|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Содержание деятельности преподавателя | Деятельностьстудентов | ОК, ПК |
| 1.**Мотивация к учебной деятельности**.Цели:- -создание условий для возникновения у студентов внутренней потребности включения в учебную деятельность;-уточнить тип урока. | Приветствие.  Когда мы улыбаемся – мы делимся своим хорошим настроением! И чем чаще мы это делаем, тем больше людей будут радоваться вместе с нами! Я предлагаю вам сегодня помечтать. У вас появилась возможность посетить одну страну, один уголок нашей планеты. - Куда бы вы хотели поехать? - Почему выбрали эту страну, район? | Опрос студентов | Организовывать собственную деятельность (ОК 2.) |
| 2.**Актуализация опорных знаний.**Цели: -организация выполнения пробного учебного действия; | **2 слайд**На земле еще много не изученных мест, и для каждого из вас есть много «белых пятен» на карте. - Откройте атласы и найдите эти места, куда бы вы хотели поехать.- Скажите, а зачем люди путешествуют? - Что можно узнать, посетив ту или иную страну?- А как выбрать, куда поехать? Кто и где может нам подсказать, поможет выбрать направление и оформить документы?- Поднимите руки, кто уже обращался в такие кампании. Какую информацию они нам предоставляют? | Работа с картами и атласами.Туристические кампании Карты, проспекты, буклеты и т.д. |  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3.) |
| **3.Решение проблемной ситуации**Цели:-организовать формулирование темы урока студентами;-постановка цели  | - Всегда ли вас устраивала та информация, которую вы получали в турагенствах?Что, по вашему мнению, необходимо включить в содержание буклетов или проспектов? Что может заинтересовать человека, который собирается посетить ту или иную страну?**3 слайд**Составление блок-схемы. **4 слайд**Проверка работы, по слайду. Вся эта информация (и политическая, и экономическая, и физикогеографическая) составляет географический паспорт государства. Вывод: в буклетах недостаточно информации для туристов.Посмотрите внимательно на столы, на материалы. Кто скажет, о чем мы сегодня будем говорить и что будем делать?Сегодня мы будем говорить о разных странах мира и я предлагаю вам сделать макет географического паспорта государства в виде буклета для туристического агентства.  | К сожалению не всегда.Самостоятельная работа в парах на листах (в тетрадях)Догадки студентов | Работать в коллективе, команде, взаимодействовать с партнерами. ( ОК 6).Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения поставленных задач (ОК 4.).Ставить цели, самостоятельно определять задачи, заниматься самообразованием. (ОК 7) |
| 4. **Проектирование** Закрепление изученного материала, добывание новых знаний из различных источников | 1. **Повторение и закрепление**

**Признаки типологии**На современной политической карте мира представлены более 200 стран и территорий, из которых 193 независимые.Каждая страна уникальна и многолика. - Как выдумаете, в чем проявляется многоликость стран современного мира?Есть страны с обширной территорией, и совсем крошечные, многонациональные и одно национальные, богатые природными ресурсами и обделенные ими, внутриконтинентальные, приморские и островные и т.д.Типология стран может быть разной, все зависит от того какие признаки положить в её основу. 1. Географическое положение стран
2. Численность населения, плотность населения
3. Показатели урбанизации
4. Природно-ресурсная обеспеченность
5. Социально-экономические показатели и многие другие признаки.

**Проверочная работа**Простейшая типология стран современного мира делит их на 3 группы:1. Развитые государства
2. Страны с «переходной экономикой»
3. Развивающиеся и слаборазвитые страны мира с низким уровнем общеэкономического развития
4. **Практическая работа**

 Сегодня мы будем рассматривать совершенно уникальную группу стран – это самые, самые маленькие страны, как по размерам территории, так и по количеству жителей.Проживая в больших странах, не каждый и не всегда может объездить все уголки своей родины. Однако в мире есть государства, все достопримечательности и интересности которых можно осмотреть за день-другой.Для нашего туристического агентства вы сейчас подготовите 10 проектов рекламных буклетов по 10 самым маленьким государствам мира.Для проектов вам нужна информация, где её можно взять?У вас на партах лежат небольшие памятки с названием страны. Над каждым макетом работает творческая группа из 2-3 человек. Необходимо найти интересную информацию, подготовить её , разместить на макете и оформить.**4 слайд**Напоминаю вам, что вы можете разместить на своем макете. И конечно как и в любом паспорте есть фотография, так и у любой страны есть государственная символика: флаг, герб, гимн | 1.Страны большой восьмерки2.Центрально-Восточная Европа, страны быв. СССРСтраны тропической Африки, Океании, Вест-ИндииПоиск информациив энциклопедиях, справочниках, в Интернете.Внимание на 4 слайд | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке Уметь оформлять свои мысли в устной форме; представлять (презентовать) результаты своей работы, слушать и понимать речь других  |
| **5.Итог урока** | Защита проектов макеты рекламных буклетов.После выступления каждой творческой группы все отмечают государство на контурной карте. | Представление буклета сопровождается показом фотографий | Уметь адекватно оценивать правильность выполнения действия |
| **6.Рефлексия учебной деятельности на уроке**Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию собственной учебной деятельности. | Наше занятие подходит к концу, посмотрите на свои карты, вы отметили и подписали много новых государств. А значит «белых пятен» на карте стало меньше. Я желаю всем открывать новые страны, земли не только на картах, сидя за компьютером, но и в реальной жизни. Я хочу сказать вам спасибо за работу и хочу отметить лучшие дизайн-проекты.Голосование: какая страна из представленных здесь вас заинтересовала, и вы обязательно её посетите. |  | Уметь адекватно оценивать правильность выполнения действияСпособность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  |

**Конспект открытого занятия**

**Тема: Типология стран. Самые, самые, самые …**

1 курс, группа 146 , специальность 050146 «Преподавание в начальных классах».

Дисциплина: география

Цели:

Создание условий для возникновения у студентов внутренней потребности включения в учебную деятельность;

Закрепление изученного материала, добывание новых знаний из различных источников.

Обучение поиску, анализу и оценки информации необходимой для постановки и решения поставленных задач.

Развитие умений работать в коллективе, команде, взаимодействовать с партнерами.

Оборудование:

1. Презентация «Самые, самые, самые …»

2. Справочники по экономической и политической географии.

3. Буклеты туристических компаний.

4. Атласы, политическая карта мира.

5. Бумага, фломастеры, маркеры, цветные карандаши. (для создания макетов буклетов)