Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

 «Барабо-Юдинская СОШ»

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:
Руководитель ШМО Зам. директора по УВР Директор МКОУ БЮСОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стаченко Н.Я. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Денисова Т.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Золотченко П.Д.

Протокол № Приказ №

от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20 г. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20 г.

Рабочая программа

по математике

5 класс

Учитель математики:

Суханова Т.Н.

вторая квалификационная категория

2013-2014 учебный год

# Пояснительная записка

**Нормативно-правовые документы.**

Рабочая программа учебного курса математика для 5 класса составлена на основе следующих документов:

1. Стандарта основного общего образования по математике.
2. Аторской программы(В.И.Жохов. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы.- М.: Мнемозина, 2010г.-31с.)
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.
4. Школьного учебного плана на 2013-2014 учебный год.

**Общая характеристика программы.**

Программа соответствует учебнику «Математика» для пятого класса образовательных учреждений /Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд – М. Мнемозина, 2010 гг.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике.

 Программа рассчитана на 175ч. (5 часов в неделю) Плановых контрольных работ-13, Стартовый контроль. Диагностическая работа №1(Статград)-1, Диагностическая работа №2 за I полугодие-1, итоговая Диагностическая работа №3-1. Итого КР-13. Диагностических работ – 3.

Тексты контрольных работ взяты из литературы для учителя[ 3;4 ].

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

Отводятся часы для решения комбинаторных задач. На этом этапе формируются на интуитивном уровне начальные вероятностные представления, осваивается словарь. Решаются задачи путем систематического перебора возможных вариантов.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Подготовка к ЕГЭ ведется по книге Контрольно-измерительные материалы. Математика. 5 класс/ Сост. Л. П. Попова. Система оценивания тестов следующая: 80 – 100 % от максимальной суммы баллов – оценка «5»; 60 – 80% - оценка «4»; 40 – 60% - оценка «3»; 0 – 40% - оценка «2», учитывая, что каждое задание из части А оценивается в 1 балл, из части В – 2 балла, из части С – 3 балла. На выполнение тестов отводится 7-15 минут.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение математики в 5 классе направлено на реализацию целей и задач, сформулирован­ных в Государственном стандарте общего образования по математике. Целью изучения курса математики в 5 классе являются систематическое развитие понятия числа, выработка умений вы­полнять устно и письменно арифметические действия над натуральными и дробными числами, умение переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению курса алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с обыкновенными и деся­тичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составления уравнений, продолжают знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измере­ния геометрических величин.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

**Структура документа**

Рабочая программа по математике включает разделы: пояснительную записку, учебно-тематический план с примерным распределением учебных часов по разделам курса, развернутое календарно-тематическое планирование, литература.

 Такие разделы как: **Цели и задачи обучения математике. Содержание программы. Требования к математической подготовке учащихся** изложены в документе[ 2]

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | Количество КР и ДР |
| 1 | Повторение курса математики начальной школы | 3 | 1 |
| 2 | Натуральные числа и шкалы | 16 | 1 |
| 3 | Сложение и вычитание натуральных чисел | 21 | 2 |
| 4 | Умножение и деление натуральных чисел | 27 | 2 |
| 5 | Площади и объемы | 12 | 1+1 |
| 6 | Обыкновенные дроби | 23 | 2 |
| 7 | Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей | 13 | 1 |
| 8 | Умножение и деление десятичных дробей | 26 | 2 |
| 9 | Инструменты для вычислений и измерений  | 17 | 2 |
| 10 | Введение в вероятность  | 4 |  |
| 11 | Повторение | 14 | 1 |
|  | Итого: | 175 | 13+3 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******урока*** | ***Название раздела программы с указанием темы*** | ***Кол-во часов*** | ***Элементы содержания образования*** | Требования к уровню подготовки обучающихся ***(ЗУН)*** | ***Подготовка к ЕГЭ*** | Дата проведения |
| 1-3 | Вводное повторение. | **3** | сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел, порядок выполнения действий. |  |  |  |
| **ГЛАВА I. Натуральные числа** | **77** | **Основная цель:** систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков. |
| **§1. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА И ШКАЛЫ** | **16** |  |
| 4 | Обозначение натуральных чисел, п.1. |  | натуральные числа, чтение и запись натуральных чисел. | **Знать и понимать:** Понятия натурального числа, цифры, десятичной записи числа, классов и разрядов.Таблицу классов и разрядов. Обозначение разрядов.Общепринятые сокращения в записи больших чисел, четные и нечетные числа, свойства натурального ряда чисел, однозначные, двузначные и многозначные числа.Понятия отрезка и его концов, равных отрезков, середины отрезка, длины отрезка, значение отрезков.Единицы измерения длины (массы) и соотношения между ними. Общепринятые сокращения в записи единиц длины (массы). Измерительные инструменты.Понятия треугольника, многоугольника, их вершин и сторон, их обозначение.Понятия плоскости, прямой, луча, дополнительного луча, их обозначение. Понятия шкалы и делений, координатного луча, единичного отрезка, координаты точки. Понятия большего и меньшего натурального числа. Неравенство, знаки неравенств, двойное неравенство.**Уметь:** Читать и записывать натуральные числа, в том числе и многозначные. Составлять числа из различных единиц. Строить, обозначать и называть геометрические фигуры: отрезки, плоскости, прямые, находить координаты точек и строить точки по координатам. Выражать длину (массу) в различных единицах.Показывать предметы, дающие представление о плоскости.Определять цену деления, проводить измерения с помощью приборов, строить шкалы с помощью выбранных единичных отрезков.Чертить координатный луч, находить координаты точек и строить точки по координатам.Сравнивать натуральные числа, в том числе и с помощью координатного луча. Читать и записывать неравенства, двойные неравенства. (Владеть способами познавательной деятельности). |  |  |
| 5 |  Обозначение натуральных чисел, п.1. |  |  |
| 6 | Обозначение натуральных чисел, п.1. | Тест №1. Натуральные числа и шкалы.  |  |
| 7 | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник, п.2. | отрезок, длина отрезка, единицы измерения отрезков, треугольник, элементы треугольника, многоугольники.плоскость, прямая, отрезок, луч, дополнительные лучи. |  |  |
| 8 | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник, п.2. |  |  |
| 9 | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник, п.2.  | Тест №2. Натуральные числа и шкалы. |  |
| 10 | Решение комбинаторных задач. |  |  |
| 11 | Плоскость. Прямая. Луч. п.3. |  |  |
| 12 | Плоскость. Прямая. Луч. п.3. |  |  |
| 13 | Стартовый контроль. ***Диагностическая работа №1*** |  |  |  |
| 14 | Шкалы и координаты, п.4.  | шкалы, координаты, координатный луч, единичный отрезок. |  |  |
| 15 | Шкалы и координаты, п.4.  | Тест №3. Натуральные числа и шкалы. |  |
| 16 | Меньше или больше, п.5.  | сравнение натуральных чисел |  |  |
| 17 | Меньше или больше, п.5.  |  |  |
| 18 | Меньше и больше, п.5.  | Тест №4. Натуральные числа и шкалы. |  |
| 19 | ***Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы», п.1-5.***  |  |  | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. |  |  |
| **§2. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ** | 21 | **Основная цель:** закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел. |
| 20 | Работа над ошибками. Сложение натуральных чисел и его свойства, п.6.  |  | сложение натуральных чисел, свойства сложения. | **Знать:** Понятия действий сложения ивычитания.Компоненты сложения и вычитания.Свойства сложения и вычитания натуральных чисел.Понятие периметра многоугольника.Алгоритм арифметических действий над многозначными числами.**Уметь:** Складывать и вычитать многозначные числа столбиком и при помощи координатного луча.Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания.Использовать свойства сложения и вычитания для упрощения вычислений.Решать текстовые задачи, используя действия сложения и вычитания.Раскладывать число по разрядам и наоборот. |  |  |
| 21 | Сложение натуральных чисел и его свойства, п.6. | Тест №5. Сложение и вычитание натуральных чисел. |  |
| 22 | Сложение натуральных чисел. (Разложение числа по разрядам), п.6.  |  |  |
| 23 | Сложение натуральных чисел. (Зависимость суммы от изменения компонентов), п.6.  |  |  |
| 24 | Сложение натуральных чисел. Решение текстовых задач. (Периметр многоугольника), п.6  | Тест №6. Сложение и вычитание натуральных чисел. |  |
| 25 | Вычитание, п.7. | вычитание, свойства вычитания, решение задач с использованием действия вычитания. |  |  |
| 26 | Вычитание. (Свойства вычитания), п.7.  |  |  |
| 27 | Вычитание. Решение текстовых задач, п.7.  |  |  |
| 28 | Сложение и вычитание натуральных чисел. Решение текстовых задач, п.6-7.  | Тест №7. Сложение и вычитание натуральных чисел. |  |
| 29 | ***Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел», п.6-7.***  |  |  | *Уметь* применять теоретический материал при решении задач. |  |  |
| 30 | Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения, п.8. |  | числовые и буквенные выражения, решение задач.свойства сложения и вычитания. | **Знать и понимать:** Понятия числового и буквенного выражений.Буквенную запись свойств сложения и вычитания.Понятия уравнения, его корня.Понимать, что значит решить уравнение.**Уметь:** Читать и записывать числовые выражения, находить значения выражений.Читать и записывать буквенные выражения, выполнять подстановку числа вместо буквы.· Составлять числовые или буквенные выражения по условию задачи.Составлять числовые и буквенные выражения для нахождения периметра многоугольника и находить его значение.Упрощать буквенные выражения, используя свойства сложения и вычитания.Находить длину отрезка по его частям и находить часть отрезка, зная величину всего отрезка и других его частей (записывать это с помощью числовых или буквенных выражений).Решать линейные уравнения на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание), выполнять проверку.Решать текстовые задачи с помощью составления линейных уравнений. |  |  |
| 31 | Буквенное выражение и его числовое значение, п.8. |  |  |
| 32 | Буквенное выражение и его числовое значение, п.8. |  |  |
| 33 | Буквенное выражение. (Буквенная запись свойств сложения), п.9. |  |  |
| 34 | Буквенное выражение. (Буквенная запись свойств сложения и вычитания), п.9. |  |  |
| 35 | Решение комбинаторных задач.   |  |  |  |
| 36 | Уравнение, п.10. | простейшие линейные уравнения, задачи на составление уравнений. | Тест №8. Сложение и вычитание натуральных чисел. |  |
| 37 | Уравнение, п.10. |  |
| 38 | Решение линейных уравнений. Решение текстовых задач (с помощью составления уравнений), п.10. | десятичная, позиционная системы счисления |  |  |
| 39 | Решение линейных уравнений. Решение текстовых задач (с помощью составления уравнений), п.10. | Тест №9. Сложение и вычитание натуральных чисел. |  |
| 40 | ***Контрольная работа №3 по теме «Числовые и буквенные выражения», п.8-10.*** |  |  | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. |  |  |
| **§3. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ** | **27** | **Основная цель:** закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами. |
| 41 | Работа над ошибками. Умножение натуральных чисел и его свойства, п.11. |  | умножение натуральных чисел, свойства умножения.деление натуральных чисел, свойства деления, простейшие уравнения.деление с остатком | **Знать и понимать:** Порядок выполнения действий (в том числе, когда в выражении есть квадраты и кубы чисел).Понятия программы вычислений и команды.Таблицу умножения.Понятия действий умножения и деления.Компоненты умножения и деления.Свойства умножения и деления натуральных чисел.**Уметь:** Заменять действие умножения сложением и наоборот.Находить неизвестные компоненты умножения и деления.Умножать и делить многозначные числа столбиком.Выполнять деление с остатком.- Решать уравнения на основе зависимости между компонентами действий (умножение и деление). |  |  |
| 42 | Умножение натуральных чисел и его свойства, п.11. |  |  |
| 43 | Умножение натуральных чисел. Решение текстовых задач, (уравнений),п.11. | Тест №10. Умножение и деление натуральных чисел. |  |
| 44 | Умножение натуральных чисел. Решение текстовых задач, (уравнений),п.11. |  |  |
| 45 | Умножение натуральных чисел. Решение текстовых задач, (уравнений),п.11. |  |  |
| 46 | Деление. (Свойства деления), п.12. |  |  |
| 47 | Деление. (Свойства деления), п.12. | Тест №11. Умножение и деление натуральных чисел. |  |
| 48 | Деление. Решение текстовых задач, (уравнений), п.12. |  |  |
| 49 | Деление. Решение текстовых задач, (уравнений), п.12. |  |  |
| 50 | Деление. Решение текстовых задач, (уравнений), п.12. |  |  |
| 51 | Деление. Решение текстовых задач, (уравнений), п.12. |  |  |
| 52 | Деление. Решение текстовых задач, (уравнений), п.12. |  |  |
| 53 | Деление с остатком, п.13. |  |  |
| 54 | Деление с остатком, п.13. |  |  |
| 55 | Деление с остатком, п.13. |  |  |
| 56 | ***Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения», п.11-13.***  |  |  | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. |  |  |
| 57 | Работа над ошибками. Упрощение выражений, п.14. |  | распределительное свойство умножения, упрощение выражений.сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. | **Знать и понимать:** Порядок выполнения действий (в том числе, когда в выражении есть квадраты и кубы чисел).Разложение числа на множители, приведение подобных слагаемых.Деление с остатком, неполное частное, остаток.Понятия квадрата и куба числа. Таблицу квадратов и кубов первых десяти натуральных чисел.**Уметь:** Упрощать выражения с помощью вынесения общего множителя за скобки, приведения подобных членов выражения, используя свойства умножения.Решать уравнения, которые сначала надо упростить.Решать текстовые задачи арифметическим способом на отношения «больше (меньше) на … (в…); на известные зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.).Решать текстовые задачи с помощью составления уравнения (в том числе задачи на части).Изменять порядок действий для упрощения вычислений, осуществляя равносильные преобразования.Составлять программу и схему программы вычислений на основании ее команд, находить значение выражений, используя программу вычислений.Вычислять квадраты и кубы чисел. |  |  |
| 58 | Упрощение выражений, п.14. |  |  |
| 59 | Упрощение выражений, п.14. |  |  |
| 60 | Упрощение выражений, п.14. |  |  |
| 61 | Упрощение выражений, п.14. | Тест №12. Умножение и деление натуральных чисел. |  |
| 62 | Порядок выполнения действий, п.15. |  |  |
| 63 | Порядок выполнения действий, п.15. |  |  |
| 64 | Порядок выполнения действий, п.15. |  |  |
| 65 | Степень числа. Квадрат и куб числа, п.16. | квадрат и куб числа. | Тест №13. Умножение и деление натуральных чисел. |  |
| 66 | Степень числа. Квадрат и куб числа, п.16. | Тест №14. Умножение и деление натуральных чисел. |  |
| 67 | ***Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений», п.14-16.*** |  |  | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. |  |  |
| **§4. ПЛОЩАДИ И ОБЪЕМЫ** | **13** | **Основная цель:** расширить представления учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения. |
| 68 | Работа над ошибками. Формулы, п.17. |  | формулы | **Знать и понимать:** Понятие формулы.Формулу пути (скорости, времени).Понятия прямоугольника, квадрата, прямоугольного параллелепипеда, куба.Измерения прямоугольного параллелепипеда.Формулу площади прямоугольника, квадрата, треугольника.Формулу объема прямоугольного параллелепипеда, куба.Равные фигуры. Свойстваравных фигур.Единицы измерения площадей и объемов.**Уметь:** Читать и записывать формулы.Вычислять по формулам путь (скорость, время), периметр, площадь прямоугольника,квадрата, треугольника, объем прямоугольного параллелепипеда, куба.Вычислять площадь фигуры по количеству квадратных сантиметров, уложенных в ней.Вычислять объем фигуры по количеству кубических сантиметров, уложенных в ней.Решать задачи, используя свойства равных фигур.Переходить от одних единиц площадей (объемов) к другим. |  |  |
| 69 | Формулы, п.17. | Тест №15. Площади и объёмы. |  |
| 70 | Площадь. Формула площади прямоугольников, п.18. | площадь прямоугольника, единицы измерения площади, свойства равных фигур, квадрат, площадь квадрата. |  |  |
| 71 | Площадь. Формула площади прямоугольников, п.18. | Тест №16. Площади и объёмы. |  |
| 72 | Единицы измерения площадей, п.19. | единицы измерения площадей. |  |  |
| 73 | Единицы измерения площадей, п.19. |  |  |
| 74 | Единицы измерения площадей, п.19. | Тест №17. Площади и объёмы. |  |
| 75 | Прямоугольныйпараллелепипед, п.20. | грань, ребро, вершины, измерения прямоугольного параллелепипеда. |  |  |
| 76 | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда, п.21. | прямоугольный параллелепипед, формула объема прямоугольного параллелепипеда, куб, формула объема куба, единицы измерения объёмов.Дополнительные единицы объема: ведро – 12 л, штоф – 1/10 ведра, баррель, галлон, пинта |  |  |
| 77 | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда, п.21. |  |  |
| 78 | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда, п.21. | Тест №18. Площади и объёмы. |  |
| 79 | ***Контрольная работа №6 по теме «Площади и объемы», п.17-21.*** |  |  | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. |  |  |
| 80 | ***Диагностическая работа №2 за I полугодие*** |  |  |  |  |  |
| **ГЛАВА II. Дробные числа** | **79** | **Основная цель:** познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей. |
| **§5. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ** | **23** |  |
| 81 | Работа над ошибками. Окружность и круг, п.22. |  | окружность, круг, радиус и диаметр окружности.Число $π$ | **Знать и понимать:** Понятия окружности, круга и их элементов.Понятия доли, обыкновенной дроби, числителя и знаменателя дроби.Основные виды задач на дроби. Правило сравнения дробей.Понятия равных дробей, большей и меньшей дробей. Понятия правильной и неправильной дроби.Правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.**Уметь:** Изображать окружность и круг с помощью циркуля, обозначать и называть их элементы.Читать и записывать обыкновенные дроби.Называть числитель и знаменатель дроби и объяснять, что ни показывают.Изображать дроби, в том числе равные на координатном луче.Распознавать и решать три основные задачи на дроби.Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями.Сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей и друг с другом.Складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем.Записывать результат деления двух любых натуральных чисел с помощью обыкновенныхдробей.Записывать любое натуральное число в виде обыкновенной дроби.Выделять целую часть из неправильной дроби.Представлять смешанное число в виде неправильной дроби.Складывать и вычитать смешанные числа. |  |  |
| 82 | Окружность и круг, п.22. | Тест №19. Обыкновенные дроби. |  |
| 83 | Доли. Обыкновенные дроби, п.23. | доли, обыкновенная дробь, числитель, знаменатель, дробная черта.Старинные монеты достоинством меньше одной копейки |  |  |
| 84 | Доли. Обыкновенные дроби, п.23. |  |  |
| 85 | Доли. Обыкновенные дроби, п.23. |  |  |
| 86 | Основные задачи на дроби, п.23. |  |  |
| 87 | Сравнение обыкновенных дробей, п.24. | доли, обыкновенная дробь, сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. |  |  |
| 88 | Сравнение обыкновенных дробей, п.24. |  |  |
| 89 | Сравнение обыкновенных дробей, п.24. | Тест №20. Обыкновенные дроби. |  |
| 90 | Правильные и неправильные дроби, п.25. | правильные и неправильные дроби |  |  |
| 91 | Правильные и неправильные дроби, п.25. |  |  |
| 92 | ***Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби», п.22-25.*** | уметь отмечать точки с заданной координатой на координатном луче;-уметь сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;-уметь находить часть от числа и число по его части. |  |  |
| 93 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, п.26. | обыкновенные дроби, сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.Старинные задачи на дроби |  |  |
| 94 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, п.26. |  |  |
| 95 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, п.26. | Тест №21. Обыкновенные дроби. |  |
| 96 | Деление и дроби,п.27. | обыкновенные дроби |  |  |
| 97 | Деление и дроби,п.27. | Тест №22. Обыкновенные дроби. |  |
| 98 | Смешанные числа, п.28. | обыкновенные дроби, смешанные числа |  |  |
| 99 | Смешанные числа, п.28. |  |  |
| 100 | Сложение и вычитание смешанных чисел, п.29. | смешанные числа, сложение и вычитание смешанных чисел. |  |  |
| 101 | Сложение и вычитание смешанных чисел, п.29. | Тест №23. Обыкновенные дроби. |  |
| 102 | Сложение и вычитание смешанных чисел, п.29. |  |  |
| 103 | ***Контрольная работа №8 по теме «Смешанные числа», п.26-29.*** |  |  | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. |  |  |
| **§6. ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ** | 13 | **Основная цель:** познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей. |
| 104 | Работа над ошибками. Десятичная запись дробных чисел, п.30. |  | десятичная дробь | **Знать и понимать:** Понятие десятичной дроби, его целой и дробной части.Правило сравнения десятичных дробей.Правило сравнения десятичных дробей по разрядам.Понятия равных, меньшей и большей десятичных дробей.Правило сложения и вычитания десятичных дробей (правило постановки запятой в результате действия).Свойства сложения и вычитания десятичных дробей.Понятия приближенного значения числа, приближенного значения числа с недостатком(с избытком).Понятие округления числа.Правило округления чисел,десятичных дробей до заданных разрядов. **Уметь:** Иметь представление о десятичных разрядах.Читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби.Выражать данные значения длины, массы, площади, объема в виде десятичных дробей.Изображать десятичные дробина координатном луче.Складывать и вычитать десятичные дроби.Раскладывать десятичные дроби по разрядам.Решать текстовые задачи на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями.Округлять десятичные дроби до заданного десятичного разряда. |  |  |
| 105 | Десятичная запись дробных чисел, п.30. | Тест №24. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. |  |
| 106 | Сравнение десятичных дробей, п.31. | десятичная дробь, сравнение десятичных дробей |  |  |
| 107 | Сравнение десятичных дробей, п.31. |  |  |
| 108 | Сравнение десятичных дробей, п.31. |  |  |
| 109 | Сложение и вычитание десятичных дробей, п.32. | десятичная дробь, сложение и вычитание десятичных дробей, движение по течению, движение против течения. | Тест №25. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. |  |
| 110 | Сложение и вычитание десятичных дробей, п.32. |  |  |
| 111 | Сложение и вычитание десятичных дробей, п.32. | Тест №27. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. |  |
| 112 | Сложение и вычитание десятичных дробей, п.32. |  |  |
| 113 | Сложение и вычитание десятичных дробей, п.32. | Тест №28. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. |  |
| 114 | Приближенные значения чисел. Округление чисел, п.33. | десятичная дробь, округление десятичных дробей. |  |  |
| 115 | Приближенные значения чисел. Округление чисел, п.33. | Тест №29. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. |  |
| 116 | ***Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей», п.30-33.*** | -уметь сравнивать десятичные дроби;-уметь складывать и вычитать десятичные дроби;-уметь округлять десятичные дроби до заданного разряда;-уметь решать задачи на движение. |  |  |
| **§7. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ** | 26 | **Основная цель:** выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. |
| 117 | Работа над ошибками. Умножение десятичных дробей на натуральные числа, п.34. |  | десятичные дроби, умножение десятичных дробей на натуральное число. | **Знать и понимать:** Правило умножения двух десятичных дробей (правило постановки запятой в результате действия).Правило деления числа на десятичную дробь (правило постановки запятой в результате действия).Правило деления на 10, 100, 1000 и т.д.Правило деления на 0,1; 0,01; 0,001;и т.д.Свойства умножения и деления десятичных дробей.Понятие среднего арифметического нескольких чисел.Понятие средней скорости движения, средней урожайности, средней производительности.**Уметь:** Умножать и делить десятичную дробь на натуральное число, на десятичную дробь.Выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.Применять свойства умножения и деления десятичных дробей при упрощении числовых и буквенных выражений и нахождении их значений.Вычислять квадрат и куб заданной десятичной дроби.Решать текстовые задачи на умножение и деление, а также на все действия, данные в которых выражены десятичными дробями.Находить среднее арифметическое нескольких чисел.Находить среднюю скорость движения, среднюю урожайность, среднюю производительность и т.д. |  |  |
| 118 | Умножение десятичных дробей на натуральные числа, упрощение выражений,п.34. |  |  |
| 119 | Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Решение текстовых задач, (уравнений), п.34. | Тест №30. Умножение и деление десятичных дробей. |  |
| 120 | Деление десятичных дробей на натуральные числа, п.35. | десятичные дроби, деление десятичных дробей на натуральное число. |  |  |
| 121 | Деление десятичных дробей на натуральные числа, упрощение числовых и буквенных выражений, п.35. |  |  |
| 122 | Деление десятичных дробей на натуральные числа. Решение текстовых задач, (уравнений), п.35. |  |  |
| 123 | Деление десятичных дробей на натуральные числа. Решение текстовых задач, (уравнений), п.35. |  |  |
| 124 | Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа, п.34-35. |  | Тест №31. Умножение и деление десятичных дробей. |  |
| 125 | ***Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичной дроби на натуральное число», п.34-35.*** |  |  | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. |  |  |
| 126 | Работа над ошибками. Умножение десятичных дробей, п.36. |  | десятичные дроби, умножение десятичных дробей. | **Знать и понимать:** Правило умножения двух десятичных дробей (правило постановки запятой в результате действия).Правило деления числа на десятичную дробь (правило постановки запятой в результате действия).Правило деления на 10, 100, 1000 и т.д.Правило деления на 0,1; 0,01; 0,001;и т.д.Свойства умножения и деления десятичных дробей.Понятие среднего арифметического нескольких чисел.Понятие средней скорости движения, средней урожайности, средней производительности.**Уметь:** Умножать и делить десятичную дробь на натуральное число, на десятичную дробь.Выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.Применять свойства умножения и деления десятичных дробей при упрощении числовых и буквенных выражений и нахождении их значений.Вычислять квадрат и куб заданной десятичной дроби.Решать текстовые задачи на умножение и деление, а также на все действия, данные в которых выражены десятичными дробями.Находить среднее арифметическое нескольких чисел.Находить среднюю скорость движения, среднюю урожайность, среднюю производительность и т.д. |  |  |
| 127 | Умножение десятичных дробей, п.36. |  |  |
| 128 | Умножение десятичных дробей, п.36. |  |  |
| 129 | Умножение десятичных дробей, п.36. |  |  |
| 130 | Умножение десятичных дробей, п.36. | Тест №32. Умножение и деление десятичных дробей. |  |
| 131 | Деление на десятичную дробь, п.37. | десятичные дроби, деление на десятичную дробь. |  |  |
| 132 | Деление на десятичную дробь, п.37. |  |  |
| 133 | Деление на десятичную дробь, п.37. |  |  |
| 134 | Деление на десятичную дробь, п.37. |  |  |
| 135 | Деление на десятичную дробь, п.37. |  |  |
| 136 | Деление на десятичную дробь, п.37. |  |  |
| 137 | Деление на десятичную дробь, п.37. | Тест №33. Умножение и деление десятичных дробей. |  |
| 138 | Среднее арифметическое, п.38. | среднее арифметическое чисел, средняя скорость движения. |  |  |
| 139 | Среднее арифметическое, п.38. |  |  |
| 140 | Среднее арифметическое, п.38. |  |  |
| 141 | Среднее арифметическое, п.38. |  |  |
| 142 | ***Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей», п.36-38.*** |  |  | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. |  |  |
| **§8. ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ВЫЧИСЛЕНИЙ И ИЗМЕРЕНИЙ** | 17 | **Основная цель:** сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов. |
| 143 | Работа над ошибками. Микрокалькулятор,п.39. |  | микрокалькулятор | **Знать и понимать:** Понятие процента. Знак, обозначающий «процент».Правило перевода десятичной дроби в проценты и наоборот.Основные виды задач на проценты.Понятие угла и его элементов, обозначение углов, виды углов. Знак, обозначающий «угол».Свойство углов треугольника.Измерительные инструменты.Понятие биссектрисы угла.Алгоритм построения круговых диаграмм.**Уметь:** Пользоваться калькуляторами при выполнении отдельных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями.Обращать десятичную дробь в проценты и наоборот.Вычислять проценты с помощью калькулятора.Распознавать и решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов, от какой-либо величины. |  |  |
| 144 | Микрокалькулятор,п.39. |  |  |
| 145 | Проценты, п.40. | проценты, основные задачи на проценты.Решать задания из части С в тесте |  |  |
| 146 | Проценты, п.40. |  |  |
| 147 | Основные задачи на проценты, п.40. |  |  |
| 148 | Основные задачи на проценты, п.40. | Тест №34. Инструменты для вычислений и измерений. |  |
| 149 | Основные задачи на проценты, п.40. |  |  |
| 150 | ***Контрольная работа №12 по теме «Проценты. Основные задачи на проценты», п.39-40.*** | -уметь находить проценты чисел и величин;-уметь переводить десятичную дробь в проценты и обратно;-уметь решать основные задачи на проценты. |  |  |
| 151 | Работа над ошибками. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник, п.41. | Возникновение градусной меры угла. Шестидесятеричная система счисления |  |  |
| 152 | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник, п.41. | угол, прямой и развёрнутый угол. |  |  |
| 153 | Решение комбинаторных задач. |  |  |
| 154 | Измерение углов. Транспортир, п.42. | измерение углов, построение угла заданной величины, сравнение углов, классификация углов по градусной мере.Решать задания из части С в тесте |  |  |
| 155 | Измерение углов. Транспортир, п.42. |  |  |
| 156 | Измерение углов. Транспортир, п.42. | Тест №35. Инструменты для вычислений и измерений. |  |
| 157 | Круговые диаграммы, п.43. | круговые диаграммы |  |  |
| 158 | Круговые диаграммы, п.43. |  |  |
| 159 | ***Контрольная работа №13 по теме «Угол. Транспортир», п.41-43.*** |  |  | Уметь применять изученный теоретический материал при выполнении письменной работы. |  |  |
| **§9. Введение в вероятность** | 4 |  |
| 160 | Введение в вероятность. Перебор возможных вариантов. |  |  |  |  |  |
| 161 | Дерево возможных вариантов. |  |  |  |  |  |
| 162 | Достоверные, невозможные и случайные события. |  |  |  |  |  |
| 163 | Обобщающий урок по теме «Введение в вероятность» |  |  |  |  |  |
| **10 Итоговое повторение** | 12 |  |
| 164 | Работа над ошибками. Натуральные числа. |  | сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.сложение и вычитание смешанных чисел.сложение и вычитание десятичных дробей.умножение и деление десятичных дробейуравнения.числовые выражения, уравнения, задачи.углы, измерение и построение углов.проценты, основные задачи на проценты.задачи на движение | **Знать и понимать:** - Основные математические понятия, термины, формулы, свойства, способы решения уравнений и задач, преобразования выражений, изучаемых в курсе математики 5 класса.**Уметь:** - Читать и записывать натуральные числа и десятичные дроби, сравнивать два числа.- Выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел идесятичных дробей.- Выполнять простейшие устные вычисления.- Определять порядок действий и находить значения числовых выражений.- Решать текстовые задачи арифметическим способом.- Распознавать на рисунках и моделях геометрические фигуры (линии, прямоугольный параллелепипед, куб), соотносить геометрические формы сформой окружающих предметов.- Владеть практическими геометрическими навыками. |  |  |
| 165 | Натуральные числа. |  |  |
| 166 | Площади и объемы. |  |  |
| 167 | Площади и объемы. |  |  |
| 168 | Обыкновенные дроби. |  |  |
| 169 | Обыкновенные дроби. |  |  |
| 170 | Десятичные дроби. |  |  |
| 171 | Десятичные дроби. |  |  |
| 172 | Проценты. |  |  |
| 173 | Углы. |  |  |
| 174 | ***Итоговая Диагностическая работа №3*** |  |  |
| 175 | Итоговое занятие. |  |  |  |  |  |