть гору с места. Словами сражаются, словами любят, словами ненавидят, словами убивают, словами помогают и творят величайшие дела в истории человечества.*

(К.Станиславский)

- *Слова то шелестят, как трава, то бормочут как родники, то пересвистываются, как птицы, то позванивают, как первый лёд.*

(К.Паустовский)

- *Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрела, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью.*

(А.Толстой)

Музыкальная встреча.

На уроках чтения, русского языка в старших классах широко используем образцы классической музыки (произведения Вивальди, Моцарта, Чайковского, советских композиторов), а также звуки живой природы (пение птиц, журчание ручейков, шум дождя и пр.), колокольный звон. Музыка вселяет в учеников веру в собственные возможности, пробуждает лучшие стороны их души, обладает здоровьесберегающим эффектом.

Варианты применения.

- При работе над произведением К.Паустовского «Корзина с еловыми шишками» (6-ой класс) в качестве музыкальной иллюстрации к тексту звучит «Утро» Э.Грига.

- К поэме А.Пушкина «Руслан и Людмила» (9-ый класс) – «Марш Черномора» из оперы М.Глинки «Руслан и Людмила».
- А к «Сказке о царе Салтане...» А.Пушкина (7-ой класс) такими иллюстрациями будут отрывки из одноименной оперы Н.Римского-Корсакова.
- Во время минуток чистописания положительный настрой, «ситуацию успеха» создаёт негромкое, умиротворяющее звучание классической музыки.

Литературное творчество

Процессе обучения учащихся грамотной письменной речи проходит в условиях творческого сотрудничества их с учителем. Отметим ряд важных методических принципов.

Во-первых, сотрудничество между учениками и между учителем и учениками должно быть основано на уважении ребенка, доверии к нему, протекать в атмосфере непринужденности и раскованности, без чего творческой деятельности не может быть.

Во-вторых, необходимо создать условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи и обязательно творческая деятельность должна завершиться получением качественного продукта, т.е. необходимо обеспечить мотивацию деятельности учащихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи.

Например: сочинение сказки, затем её иллюстрирование различными способами в стиле песочной анимации, кукольного представления, мультипликационного фильма, рисунка. Прекрасным итогом данной работы будет создание и печать книги с творческими работами учащихся

С целью формирования мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

Прикладное творчество.

Это включение в урок чтения, русского языка элементов предметно-практической, изобразительной деятельности (рисования, лепки, конструирования). Такая работа может проводиться в разных формах (индивидуальное задание, работа в паре, коллективная композиция). Она способствует снятию статического напряжения, развитию мелкой моторики учащихся, позволяет детям почувствовать радость творчества, обогащает их эмоциональную жизнь.

Варианты заданий.

1.Раскрашивание (как правило, иллюстраций к литературным произведениям).

2.Рисование по опорным точкам (зрительным ориентирам).

3.Собственно рисование (портрет персонажа литературного произведения, портрет мужского/женского/среднего рода Имени Существительного, 6 класс) Используются разнообразные материалы для включения в работу разных групп мышц: простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, мел, восковые мелки, акварель, гуашь и пр.

4.Рисование сказочных героев, колдуна Черномора на песочном планшете.

Коллективное рисование картин природы при чтении произведений раздела «Люблю природу русскую» («Осень» К. Бальмонт, «Белый снег пушистый» И. Сурикова 6 класс) на интерактивной доске.

5.Обрывная аппликация.

Например, коллективная работа по созданию новогоднего костра, у которого грелись 12 братьев-месяцев (С.Маршак «Двенадцать месяцев», 6-ой класс). Костер выполняется из обрывков цветной бумаги красного цвета разных оттенков, приклеиваемых на общий лист.

6.Лепка. Используется глина или пластилин разных цветов.

Задание:

-Вылепи безударные гласные; Золотую рыбку из сказки А.Пушкина (5 класс)

С целью формирования у обучающихся понятия социальной роли обучающегося, проявления социально значимых мотивов учебной деятельности;

Упражнения для развития интереса к чтению, помогающие выработать навыки правильного, беглого, осознанного и выразительного чтения

1. Чтение строчек наоборот по словам

Написанное прочитывается таким образом, что последнее слово оказывается первым, предпоследнее – вторым и т.д. Это упражнение уводит от привычного стереотипа чтения слева направо, развивает точность движений глаз, предупреждает ошибки в грамматической форме слова, пропуски и перестановки слов и слогов. **Задание:** Прочитай текст вслух, начиная с последнего слова каждого предложения.

Сжить света со дыхание всякое задумала, зима-старуха разозлилась. Писком и криком своим они ей надоели: добираться птиц до стала она всего прежде. Дорогам по их разметала и дубрав и лесов с листья посорвала, холодом зима подула. Думать думушку, собираться стайками они стали; деваться птицам некуда. Страны теплые в, моря синие за, горы высокие за полетели и покричали, собрались.(**Проказы старухи-зимы К.Д.Ушинский, 5 класс**)

2. Чтение строчек наоборот по буквам.

Написанное прочитывается справа налево так, что каждое слово озвучивается по буквам в обратном порядке. Это упражнение развивает способность строгого побуквенного анализа каждого слова, формирует произвольность регуляции движения глаз, а также создаёт предпосылки для устранения распространённых ошибок «зеркального» чтения. **Задание:** Прочитай текст вслух, читая слова наоборот - справа налево.

*алиЖ акчовед янеЖ. ыджандО алалсон ёе амам в низагам аз
имакнараб. алипуК янеЖ ьмес конараб: евд икнараб с морахас ялд ябес и*

ундо юукънелам юувозор укнараб -ялд акитарб акилваП. (В.Катаев «Цветик-семицветик», 5 класс)

3. «Заколдованное слово».

Первое слово читается обычно, второе (или подчёркнутое) – справа налево. Это упражнение развивает способность персептивной и речедвигательной систем работать при одновременном функционировании двух противоположных установок: на хорошо знакомые, привычные образы и на новые - и гибко переходить от одной к другой. Подчёркивается сначала каждое второе слово, затем слова, несущие основную смысловую нагрузку.

Задание: Прочитай текст вслух, запиши подчёркнутые слова наоборот.

Я учох рассказать о том, как у янем в деревне, в мёом деревянном емод, у большого асел, в глуши, илиж со мной йиншамод баран, цяз и ёж. И так скоро ко мне илкывирп, что не илидохто от меня. Как-то, ядис вечером у леса, я ледиву, как по травке лѐш ко мне небольшой зверёк – жѐ. (К.А.Коровин «Баран, заяц и ёж», 5 класс)

4. Метод ритмических фиксаций. Это упражнение основано на принудительном увеличении скорости перемещения взгляда по строкам, что способствует формированию навыка скачкообразного движения взгляда во время чтения.

Задание: Бросайте взгляд поочерёдно на левую и правую части строчек. На каждой отдельной части строки взгляд фиксируйте всего один раз. Целые строки необходимо осмысливать двумя фиксациями.

«Волк, улитка и ось» Французская народная сказка.

<i>Раз шёл</i>	<i>волк по лесу</i>
<i>и наступил</i>	<i>на улитку.</i>
<i>В те времена</i>	<i>животные</i>
<i>ещё умели</i>	<i>говорить,</i>
<i>как люди.</i>	<i>Вот улитка</i>
<i>ему и</i>	<i>сказала:</i>
<i>–Какой ты,</i>	<i>злой, волк!</i>
<i>Зачем топчешь</i>	<i>ногами слабых?</i>

4. Читаем текст как можно быстрее.

Во время чтения старайтесь бросать взгляд на пробелы между словами. Упражнение направлено на расширение поля зрения.

Листик за листиком падают с липы на крышу, какой листик летит парашютиком, какой мотыльком, какой винтиком. А между тем мало-помалу день открывает глаза, и ветер с крыши поднимает все листья, и летят они к реке куда-то вместе с перелетными птичками. (М.Пришвин «Осеннее утро», 6 класс)

6. Чтение и запись текста с добавлением недостающего слога, слова. Упражнение предназначено для совершенствования умения учащихся прогнозировать состав слова и предложения, что ведёт к усвоению смысла прочитанного. **Задание:** Прочитай текст и добавь необходимые по смыслу части слов или слово.

На иных берёз..., обращен... к солнц..., появились серёжк... золот..., чудесн..., нерукотворн... . На других только наклюнулись почк..., на треть... раскрылись и усел..., как удивлен... всему на свете, маленьк... зелён... птичк... (М.Пришвин «Лесная капель», 8-9 класс)

7. Поиск отрывков из разных текстов. Упражнение формирует умение выявлять структурную и смысловые части текста. **Задание:** Найди отрывки из разных текстов: **К.Ушинский «Плутиска кот»** и русская народная сказка **«Зимовье зверей»**. Восстанови каждый из них и прочитай отдельно.

У старика со старухой были бык, баран, свинья, гусь и петух. Жили они дружно, сена клок и то пополам; а коли вилы в бок, так одному коту Ваське. Вот старик и говорит старухе: -А что, старуха, с петухом-то нам нечего делать, зарежем его к празднику .Он такой вор и разбойник: где что плохо лежит, туда и глядит.. Услыхал это петух и ночью в лес убежал. Вот идет раз кот-мурлышка, серый лобишко; идет да так жалобно плачет.. Вечером опять говорит старик старухе: -Не нашёл я петуха, придется нам свинью заколоть! Услышала это свинья и ночью в лес убежала. Старик искал-искал свинью- не нашёл. –Придется барана зарезать! Спрашивает кота козёл да баран:-Котик-коток, серенький лобок! О чём плачешь, на трёх ногах скачешь? Баран услышал это и говорит гусю:-Убежим в лес, а то зарежут и тебя, и меня!

Применение коррекционно-развивающих упражнений возможно на различных этапах уроков русского языка и чтения. Данные упражнения многофункциональны. Они развивают не только правильность, осознанность, скорость, выразительность, способствуют совершенствованию способа чтения, но и развивают восприятие, внимание, память, мышление, учат ребенка самостоятельно формулировать задания, стимулируют интерес к чтению.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2:

Учащиеся с отклонениями в умственном развитии в силу своих психофизических возможностей не могут правильно строить диалог, объяснять, рассуждать, заполнять необходимые деловые бумаги. А всё это происходит из-за того, что их словарный запас беден. Поэтому в своей работе в старших классах на уроках русского языка и чтения уделяю внимание формированию жизненных компетенций обучающихся посредством развития их речи.

Во второй главе были представлены задания и упражнения, которые являются действенным средством совершенствования памяти, внимания, речи, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики старшеклассников с нарушениями интеллекта, способствуют реализации принципа коммуникативной направленности в обучении, повышению речевой мотивации, формируют чувство языка и опираются на критерии развития личностных результатов (жизненных компетенций).

Данные упражнения активизируют инертных детей, мобилизуют возбудимых учеников на усвоение учебного материала, повышают познавательную активность учащихся на уроках чтения, русского языка, пробуждают их интерес к русскому языку и способствуют формированию жизненных компетенций обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Компонент жизненных компетенций рассматривается в структуре образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Формируемые жизненные компетенции обеспечивают развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненных компетенций становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.

Коррекционная направленность обучения на уроках русского языка и чтения в первую очередь проявляется в области речевого развития учащихся, поскольку важнейшая задача данных уроков состоит в том, чтобы формировать речь как средство общения. Особенно это важно для старшеклассников, так как это связано с их профессиональной подготовкой, в дальнейшем устройством на работу и адаптацией в трудовом коллективе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А. К. Аксёнова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва. ВЛАДОС 1999 г
2. Выготский, Л.С. К психологии и педагогике детской дефективности [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1991. – 345 с.
3. Дефектология. Словарь-справочник [Текст] / Под ред. Б.П. Пузанова. - М. : Сфера, 1996. – 473 с.
4. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] / Под ред. .П.Пузанова. – М. : Академия, 1999. – 490 с.

5. Лалаева, Р.И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы [Текст]/ Р.И Лалаева. – М. : Просвещение, 1978. – 290 с.
6. Лебединский, В.В. Общие закономерности психического дизонтогенеза [Текст]/ В.В. Лебединский // Хрестоматия. – М. : Изд-во МПА, 1995. – 274 с.
7. Е.Л. Милютин. – Ростов н/Дону : Феникс, 2000. – 576 с.
8. Малер, А.Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта [Текст] /А.Р. Малер. – М.: Педагогика, 1998. –128 с.
9. Певзнер, М.С. Клиническая характеристика детей с нарушением темпа развития [Текст] / М.С. Певзнер // Хрестоматия. – М. : Изд-во МПА, 1995. – 309 с.
10. Певзнер, М.С. Клиническая характеристика детей с нарушением темпа развития [Текст] / М.С. Певзнер // Хрестоматия. – М. : Изд-во МПА, 1995. – 309 с.
11. Основы специальной психологии [Текст] / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева // Под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : Академия, 2002. – 480 с.
12. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Интернет - ресурс] / А.В. Хуторский // Интернет-журнал «Эйдос». –2002. – Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенции [Интернет - ресурс] / А.В. Хуторский // Интернет-журнал «Эйдос». 2005.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА выявления уровня сформированности жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями

№ п/п	Жизненные компетенции	I полугодие	II полугодие
	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении		
1.	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя		
2.	Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях		
3.	Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо		
4.	Умение выбрать взрослого и обратиться за помощью, правильно описать возникшую проблему		
5.	Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей		
6.	Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебной деятельности		
	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни		
1.	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту		
2.	Овладение навыками самообслуживания дома и в школе		
3.	Умение включаться в разнообразные повседневные дела		
4.	Умение принимать посильное участие в каких-то домашних делах		
5.	Представления об устройстве школьной жизни		
6.	Умение ориентироваться в пространстве школы, в учебном расписании		
7.	Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными		
8.	Стремление порадовать близких, участвовать в подготовке и проведении праздника		
	Овладение навыками коммуникации		
1.	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели		
2.	Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
Адекватность представлений собственных возможностях, ограничений, насущно необходимом жизнеобеспечении	Наличие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Наличие социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни	Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.
Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации	Наличие и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации	Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.

Условные обозначения:

0 – не сформировано

1 – в процессе формирования

2 - сформировано

СЛОВАРНЫЕ ТАБЛИЦЫ

1.	бал	26.	мак	51.	шип	76.	липа
2.	бас	27.	мел	52.	шум	77.	окно
3.	бор	28.	меч	53.	бинт	78.	омут
4.	воз	29.	мёд	54.	блин	79.	трюк
5.	вор	30.	миг	55.	коза	80.	снег
6.	газ	31.	муж	56.	вино	81.	паук
7.	год	32.	нож	57.	град	82.	плач
8.	гол	33.	нос	58.	чудо	83.	мода
9.	дом	34.	паж	59.	глаз	84.	сено
10.	дуб	35.	пот	60.	кино	85.	бант
11.	душ	36.	рак	61.	друг	86.	узел
12.	жар	37.	рис	62.	ёжик	87.	шина
13.	жир	38.	рог	63.	нога	88.	утро
14.	жук	39.	рот	64.	жена	89.	шлем
15.	зал	40.	сок	65.	звук	90.	игра
16.	зуб	41.	сон	66.	веко	91.	орел
17.	кит	42.	сук	67.	жюри	92.	кедр
18.	ком	43.	суп	68.	зола	93.	писк
19.	кот	44.	таз	69.	внук	94.	юрта
20.	лак	45.	тир	70.	ужин	95.	врач
21.	лоб	46.	ток	71.	коса	96.	лупа
22.	лом	47.	чай	72.	душа	97.	утюг
23.	луг	48.	чиж	73.	крот	98.	клоп
24.	лук	49.	фен	74.	фара	99.	лоза
25.	луч	50.	шар	75.	небо	100.	икра

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ТАБЛИЦЫ ШУЛЬТЕ

17	9	24	25	12
8	6	1	15	7
23	21	19	3	11
20	13	4	16	5
2	14	10	18	22

21	20	5	23	2
14	10	19	15	25
12	3	7	13	9
24	22	8	18	11
4	17	6	16	1

1	25	11	3	16
14	10	15	13	4
6	19	20	21	8
18	24	17	7	12
5	23	9	22	2

20	11	16	1	18
2	21	4	14	8
13	9	19	24	5
25	15	6	23	17
10	7	22	12	3

ПРИЛОЖЕНИЕ 5**ЗРИТЕЛЬНЫЕ ДИКТАНТЫ****Диктант 1**

№	Текст	Количество букв	Время экспозиции (в секундах)
1	Двор чист.	8	4
2	Маша шила.	8	4
3	Идёт дождь.	9	4
4	Рома пишет.	9	4
5	Я иду в лес.	8	4
6	Мама мыла.	8	4

Диктант 2

№	Текст	Количество букв	Время экспозиции (в секундах)
1	Лето жаркое.	10	5
2	Журчат ручьи.	11	5
3	Блестит роса.	11	5
4	Лес зеленеет.	11	5
5	Сено скошено.	11	5
6	Выпала роса.	10	5