**Конспект урока по математике в 5 классе (ФГОС)**

**Учитель:** Душевская Маргарита Юрьевна (учитель математики).

**Тема урока:** Десятичная запись дробных чисел.

**Тип урока:** Урок первичного предъявления новых знаний или универсальных учебных действий.

**Цели:** **формирование УУД:**

* Личностные:
* уважение к личности и ее достоинству;
* устойчивый познавательный интерес;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
* устойчивый познавательный интерес.
* Предметные:
* ввести понятие десятичной дроби;
* научиться:
* определять понятие десятичной дроби;
* читать и записывать десятичную дробь;
* записывать обыкновенную дробь со знаменателем 10, 100 ,1000, и т.д. в виде десятичной дроби;
* знать принцип записи цифр после запятой.
* Метапредметные: Формирование универсальных учебных действий:
* *Регулятивные УД:*
* ставить цели деятельности на уроке;
* планировать пути достижения цели;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.
* *Познавательные УД:*
* владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;
* выполнять задания на основе использования свойств обыкновенных дробей.
* *Коммуникативные УД:*
* адекватно использовать речь для планирования и регу­ляции своей деятельности;
* формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позицией партнера.

**Учебно-методическое обеспечение. Интернет ресурсы:**

1. ФГОС\_ООО. Приказ Министерства образования и науки России от 17.12.2010 №1897.
2. Математика. 5 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – 33-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2014. – 280 с.: ил.
3. Адаптированная рабочая программа курса математики 5 класса (VII вида) Душевской М. Ю. по учебнику Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова и др.
4. http://learningapps.org/display?v=pg776aef516

**Оборудование:**

* карточки;
* доска;
* компьютер учителя;
* проектор;
* экран;
* презентация «Десятичная запись дробных чисел».

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурные компоненты урока** | **Хроно-метраж** | **Управление.** **Деятельность учителя.** | **Учебная деятельность учащихся.****Формирование метапредметных УУД.** | **Примечание** |
| **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| *1. Организационный момент:* | - И так, ребята, проверьте готовность к уроку. - Здравствуйте! - Садитесь, пожалуйста! - Перед вами лежат карточки, они понадобятся каждому во время урока для оценивания самого себя! Правила оценивания озвучу чуть позже.  | Слушают учителя,Оценивают правильность выполненных действий,Слушают учителя,  Отвечают на вопросы,Под руководством учителя ставят цели урока и планируют пути их достижения,Формулируют тему урока. | Один ученик у доски записывает ответы примеров из д/з, Остальные проверяют правильность ответов методом самоконтроля, Поучают новые знания, Повторяют ранее изученное,Называют знакомые понятия,Предлагают варианты ответов,Высказывают свое мнение | Учатся правильно вести себя, Слушать учителя, Осуществляют самоконтроль с помощью индивидуальных карточек, Слушать учителя, Поднимать руку,Слушать товарища,Выражают свои мысли в устной форме | Слайд 1Слайд 2Слайд 3Слайд 4Слайд 5 |
| * *Приветствие*
 | 1 мин |
| * *Проверка д/з*
 | 5 мин | - Прежде чем мы приступим к новой теме давайте проверим то, как вы справились с вашим домашним задание. - На доске слева необходимо выписать только ответы, которые вы получили при решении примеров. (*вызываю ученика, оцениваю правильность ответов*) - Сверьте ответы, записанные на доске и свои! Если вы справились с заданием полностью поставьте себе "+" в карточку, если 1-2 ошибки "±", 3-4 ошибки "-". - Также вы должны были выписать дома из квитанций или чеков числа, я тоже нашла чек, он на экране!  |
| * *Мотивация изучения темы*
 | 3 мин | - А теперь ребята посмотрите на числа, записанные на доске и числа, напечатанные в чеке! - Скажите, чем эти числа похожи? - Чем отличаются? - На самом деле ребята это одни и те же числа! - В 16 веке (1585 г.) нидерландский математик С**и**мон Ст**е**вин придумал для дробей со знаменателями 10, 100, 1000 и тд. более короткую и удобную запись, например: Эти числа называются - десятичные дроби.  |
| * *Целеполагание*
 | 3 мин | - А теперь ребята давайте определим, чему мы научимся сегодня и сформулируем тему урока! - Какие дроби мы изучали на предыдущих уроках? - Что вы умеете делать с обыкновенными дробями? - А, какие дроби еще бывают? - Ребята как вы думаете, что мы научимся делать сегодня с десятичными дробями? - И так сформулируем тему: Если мы учимся записывать десятичные дроби, то тема звучит?... (*Десятичная запись дробных чисел*)  |
| *2. Повторение* | 5 мин | - На экране записаны дроби: $\frac{4}{10}, \frac{12}{10}, \frac{26}{100}, \frac{147}{100}, \frac{240}{1000}, \frac{1020}{1000}. $- Выпишите их в две строчки, в одну правильные, в другу неправильные. И сравните их с единицей. - Проверьте себя, сверяя ваши ответы и ответы на доске. Если вы справились с заданием полностью поставьте себе "+" в карточку, если 1-2 ошибки "±", 3-4 ошибки "-". | Учащиеся учатся контролировать свои действия, Учатся адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы по ходу реализации действий. | Учащиеся выполняют задания, проверяют правильность ответов, Обучающиеся выписывают в две строчки правильные и неправильные дроби, сравнивают их с единицей. | Осуществляют самоконтроль с помощью индивидуальных карточек. | Слайд 6Слайд 7 |
| *3. Актуализация опорных знаний* | 10 минут | - Ребята, вы уже знаете, что дроби со знаменателями 10, 100, 1000 и тд. можно записать другим способом. - В виде каких дробей? (*десятичных*) Давайте узнаем, как это сделать: 1. Если дробь правильная:

$\frac{4}{10}$ < 1, целой части нет, значит, пишем «0» целых. После целых ставится «,». После чего выясняем, сколько цифр будет после запятой, смотрим на знаменатель, он равен 10, в числе десять сколько «0» (*один ноль*), значит после запятой будет одна цифра «0,\*». Подставляем после запятой значение числителя «4». - Получилась десятичная дробь «0,4». Такая дробь читается «ноль целых четыре десятых». Если в знаменателе 2 нуля, 3 нуля, то число цифр после запятой будет две, три соответственно. 1. Если дробь неправильная:

«$\frac{147}{100}$». Сначала выделяем целую часть. Пожалуйста, выполните это самостоятельно в тетрадях. «$\frac{147}{100}=1\frac{47}{100}$». Целая часть имеется, значит переписываем ее «1». После целых ставится «,». После чего выясняем, сколько цифр будет после запятой, смотрим на знаменатель, он равен 100, в числе сто сколько «0» (*два нуля*), значит после запятой будет две цифры «1,\*\*». Подставляем после запятой значение числителя «47». - Получилась десятичная дробь «1,47». Такая дробь читается «одна целая сорок семь сотых». - Если дано сразу смешанное число. Сразу выполняем алгоритм записи десятичной дроби. *(вызвать ученика для проверки восприятия новых знаний)* | Слушают,Записывают. Слушают, Записывают. | Записывают за учителем с доски,Записывают примеры дробей и их выражение десятичной дробью *(один у доски, все в тетрадях)* | Учатся слушать учителя,Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.Учатся внимательно слушать товарища, с уважением принимать его точку зрения. | Слайд 8 |
| *4. Первичное усвоение новых знаний*  | 9 мин | Работа в группах: *(делятся на две группы, выполняют задание, разделив обязанности)*Совместное обсуждение и оценивание выполненных заданий. **"+"** - справился с задачей без затруднений,**"±"** - справился с задачей, но возникали сложности,**"-"** - не справился с задачей.Дополнительное задание *(если позволяет время)* - работа с карточками в парах: *(выполняют задание в парах в соответствие с уровнем знаний)*Совместное обсуждение и оценивание выполненных заданий. **"+"** - справился с задачей без затруднений,**"±"** - справился с задачей, но возникали сложности,**"-"** - не справился с задачей.Дополнительное задание *(если позволяет время)* - работа с учебником: (*если останется время*)- Откройте учебник на стр. 181 (*ученик читает задание к №1144*)  | Учатся основам самоорганизации своей деятельности,Дети высказывают свои мнения,Принимают решение на основе переговоров друг с другом,Учатся оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы по ходу реализации действия, Проверяют правильность выполнения, используя ответы на слайде. | Работают с раздаточным материалом,Сравнивают свои ответы с правильными ответами на слайде,Производят оценивание выполненной работы в соответствии с критериями. | Планируют общие способы деятельности,  Устанавливают рабочие отношения в паре, Осуществляют контроль, коррекцию действий партнера. Ставят друг другу оценки.Осуществляют контроль, коррекцию действий партнера. | Слайд 9Слайд 10 |
| 1. *Физминутка*
 | 1 мин | Если все понятно, предлагаю устроить небольшую зарядку для глаз и тела. Следим за бабочкой на экране глазками, ушками слушаем меня, ручками делаем то что говорю.  | Слушают,Выполняют действия развивающие координацию движений | - | Учатся адекватно выполнять задачи поставленные учителем.  | Слайд 11,12 |
| *6. Первичное закрепление изученного материала*  | 3 мин | - Посмотрите на экран! Перед вами пазлы (мозаика). Задание прочитает ... - И так, что бы собрать мозаику, необходимо назвать сначала десятичные дроби со знаменателем 10, потом 100 и 1000.  | Слушают учителя,Отвечают на поставленные вопросы | Находят десятичные дроби по знаменателю, читают ее. | Учатся поднимать руку,Слушать товарища,Выражают свои мысли в устной форме. | Интернет ресурс мультимедийных приложений http://learningapps.org/display?v=pg776aef516  |
| *7. Домашнее задание* | 1 мин | Учитель предлагает к выполнению:1. Заполнить кроссворд *(карточки)*.2. Выяснить, где кроме чеков и квитанций встречаются в жизни десятичные дроби?  | Ребята записывают домашнее задание. | - | - |
| *8. Итоги* | 3 мин | Если у вас: 5- 4,5 «+» - ставим оценку «5»;4- 3,5  «+» - «4»; 3- 2,5 «+» - «3». И так озвучьте ваши оценки, и мы вместе решим справедлива оценка или нет. | Учатся адекватно оценивать свои возможности в достижении цели, уровень реализации поставленных задач. | Учащиеся анализируют качество свей деятельности на уроке. | Адекватно используют языковые средства для отображения своих мыслей. | Слайд 13 |
| *9. Рефлексия* | 1 мин | А теперь отметьте в ваших карточках, поставив галочку в кружочек то, как вы поняли новую тему. Ответьте на вопрос, достиг ли наш урок поставленной цели? Чему мы научились?  | Учащихся учатся оценивать планируемые результаты | Учащиеся анализируют свою деятельность на уроке. | Адекватно используют языковые средства для отображения своих мыслей. | Слайд 14 |

**Карточка самооценивания**

Ф. И.: ***Бакуткин Павел***

Система оценивания:

**"+"** - справился с задачей без затруднений,

**"±"** - справился с задачей, но возникали сложности,

**"-"** - не справился с задачей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Задание | Оценка за выполнение задания |
| 1 | Домашнее задание |  |
| 2 | Правильные и не правильные дроби |  |
| 3 | Сопоставьте обыкновенные и десятичные дроби |  |
| 4 | Работа на карточках парами |  |
| 5 | Интернет пазлы (Мозаика) |  |
| Итого: ваша оценка за урок |  |
| Сравнение самооценки и оценки учителя |  |

Если у вас: 5- 4,5 «+» - ставим оценку «5»;

                     4- 3,5  «+» - «4»;

                     3- 2,5 «+» - «3».

**Как ты понял тему?**

Поставь галочку «√» в нужном круге:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **все понял** | **есть вопросы**  | **не до конца разобрался**  |

**Карточка самооценивания**

Ф. И.: ***Богданов Богдан***

Система оценивания:

**"+"** - справился с задачей без затруднений,

**"±"** - справился с задачей, но возникали сложности,

**"-"** - не справился с задачей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Задание | Оценка за выполнение задания |
| 1 | Домашнее задание |  |
| 2 | Правильные и не правильные дроби |  |
| 3 | Сопоставьте обыкновенные и десятичные дроби |  |
| 4 | Работа на карточках парами |  |
| 5 | Интернет пазлы (Мозаика) |  |
| Итого: ваша оценка за урок |  |
| Сравнение самооценки и оценки учителя |  |

Если у вас: 5- 4,5 «+» - ставим оценку «5»;

                     4- 3,5  «+» - «4»;

                     3- 2,5 «+» - «3».

**Как ты понял тему?**

Поставь галочку «√» в нужном круге:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **все понял** | **есть вопросы**  | **не до конца разобрался**  |

**Карточка самооценивания**

Ф. И.: ***Ильин Николай***

Система оценивания:

**"+"** - справился с задачей без затруднений,

**"±"** - справился с задачей, но возникали сложности,

**"-"** - не справился с задачей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Задание | Оценка за выполнение задания |
| 1 | Домашнее задание |  |
| 2 | Правильные и не правильные дроби |  |
| 3 | Сопоставьте обыкновенные и десятичные дроби |  |
| 4 | Работа на карточках парами |  |
| 5 | Интернет пазлы (Мозаика) |  |
| Итого: ваша оценка за урок |  |
| Сравнение самооценки и оценки учителя |  |

Если у вас: 5- 4,5 «+» - ставим оценку «5»;

                     4- 3,5  «+» - «4»;

                     3- 2,5 «+» - «3».

**Как ты понял тему?**

Поставь галочку «√» в нужном круге:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **все понял** | **есть вопросы**  | **не до конца разобрался**  |

**Карточка самооценивания**

Ф. И.: ***Иманов Асылжан***

Система оценивания:

**"+"** - справился с задачей без затруднений,

**"±"** - справился с задачей, но возникали сложности,

**"-"** - не справился с задачей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Задание | Оценка за выполнение задания |
| 1 | Домашнее задание |  |
| 2 | Правильные и не правильные дроби |  |
| 3 | Сопоставьте обыкновенные и десятичные дроби |  |
| 4 | Работа на карточках парами |  |
| 5 | Интернет пазлы (Мозаика) |  |
| Итого: ваша оценка за урок |  |
| Сравнение самооценки и оценки учителя |  |

Если у вас: 5- 4,5 «+» - ставим оценку «5»;

                     4- 3,5  «+» - «4»;

                     3- 2,5 «+» - «3».

**Как ты понял тему?**

Поставь галочку «√» в нужном круге:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **все понял** | **есть вопросы**  | **не до конца разобрался**  |

**Карточка самооценивания**

Ф. И.: ***Козлова Юлия***

Система оценивания:

**"+"** - справился с задачей без затруднений,

**"±"** - справился с задачей, но возникали сложности,

**"-"** - не справился с задачей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Задание | Оценка за выполнение задания |
| 1 | Домашнее задание |  |
| 2 | Правильные и не правильные дроби |  |
| 3 | Сопоставьте обыкновенные и десятичные дроби |  |
| 4 | Работа на карточках парами |  |
| 5 | Интернет пазлы (Мозаика) |  |
| Итого: ваша оценка за урок |  |
| Сравнение самооценки и оценки учителя |  |

Если у вас: 5- 4,5 «+» - ставим оценку «5»;

                     4- 3,5  «+» - «4»;

                     3- 2,5 «+» - «3».

**Как ты понял тему?**

Поставь галочку «√» в нужном круге:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **все понял** | **есть вопросы**  | **не до конца разобрался**  |

**Карточка самооценивания**

Ф. И.: ***Кулулаев Мехрабжон***

Система оценивания:

**"+"** - справился с задачей без затруднений,

**"±"** - справился с задачей, но возникали сложности,

**"-"** - не справился с задачей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Задание | Оценка за выполнение задания |
| 1 | Домашнее задание |  |
| 2 | Правильные и не правильные дроби |  |
| 3 | Сопоставьте обыкновенные и десятичные дроби |  |
| 4 | Работа на карточках парами |  |
| 5 | Интернет пазлы (Мозаика) |  |
| Итого: ваша оценка за урок |  |
| Сравнение самооценки и оценки учителя |  |

Если у вас: 5- 4,5 «+» - ставим оценку «5»;

                     4- 3,5  «+» - «4»;

                     3- 2,5 «+» - «3».

**Как ты понял тему?**

Поставь галочку «√» в нужном круге:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **все понял** | **есть вопросы**  | **не до конца разобрался**  |

**Карточка самооценивания**

Ф. И.: ***Куянов Андрей***

Система оценивания:

**"+"** - справился с задачей без затруднений,

**"±"** - справился с задачей, но возникали сложности,

**"-"** - не справился с задачей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Задание | Оценка за выполнение задания |
| 1 | Домашнее задание |  |
| 2 | Правильные и не правильные дроби |  |
| 3 | Сопоставьте обыкновенные и десятичные дроби |  |
| 4 | Работа на карточках парами |  |
| 5 | Интернет пазлы (Мозаика) |  |
| Итого: ваша оценка за урок |  |
| Сравнение самооценки и оценки учителя |  |

Если у вас: 5- 4,5 «+» - ставим оценку «5»;

                     4- 3,5  «+» - «4»;

                     3- 2,5 «+» - «3».

**Как ты понял тему?**

Поставь галочку «√» в нужном круге:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **все понял** | **есть вопросы**  | **не до конца разобрался**  |

**Карточка самооценивания**

Ф. И.: ***Малеев Дмитрий***

Система оценивания:

**"+"** - справился с задачей без затруднений,

**"±"** - справился с задачей, но возникали сложности,

**"-"** - не справился с задачей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Задание | Оценка за выполнение задания |
| 1 | Домашнее задание |  |
| 2 | Правильные и не правильные дроби |  |
| 3 | Сопоставьте обыкновенные и десятичные дроби |  |
| 4 | Работа на карточках парами |  |
| 5 | Интернет пазлы (Мозаика) |  |
| Итого: ваша оценка за урок |  |
| Сравнение самооценки и оценки учителя |  |

Если у вас: 5- 4,5 «+» - ставим оценку «5»;

                     4- 3,5  «+» - «4»;

                     3- 2,5 «+» - «3».

**Как ты понял тему?**

Поставь галочку «√» в нужном круге:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **все понял** | **есть вопросы**  | **не до конца разобрался**  |

**Карточка самооценивания**

Ф. И.: ***Сачук Анастасия***

Система оценивания:

**"+"** - справился с задачей без затруднений,

**"±"** - справился с задачей, но возникали сложности,

**"-"** - не справился с задачей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Задание | Оценка за выполнение задания |
| 1 | Домашнее задание |  |
| 2 | Правильные и не правильные дроби |  |
| 3 | Сопоставьте обыкновенные и десятичные дроби |  |
| 4 | Работа на карточках парами |  |
| 5 | Интернет пазлы (Мозаика) |  |
| Итого: ваша оценка за урок |  |
| Сравнение самооценки и оценки учителя |  |

Если у вас: 5- 4,5 «+» - ставим оценку «5»;

                     4- 3,5  «+» - «4»;

                     3- 2,5 «+» - «3».

**Как ты понял тему?**

Поставь галочку «√» в нужном круге:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **все понял** | **есть вопросы**  | **не до конца разобрался**  |

**Карточка самооценивания**

Ф. И.: ***Тимеркаева Олеся***

Система оценивания:

**"+"** - справился с задачей без затруднений,

**"±"** - справился с задачей, но возникали сложности,

**"-"** - не справился с задачей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Задание | Оценка за выполнение задания |
| 1 | Домашнее задание |  |
| 2 | Правильные и не правильные дроби |  |
| 3 | Сопоставьте обыкновенные и десятичные дроби |  |
| 4 | Работа на карточках парами |  |
| 5 | Интернет пазлы (Мозаика) |  |
| Итого: ваша оценка за урок |  |
| Сравнение самооценки и оценки учителя |  |

Если у вас: 5- 4,5 «+» - ставим оценку «5»;

                     4- 3,5  «+» - «4»;

                     3- 2,5 «+» - «3».

**Как ты понял тему?**

Поставь галочку «√» в нужном круге:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **все понял** | **есть вопросы**  | **не до конца разобрался**  |

**РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ**

 



**РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ**

****

**Карточка самооценивания**

Ф. И.: ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Система оценивания:

**"+"** - справился с задачей без затруднений,

**"±"** - справился с задачей, но возникали сложности,

**"-"** - не справился с задачей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Задание | Оценка за выполнение задания |
| 1 | Домашнее задание |  |
| 2 | Правильные и не правильные дроби |  |
| 3 | Сопоставьте обыкновенные и десятичные дроби |  |
| 4 | Работа на карточках парами |  |
| 5 | Интернет пазлы (Мозаика) |  |
| Итого: ваша оценка за урок |  |
| Сравнение самооценки и оценки учителя |  |

Если у вас: 5- 4,5 «+» - ставим оценку «5»;

                     4- 3,5  «+» - «4»;

                     3- 2,5 «+» - «3».

**Как ты понял тему?**

Поставь галочку «√» в нужном круге:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **все понял** | **есть вопросы**  | **не до конца разобрался**  |