Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Арбатская средняя общеобразовательная школа

Республика Хакасия, Таштыпский район,

с. Арбаты

**Кейс "Тема урока"**

**«Природные сообщества. Природные зоны России» "**

**Биология-5 кл.**

Для изучения темы урока в дистанционном формате для учащихся 5-х классов

Учебник: Пономарёва И.Н. Биология : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, : под ред.. И.Н.Пономарёвой. - М : Вентана-Граф, 2016. – 128с. : ил.

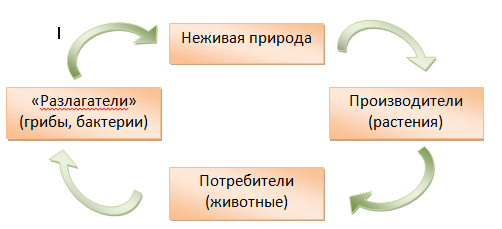
Предполагает изучение темы урока учениками самостоятельно

**Автор материала**:

*Медведева Татьяна Александровна,*

*учитель биологии*

*высшей квалификационной категории*



Арбаты – 2021г.

**Для учителя Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Б-5кл. Тема «Природные сообщества. Природные зоны России»**

**Ты узнаешь**: о взаимном влиянии организмов и окружающей среды; о связях, существующих между растениями и животными; о взаимодействии обитателей одной территории между собой; о разнообразии природных зон России и их обитателей.

**Задания**:

**I**.1. **Запиши** в тетрадь тему урока.

2. **Прочитай** п. 20 «Природные сообщества» с. 84-87,

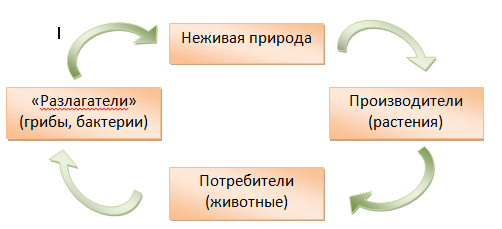
Дополнительно просмотри видео «Природные сообщества» по ссылке [youtu.be/U3S7XC2uGd4](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fyoutu.be%2FU3S7XC2uGd4&cc_key=)

Просмотри карту урока <https://cifra.school/media/conspect_files/b6f2622f-49bb-44c0-9a26-4ae669dc4fb2.pdf>

3. **Запиши** в тетради определения: (найди в учебнике или в файлах, фото к уроку)

***Природное сообщество*** – это *совокупность условий среды и живых организмов, тесно связанных между собой пищевыми цепями.*

***Круговорот веществ в природе*** - это *движение веществ из неживой природы через цепь живых организмов в неживую природу.*

***Пищевая цепь*** - это *трофические (пищевые) взаимоотношения между организмами в котором каждый предыдущий организм служит пищей для последующего.*

4. **Зарисуй** в тетради схему потока органических веществ в природе ( рис. 72, с. 86).

5. **Составь** и **запиши в тетради** пищевые цепи, используя следующие организмы: дуб, щука, белка, зелёная водоросль, карась, личинки комара, соболь.

***Лес: \_\_\_\_\_****дуб****\_\_ \_\_\_\_****белка****\_\_\_ \_\_\_****соболь****\_\_\_***

***Озеро****:* \_\_\_\_\_*зелёная водоросль*\_\_\_*личинки комара* \_\_\_\_*карась*\_\_ *щука* \_\_\_

**Основные понятия темы: *пищевая цепь, круговорот веществ природе, природное сообщество.***

**II.**1. **Запиши** тему в тетрадь.

2. **Прочитай** п. 21 «Природные зоны России» - с. 87-93 учебника.

Дополнительно просмотри видео «Природные зоны России» по ссылке [youtu.be/p0eHwTSC1L8](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fyoutu.be%2Fp0eHwTSC1L8&cc_key=)

3. **Запиши** в тетради определение:

***Природные зоны –*** *территории со сходной растительностью, почвой, животным миром.*

**Перечисли** и **запиши** в тетради, какие природные зоны есть на территории России (можно отправить голосовое сообщение).

*Арктические пустыни, тундра, тайга, степи, полупустыни, пустыни, области с высотной поясностью, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, смешанные леса.*

4. **Заполни** таблицу (по образцу) информацией о природных зонах, описанных в тексте параграфа:

**Природные зоны России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Природная зона** | **Растения** | **Животные** |
| Тундра | Мхи, лишайники, травы (осока, пушица), кустарники (карликовая берёза, ива) | Песец, лемминг, северный олень, полярная сова – круглый год. Гуси, утки, лебеди, гагары – прилетают весной. |
| *Тайга* | *Ель, лиственница, берёза, осина, ольха, венерин башмачок, брусника, тигровая лилия.* | *Лось, белка, заяц-беляк, глухарь, рябчик, бурый медведь, рысь, соболь, бурундук, кабарга, глухарь.* |
| *Широколиственные леса* | *Дуб, клён, липа, орешник* | *Кабан, волк, лесная куница, кабан, волк, благородный олень, лесная куница, иволга* |
| *Степь* | *Белая полынь, дикий тюльпан, ковыль* | *Суслик, антилопа, сайгак, степной орёл, журавль-красавка, стрепет, хомяк, хорёк, лисица, змеи, орлы.* |

\*Дополнительно проверь себя, используя интерактивное упражнение "Природные зоны России" [https://learningapps.org/display?v=pia9kgd7k16](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Flearningapps.org%2Fdisplay%3Fv%3Dpia9kgd7k16&cc_key=)

**Основные понятия темы: *природные зоны.***

Не забудь отправить фото выполненной работы в личное сообщение учителю. Урок можно выполнить в группе в Контакте <https://vk.com/topic-194161427_44409677> или на сайте <https://umnium.ru>

**Источники и литература:**

1. Корнилова О.А.. Биология : 5 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / О.А. Корнилова, И.В Николаев, Л.В. Симонова; под. ред.  И.Н. Пономарёвой. - М. : Вентана-Граф, 2015. - 80с. : ил.
2. Пономарёва И.Н.  Биология : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций /И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова; под.ред.  И.Н. Пономарёвой. - М. : Вентана-Граф, 2013. - 128с. : ил.
3. Рохлов В.С., Скворцов П.М., Мишняева Е.Ю. Всероссийские проверочные работы. Биология. Рабочая тетрадь. 5 кл. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание.- М. : Просвещение, 2018
4. Видео «Природные сообщества» [youtu.be/U3S7XC2uGd4](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fyoutu.be%2FU3S7XC2uGd4&cc_key=)
5. Видео «Природные зоны России»  [youtu.be/p0eHwTSC1L8](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fyoutu.be%2Fp0eHwTSC1L8&cc_key=)
6. Карта урока <https://cifra.school/media/conspect_files/b6f2622f-49bb-44c0-9a26-4ae669dc4fb2.pdf>

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Б-5кл. Тема «Природные сообщества. Природные зоны России»**

**Ты узнаешь**: о взаимном влиянии организмов и окружающей среды; о связях, существующих между растениями и животными; о взаимодействии обитателей одной территории между собой; о разнообразии природных зон России и их обитателей.

**Задания**:

**I**.

1. **Запиши** в тетрадь тему урока **«Природные сообщества».**

2. **Прочитай** п. 20 «Природные сообщества» с. 84-87,

Дополнительно просмотри видео «Природные сообщества» по ссылке [youtu.be/U3S7XC2uGd4](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fyoutu.be%2FU3S7XC2uGd4&cc_key=)

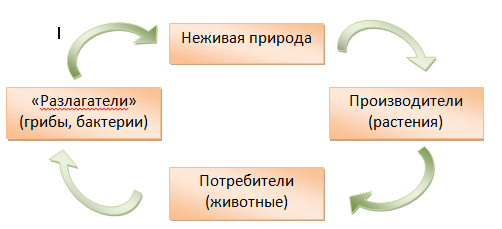
Просмотри карту урока <https://cifra.school/media/conspect_files/b6f2622f-49bb-44c0-9a26-4ae669dc4fb2.pdf>

3. **Запиши** в тетради определения:

***Природное сообщество*** – это *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Круговорот веществ в природе*** - это *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Пищевая цепь*** - это *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

4. **Зарисуй** в тетради схему потока органических веществ в природе ( рис. 72, с. 86).

5. **Составь** пищевые цепи, используя следующие организмы: дуб, щука, белка, карась, личинки комара, соболь (***запиши в тетради***).

***Лес: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Озеро***: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Основные понятия темы: *пищевая цепь, круговорот веществ природе, природное сообщество.***

**II.**

1. **Запиши** тему **«Природные зоны России**» в тетрадь.

2. **Прочитай** п. 21 «Природные зоны России» - с. 87-93 учебника.

Дополнительно просмотри видео «Природные зоны России» по ссылке [youtu.be/p0eHwTSC1L8](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fyoutu.be%2Fp0eHwTSC1L8&cc_key=)

3. **Запиши** в тетради определение:

***Природные зоны –*** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Перечисли** и **запиши** в тетради, какие природные зоны есть на территории России.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

(можно отправить голосовое сообщение)

4. **Заполни** таблицу информацией о природных зонах, описанных в тексте параграфа:

**Природные зоны России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Природная зона** | **Растения** | **Животные** |
| Тундра | Мхи, лишайники, травы (осока, пушица), кустарники (карликовая берёза, ива) | Песец, лемминг, северный олень, полярная сова – круглый год. Гуси, утки, лебеди, гагары – прилетают весной. |
|  |  |  |
|  |  |  |

\*Дополнительно проверь себя, используя интерактивное упражнение "Природные зоны России" [https://learningapps.org/display?v=pia9kgd7k16](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Flearningapps.org%2Fdisplay%3Fv%3Dpia9kgd7k16&cc_key=)

**Основные понятия темы: *природные зоны.***

Не забудь отправить фото выполненной работы в личное сообщение учителю.

Урок можно выполнить в группе в Контакте <https://vk.com/topic-194161427_44409677> или на сайте <https://umnium.ru>