Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Барабо-Юдинская СОШ»

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:  
Руководитель ШМО Зам. директора по УВР Директор МКОУ БЮСОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стаченко Н.Я. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Денисова Т.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Золотченко П.Д.

Протокол № Приказ №

от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20 г. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20 г.

Рабочая программа

по математике

7 класс

Учитель математики:

Суханова Т.Н.

вторая квалификационная категория

2013-2014 учебный год

# Пояснительная записка

**Нормативно-правовые документы.**

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 7 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Стандарта основного общего образования по математике.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель Бурмистрова Т.А. М.: Просвещение, 2009
3. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. Составитель Бурмистрова Т.А. М.:Просвещение, 2010.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2013-2014 уч.год
5. Школьного учебного плана на 2013-2014 учебный год.

**Общая характеристика программы.**

Реализация программы осуществляется по следующим учебникам:Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк , К.И. Нешков, С.Б. Суворова ] ; под ред. С.А. Теляковского. – 17-е изд. –М. : Просвещение, 2009. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. ].- 19-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования в 7 классе отводится 5 ч в неделю, всего 175 ч.В настоящей рабочей программе изменено соотношение часов на изучение тем, добавлены темы элементов статистики. **Формы промежуточной и итоговой аттестации**: Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ. Контрольных работ: тематических-14, Диагностическая работа №1 (стартовый контроль)-1, Диагностическая работа №2 (за I полугодие)-1, Диагностическая работа №3 (итоговая)-1.Тексты контрольных и самостоятельных работ взяты из литературы [ 5;16]. Тесты взяты из литературы [ 6; 7;12;16] Диагностические работы взяты с сайта МИОО.

Преподавание предмета «Математика» осуществляется в форме последовательных тематических блоков с чередованием материала по алгебре и геометрии. В классных журналах для фиксации прохождения программы используется одна страница (наименование предмета «Математика»). Разбивка часов курса по блокам и темам уроков по алгебре и геометрии осуществляется на основе авторской программы.

Реализация обучения математике осуществляется через личностно-ориентированную технологию, где учебная деятельность, в основном, строится следующим образом: введение в тему, изложение нового материала. отработка теоретического материала, практикум по решению задач, итоговый контроль. Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

**Программа выполняет две основные функции.**

***Информационно-методическая*** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

***Организационно-планирующая*** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): ***арифметика*; *алгебра*; *геометрия*; *элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики*.** В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

***Арифметика*** призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

***Алгебра*** нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

***Геометрия*** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

***Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей*** становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

**Структура документа**

Рабочая программа по математике включает разделы: пояснительную записку, учебно-тематический план с примерным распределением учебных часов по разделам курса, развернутое календарно-тематическое планирование, литература.

Такие разделы как: **Цели и задачи обучения математике. Содержание программы. Требования к математической подготовке учащихся** подробноизложены в документе[ 2; 3]

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | Количество  КР и ДР |
| 1 | Повторение курса математики 6 класса | 4 | 1 |
| 2 | Выражения, тождества, уравнения | 18 | 2 |
| 3 | Начальные геометрические сведения | 10 | 1 |
| 4 | Функции | 11 | 1 |
| 5 | Треугольники | 18 | 1 |
| 6 | Степень с натуральным показателем | 14 | 1 |
| 7 | Параллельные прямые | 14 | 1 |
| 8 | Многочлены | 20 | 2 |
| 9 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 21 | 2 |
| 10 | Формулы сокращенного умножения | 21 | 2 |
| 11 | Системы линейных уравнений | 12 | 1 |
| 12 | Повторение | 12 | 1 |
|  | Итого: | 175 | 14+3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля, измерители | Требования к уровню  подготовки  обучающихся | | Дом. задание | Дата | | | |
| Повторение изученного в 6 классе (4 часа) | | | | | | | | | | | | |
|  | Действия с обыкновенными дробями. Нахождение дроби от числа и числа по его дроби | 1 |  | Вспомнить материал 6 класса; развивать в детях смекалку и быстроту работы мысли; развивать дружеские отношения и чувство локтя; умение работать в парах. |  |  | |  |  | | | |
|  | Действия с рациональными числами. Решение уравнений | 1 |  |  |  | |  |  | | | |
|  | Пропорции. Координатная плоскость | 1 |  |  |  | |  |  | | | |
|  | ***Диагностическая работа №1(****стартовый контроль)* | 1 |  |  |  |  | |  |  | | | |
| Блок 1. Выражения, тождества, уравнения (18ч)Цель: систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным, полученные учащимися в курсе математики 5-6 классов | | | | | | | | | | | | |
| §1. ВЫРАЖЕНИЯ. (5) | | | | | |  | |  |  | | | |
|  | Числовые выражения | 1 | КУ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа | С/Р: 1 вар - № 1(а,д,з); 2 вар - №1 (в,е,и) | *Знать* какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования».  *Уметь* осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений. | | П.1, №№ 3, 12, 16 |  | | | |
|  | Числовые выражения | 1 | УПЗУ | Фронтальный опрос, контролирующая самостоятельная работа | С/Р по карточкам | П.1, №№ 4(в,е), 6(д,ж), 13, 213 (а,в) |  | | | |
|  | Выражения с переменными | 1 | УОНМ | Исследовательская работа, индивидуальная работа | с/р под контролем учителя: №№23, 29 | П.2, №№ 21, 24, 30 |  | | | |
|  | Выражения с переменными | 1 | УПЗУ | Фронтальный опрос, контролирующая самостоятельная работа | С/Р по карточкам | П.2, №№ 28, 43, 46 |  | | | |
|  | Сравнение значений выражений | 1 | УОНМ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа | С/Р по карточкам | П.3, №№48(а,б), 50(а), 53 (а), 58 (а,б,в), 64 (а,б) |  | | | |
| §2. ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ. ( 5) | | | | | |  |  | | | |
|  | Свойства действий над числами | 1 | УОНМ | Исследовательская работа, групповая, индивидуальная работа | с/р №№71 (а,в), 73 (б), 75 (в,г), 76 (в,г), 77 (б) | П.4, №№ 72(а,в), 74(а), 78(а), 81 |  | | | |
|  | Свойства действий над числами | 1 | УПЗУ | Коррекция знаний, тестирование, устный счет | С/Р по карточкам | П.4, №№72(б,г), 74(б), 78(б), 214, 217, 222 |  | | | |
|  | Тождества | 1 | УОНМ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа | С/Р по карточкам | П.5, №№ 87 – устно, 91, 93, 97, 99, 102(а,б) |  | | | |
|  | Тождественные преобразования, п.6. | 1 | УОСЗ | Фронтальный, работа у доски, тестирование, творческие задания | Тест по карточкам | П.5, №№ 102(в,г), 107(а), 230, 231, 119 |  | | | |
|  | ***Контрольная работа №1*** *«Выражения. Тождества»* | 1 | УКЗУ | Самостоятельное выполнение контрольной работы |  | *Уметь* применять изученную теорию при тождественных преобразованиях выражений. | |  |  | | | |
| §3. УРАВНЕНИЕ С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ. 4 | | | | | |  | |  |  | | | |
|  | Уравнение и его корни | 1 | УОНМ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа | С/Р по карточкам | *Знать*, что называется линейным уравнением с одной переменной, что значит решить уравнение, что такое корни уравнения.  *Уметь* решать линейные уравнения с одной переменной, а также сводящиеся к ним; правильно употреблять термины «уравнение», «корень уравнения», понимать их в тексте и в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить уравнение»»; решать текстовые задачи с помощью составления линейных уравнений с одной переменной. | | П.6, №№ 113, 115, 117, 122 |  | | | |
|  | Линейное уравнение с одной переменной | 1 | УПЗУ | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания | С\Р: №№ 126(а,в,д), 127(а,в,д), 128(а,в,ж), 129(в,е,з,и,к,м) | П.7, №№130(а-г), 133, 142, 107(б) |  | | | |
|  | Линейное уравнение с одной переменной | 1 | УПЗУ | Коррекция знаний, устный счет, самостоятельная работа | С/Р: 1вар- №129(г), №131(а), №132(б), 2вар- №129(л), 131(б), 132(в) | П.7, №№ 136, 138, 139 |  | | | |
|  | Решение задач с помощью уравнений | 1 | УПЗУ | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания | С/Р по карточкам | П.8, №№ 153, 165 |  | | | |
| §4. Статистические характеристики. 4 | | | | | | | |  |  | | | |
|  | Среднее арифметическое, размах и мода. | 1 | УОНМ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа | с/р 1вар-№168(б); 2 вар- №168(г) | -уметь решать задачи, используя статистические характеристики | | П.9, №№ 169(а,в,г), 172, 146 |  | | | |
|  | Среднее арифметическое, размах и мода. | 1 | УПЗУ | Коррекция знаний, тестирование, устный счет | С/Р по карточкам | П.9, №№ 178, 181, 182 |  | | | |
|  | Медиана как статистическая характеристика. | 1 | УОНМ | Исследовательская работа, устный опрос |  | -уметь определять медиану произвольного ряда чисел | | П.10, №№№187(б), 190, 193, 194 |  | | | |
|  | ***Контрольная работа №2*** *«Уравнения. Статистические характеристики»* | 1 | УКЗУ | Самостоятельное выполнение контрольной работы |  | *Уметь* применять изученную теорию при решении уравнений с одной переменной, решать задачи с помощью уравнений, решать задачи, используя статистические характеристики | |  |  | | | |
| Блок 2. Начальные геометрические сведения (10 ч) Цель: систематизировать знания обучающихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур | | | | | | | | | | | | |
|  | Прямая и отрезок  Луч и угол | 1 | УОНМ | Фронтальный опрос, дифференцированные задания | УО | -знать, что через две точки можно провести только одну прямую;  -определять взаимное расположение точки и прямой  -знать свойства луча;  -уметь строить и обозначать луч;  -уметь строить и обозначать углы | | П.1-4, в.1-6, № 4,6, 12, 13 |  | | | |
|  | Сравнение отрезков и углов | 1 | УОНМ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работ | ДМ,  СР№1, (10 мин) | -уметь доказывать равенство фигур;  -уметь строить биссектрису угла с помощью транспортира | | П.5,6, в. 7-11, № 18,23 |  | | | |
|  | Измерение отрезков. | 1 | УОНМ | Фронтальный опрос, дифференцированные задания | текущий | -уметь измерять отрезки с помощью линейки, выражать длину в различных единицах измерения | | П. 7,8, в.12-13, № 31(а), 33,37 |  | | | |
|  | Решение задач по теме « Измерение отрезков». | 1 | УПЗУ |  |  | -уметь измерять отрезки с помощью линейки, выражать длину в различных единицах измерения | |  |  | | | |
|  | Измерение углов | 1 | УОНМ | Фронтальный опрос, дифференцированные задания | ДМ,  СР №4(15 мин) | -уметь находить градусную меру угла и строить углы заданной градусной мерой;  -различать прямой, развернутый, острый и тупой углы | | П.9,10, в.14-16, №42,46,48 |  | | | |
|  | Смежные и вертикальные углы.  Перпендикулярные прямые | 2 | УОНМ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа | УО  ДМ  СР №5,(10 мин) | -уметь строить угол смежный с данным углом, вертикальный угол;  -уметь определять их по чертежу;  -уметь строить перпендикулярные прямые | | П.11,12,13,в.17-21, № 58(а), 61(а), 66(а) |  | | | |
|  | Решение задач по теме: « Начальные геометрические сведения». | 2 | УОСЗ | Фронтальный, работа у доски, творческие задания |  | -уметь находить длину отрезка;  -знать свойства смежных и вертикальных углов;  -уметь строить биссектрису угла с помощью транспортира | | Повторить п.1-13 |  | | | |
|  | ***Контрольная работа №3****« Начальные геометрические сведения».* | 1 |  |  |  |  | |  |  | | | |
| Блок 3. Функции (11ч) Цель: ознакомить обучающихся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида. | | | | | | | | | | | | |
| §4. ФУНКЦИИ И ИХ ГРАФИКИ. 4 | | | | | | *Знать* определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что функция – это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная) описывают большое разнообразие реальных зависимостей. | |  |  | | | |
|  | Что такое функция | 1 | УОНМ | Фронтальный опрос |  | П.12, №№ 260, 262, 264 |  | | | |
|  | Вычисление значений функции по формуле | 1 | УОНМ | Фронтальный опрос, дифференцированные задания | с/р: 1вар-№294(а,г); 2 вар- №294(б,в) | П.13, №№ 268, 270, |  | | | |
|  | График функции | 1 | УПЗУ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа | с/р: 1вар-№288(а), 290(а), 291; 2вар- №288(б), 290(б), 291 | П.14, №№289, 355, 292 |  | | | |
|  | График функции | 1 | УПЗУ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа | с/р: 1вар-№293(а), №356(а); 2вар-№293(б), №356(б) | П.14, №№351, 352, 348, 294(а,г) |  | | | |
| §5. ЛИНЕЙНАЯ ФУНКЦИЯ.7 | | | | | |  | |  |  | | | |
|  | Линейная функция и ее график | 1 | УОНМ | Фронтальный опрос, дифференцированные задания | С/Р по карточкам | Ознакомить учащихся с графиком  линейной функции; выработать умение строить и читать график функции y=kx+b. | | П.16(1 часть), №№ 315,318, 336(б) |  | | | |
|  | Линейная функция и ее график | 1 | УПЗУ | Коррекция знаний, тестирование, устный счет | Тест по карточкам | П.16, №№373, 311, 326 |  | | | |
|  | Прямая пропорциональность и ее график | 1 | УОНМ | Фронтальный опрос | МД (матем диктант) | П.15, №№ 301, 309, 310 |  | | | |
|  | Прямая пропорциональность и ее график | 1 | УПЗУ | Коррекция знаний, тестирование, устный счет | Тест по карточкам | П.15, №3357, 368,358 |  | | | |
|  | Взаимное расположение графиков линейных функций. | 2 | УОНМ,  УПЗУ | Фронтальный опрос, дифференцированные задания | С/Р по карточкам | Уметь определять взаимное расположение графиков двух линейных функций | | П.15,№ 296(б), 326, 331, 401, 328, 329 |  | | | |
|  | ***Контрольная работа №4*** *«Линейная функция»* | 1 | УКЗУ | Самостоятельное выполнение контрольной работы |  | *Уметь* применять изученную теорию при выполнении письменных заданий, строить графики. | |  |  | | | |
| Блок 4. Треугольники (18ч) Цель: ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач – на построение с помощью циркуля и линейки | | | | | | | | | | | | |
|  | Треугольник | 1 | УОНМ | Эвристическая беседа, работа у доски, устный опрос, математический диктант | текущий | -знать формулировку I признака;  -уметь применять признак при решении задач;  знать элементы треугольника, первый признак равенства треугольников | | П.14, в.1-4, № 89(а) |  | | | |
|  | Первый признак равенства треугольников | 1 | УОЗНМ | Исследовательская работа, устный опрос | УО | П.15, №89(б),  90(а), 93(а) |  | | | |
|  | Решение задач на применение первого признака равенства треугольников | 1 | УЗИМ | Исследовательская работа, устный опрос | ДМ  СР №7(15 мин) | П.14-15 №95,99 |  | | | |
|  | Отработка навыков решения задач с применение первого признака равенства треугольников | 1 | УЗИМ | Устный опрос, индивидуальная работа |  |  |  | | | |
|  | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 1 | УОНМ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа |  | -уметь стоить перпендикуляр из данной точки к прямой;  -знать свойства медианы, биссектрисы и высоты;  -уметь пользоваться теоремой о свойствах равнобедренного треугольника | | П.16,17.  В.5-9, № 101, |  | | | |
|  | Решение задач на свойства медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | 1 | УЗИМ | Коррекция знаний, устный счет |  | П.16,17.  № 103, 105, в |  | | | |
|  | Свойства равнобедренного треугольника | 1 | УОНМ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа |  | П.18,  В.6, 10, 13,  № 104, 107 |  | | | |
|  | Решение задач по теме: « Равнобедренный треугольник» | 1 | УЗИМ | Коррекция знаний, устный счет |  | П. 16-18, № 112, 117 |  | | | |
|  | Второй признак равенства треугольников | 1 | УОНМ | Эвристическая беседа, работа у доски, устный опрос, математический диктант |  | -знать теоремы второго и третьего признаков равенства треугольников;  -уметь решать задачи на применение теорем | | П.19, в.14,  №122 |  | | | |
|  | Решение задач на применение второго признака равенства треугольников | 1 | УЗИМ | Коррекция знаний, тестирование, устный счет |  | П.19,  №124 |  | | | |
|  | Третий признак равенства треугольников | 1 | УОНМ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа |  | П.20, в.15,  № 131, 125 |  | | | |
|  | Решение задач на применение третьего признаков равенства треугольников | 1 | УЗИМ | Коррекция знаний, тестирование, устный счет |  | Повторить п.19-20 |  | | | |
|  | Окружность | 1 | УОНМ | Исследовательская работа, устный опрос |  | -уметь с помощью циркуля и линейки выполнять построение:  отрезка и угла, равного данному;  биссектрисы угла; перпендикулярных прямых;  середины отрезка | | П.21-22,  В.16-17,  № 144.148 |  | | | |
|  | Примеры задач на построение | 1 | УОНМ | Эвристическая беседа, игровой момент |  | П.23, в.19-21,  № 154, 147 |  | | | |
|  | Решение задач на построение | 2 | УЗИМ | Коррекция знаний, устный счет |  | №168, 170, 172 |  | | | |
|  | Решение задач по теме: « Треугольники» | 1 | УЗИМ | Коррекция знаний, устный счет |  | -уметь применять все признаки равенства треугольников и следствия в комплексе при решении задач | | №180, 182, 184 |  | | | |
|  | ***Контрольная работа №5***  *« Треугольники»* | 1 | УКЗУ | Самостоятельное выполнение контрольной работы |  | -уметь применять полученные знания в системе | |  |  | | | |
| Блок 5. Степень с натуральным показателем (14ч) Цель: выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями | | | | | | | | | | | | |
| §6. СТЕПЕНЬ И ЕЕ СВОЙСТВА. 7 | | | | | |  |  | |  | | |
|  | Определение степени с натуральным показателем | 1 | УОНМ | Фронтальный опрос, дифференцированные задания | С/Р по карточкам | *Знать* определение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем, свойства функций у=х2, у=х3.  *Уметь* находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики функций у=х2, у=х3; выполнять действия со степенями с натуральным показателем; преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем; приводить одночлен к стандартному виду. | П.18, №№377, 382, 386 | |  | | |
|  | Определение степени с натуральным показателем | 1 | УПЗУ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа | с/р: №№514, 517, 518, 520 (1вар-а,г; 2вар-б,в) | П.18, №№391(б), 394, 400 | |  | | |
|  | Умножение и деление степеней | 1 | УОНМ | Фронтальный опрос, дифференцированные задания | МД;  проверочная работа по карточкам | П.19, №№ 404, 409, 415 | |  | | |
|  | Умножение и деление степеней | 1 | УПЗУ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа | С/Р по карточкам | П.19, №№ 412, 535, 427 | |  | | |
|  | Возведение в степень произведения и степени | 1 | УОНМ | Фронтальный опрос |  | П.20, №№429, 433, 440 | |  | | |
|  | Возведение в степень произведения и степени | 1 | УПЗУ | Коррекция знаний, устный счет | МД;  С/Р по карточкам | П.20, №№ 448, 547, 548 | |  | | |
|  | Обобщающий урок по теме «Степень и ее свойства» | 1 | УОСЗ | Фронтальный, работа у доски, тестирование, творческие задания | Тест по карточкам | Повторить п.18-20, составить тест с вопросами и ответами (по 3 задания) | |  | | |
| §7. ОДНОЧЛЕНЫ 6 | | | | | |  | |  | | |
|  | Одночлен и его стандартный вид | 1 | УОНМ | Исследовательская работа, устный опрос |  | П.21, №№458, 460, 464 | |  | | |
|  | Умножение одночленов | 1 | КУ | Исследовательская работа, устный опрос |  | П.22, №№ 469, 473, 478 | |  | | |
|  | Возведение одночлена в степень | 1 | КУ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работ | С/Р по карточкам | П.22, №№ 471, 474 | |  | | |
|  | Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень | 1 | УПЗУ | Коррекция знаний, устный счет |  | П.22, 476; принести лист миллиметровой бумаги | |  | | |
|  | Функции у=х2, у=х3 и их графики | 1 | УОНМ | Исследовательская работа, устный опрос |  | П.23(1 часть), №№ 486, 499, 498; принести лист миллиметровой бумаги | |  | | |
|  | Функции у=х2, у=х3 и их графики | 1 | УКЗУ | Фронтальный опрос, работа у доски |  | П.23, №№ 489, 490, 494(б) | |  | | |
|  | ***Контрольная работа №6*** *«Степень с натуральным показателем»* | 1 | УПЗУ | Самостоятельное выполнение контрольной работы |  | *Уметь* применять изученную теорию при построение графиков функций у=х2, у=х3, упрощать выражения, содержащие степени с натуральным показателем. |  | |  | | |
| Блок 6. Параллельные прямые (14ч) Цель: ввести одно из важнейших понятий – понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых. | | | | | | | | | | | |
|  | Определение параллельности прямых | 1 | УОНМ | Эвристическая беседа, работа у доски, тестирование, устный опрос, математический диктант | текущий | -знать какие прямые называются параллельными, теоремы признаков параллельности;  -показывать накрест лежащие, односторонние, соответственные углы | П.24  В.1  №186(а) | |  | | |
|  | Признаки параллельности прямых | 1 | КУ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа | тест |  | П.24-25  В.1-5  № 186(б) | |  | | |
|  | **Диагностическая работа за I полугодие** | 1 | УПЗУ |  |  |  |  | |  | | |
|  | Решение задач на признаки параллельности | 2 | УОСЗ |  |  |  |  | |  | | |
|  | Практические способы построения параллельных прямых | 1 | УЗИМ | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания | ДМ  СР №13 (15 мин) |  | П.26  В.1-6  №199-197 | |  | | |
|  | Аксиома параллельных прямых | 2 | УОНМ | Эвристическая беседа, дифференцированные задания, игровой момент | УО | -знать аксиому параллельных прямых и её следствие;  -уметь доказывать обратные теоремы параллельности прямых | П.29  В.12-15  № 203(а), 201, подобрать примеры прямых и обратных утверждений | |  | | |
|  | Свойства параллельных прямых | 1 | УОНМ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа | ДМ  МД |  | П.24-29  В.1-15  № 209, 207 | |  | | |
|  | Свойства параллельных прямых | 1 | КУ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа | УО |  | П.24-29  .1-15  № | |  | | |
|  | Решение задач по теме: « Параллельные прямые» | 2 | УПЗУ | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания | ДМ  СР №16 | -уметь применять признаки параллельности прямых и обратные теоремы при решении задач | П. 24-29, №211 | |  | | |
|  | Решение задач по теме: « Параллельные прямые» | 1 | УПЗУ | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания | текущий |  | П.24-29, №204, 215 | |  | | |
|  | ***Контрольная работа №7*** *« Параллельные прямые»* | 1 | УКЗУ | Самостоятельное выполнение контрольной работы | ДМ  КР №3 | -уметь применять полученные знания в комплексе при решении задач | Повт. П.5-29 | |  | | |
| Блок 7. Многочлены (20ч) Цель: выработать умение выполнять сложе­ние, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители | | | | | | | | | | | |
| §9. СУММА И РАЗНОСТЬ МНОГОЧЛЕНОВ. 5 | | | | | |  |  | |  | | |
|  | Многочлен и его стандартный вид | 1 | УОНМ | Эвристическая беседа, работа у доски, устный опрос |  | -уметь приводить подобные члены;  -записывать в стандартном виде многочлен | П.25, №№ 735, 571, 573(а) | |  | | |
|  | Многочлен и его стандартный вид | 1 | УПЗУ | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания | с/р по карточкам |  | П.25, №№ 573(б), 578, 583 | |  | | |
|  | Сложение и вычитание многочленов | 1 | КУ | Исследовательская работа, устный опрос |  | -знать как раскрыть скобки со знаком «плюс» или «минус» перед ними;  -уметь приводить подобные слагаемые | П. 26, №№ 589, 588(в,г), 603 | |  | | |
|  | Сложение и вычитание многочленов | 1 | УПЗУ | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания | с/р по карточкам - №№592, 593,604 (1вар-а, 2вар-б) |  | П. 26, №№ 596, 598, 606 | |  | | |
| §10. ПРОИЗВЕДЕНИЕ ОДЧЛЕНА И МНОГОЧЛЕНА. 7 | | | | | |  |  | |  | | |
|  | Умножение одночлена на многочлен | 1 | УОНМ | Эвристическая беседа, работа у доски, устный опрос | с/р по карточкам | -знать правило умножения одночлена на многочлен;  -выполнять умножение по правилу | П.27(до примера 3), №№ 617, 619, 623 | |  | | |
|  | Умножение одночлена на многочлен | 1 | УПЗУ | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания | с/р по карточкам |  | П.27, №№628(а), 632(а,б), 636(а,б), 643 | |  | | |
|  | Вынесение общего множителя за скобки | 1 | УОНМ | Эвристическая беседа, игровой момент |  | -видеть общий множитель и выносить его за скобки;  -уметь решать уравнения | П.28,(до примера 2), №№656, 659, 648 | |  | | |
|  | Вынесение общего множителя за скобки | 1 | УПЗУ | Фронтальный опрос, работа у доски |  |  | П.28,(до примера 4), №№ 667, 669, 672 | |  | | |
|  | Вынесение общего множителя за скобки | 1 | УПЗУ | Коррекция знаний, тестирование, устный счет | Тест по карточкам |  | П.28, №№ 662, 769, 767 | |  | | |
|  | Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание многочленов» | 1 | УОСЗ | Фронтальный, работа у доски, творческие задания | Решение задач | -проводить сложение и вычитание многочленов;  -выполнять умножение одночлена на многочлен;  -уметь выносить общий множитель за скобки | П.25-28, № 754(д) | |  | | |
|  | ***Контрольная работа №8****«Сложение и вычитание многочленов»* | 1 | УКЗУ | Самостоятельное выполнение контрольной работы |  |  |  | |  | | |
| §11. ПРОИЗВЕДЕНИЕ МНОГОЧЛЕНОВ. 7 | | | | | |  |  | |  | | |
|  | Умножение многочлена на многочлен. | 1 | УОНМ | Эвристическая беседа, работа у доски, устный опрос | Решение задач | -знать правило умножения многочлена на многочлен;  -выводить формулу (a+b)(c+d)=ac+bc+ad+bd | П.29(до примера 2), №№679, 681, 684 | |  | | |
|  | Умножение многочлена на многочлен. | 1 | УПЗУ | Коррекция знаний, устный счет | п/р №778 1вар-а,в; 2 вар-б,г |  | П.29, №№ 686, 689, 705 | |  | | |
|  | Умножение многочлена на многочлен. | 1 | УОСЗ | Фронтальный, работа у доски, творческие задания | с/р по карточкам |  | П.29, №№ 690(б), 698(в,г), 703 | |  | | |
|  | Разложение многочлена на множители способом группировки. | 1 | УОНМ | Эвристическая беседа | Решение задач | -знать и применять алгоритм разложения многочлена на множители способом группировки | П.30(до примера 3), №№ 710, 712, 720(а) | |  | | |
|  | Разложение многочлена на множители способом группировки. | 1 | УПЗУ | Коррекция знаний, устный счет | с/р по карточкам №№791 |  | П.30, №№ 714, 717, 720(б) | |  | | |
|  | Разложение многочлена на множители способом группировки. | 1 | УОСЗ | Фронтальный, работа у доски, творческие задания | Решение задач |  | Составить пару примеров по теме | |  | | |
|  | ***Контрольная работа №9*** *«Многочлены»* | 1 | УКЗУ | Самостоятельное выполнение контрольной работы |  | Применение изученного материала при преобразовании выражений. |  | |  | | |
| Блок 8. Соотношения между сторонами и углами треугольника (21 ч)  Цель: рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников | | | | | | | | | | | |
|  | Теорема о сумме углов треугольника | 1 | УОНМ | Эвристическая беседа, дифференцированные задания | текущий | -уметь определять вид треугольника;  -уметь доказывать теорему о сумме углов треугольника и применять её при решении задач | П.30, №223(б), 227(а), 228(б) | |  | | |
|  | Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники | 1 | КУ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа | ДМ  СР №17, |  | П.30,31 в.1-5, № 234, 230 | |  | | |
|  | Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника | 1 | УОНМ | Эвристическая беседа, дифференцированные задания | Текущий | -определять существует ли треугольник с данными сторонами;  -знать теорему и её следствия;  -уметь доказывать утверждения | П.32, в.6-8, № 241, 237 | |  | | |
|  | Решение задач на соотношение между сторонами и углами треугольника | 2 |  |  |  |  |  | |  | | |
|  | Неравенство треугольника | 1 | КУ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа | текущий |  | П.32-33, в.6-9, № 242, 250(б) | |  | | |
|  | Решение задач на соотношения между сторонами и углами треугольника | 1 | УПЗУ | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания |  |  |  | |  | | |
|  | ***Контрольная работа №10*** *«Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника»* | 1 | УКЗУ | Самостоятельное выполнение контрольной работы |  | -уметь применять теорему о сумме углов к решению задач;  -уметь решать задачи, используя соотношения между сторонами и углами треугольника |  | |  | | |
|  | Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства | 1 | УОНМ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа | текущий | -уметь доказывать свойства прямоугольных треугольников;  -уметь применять свойства и признаки при решении задач | П.34, в.10-11, №255, 257 | |  | | |
|  | Свойства прямоугольных треугольников | 1 |  |  |  |  |  | |  | | |
|  | Признаки равенства прямоугольных треугольников | 1 | УОНМ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа | текущий |  | П.35, в.12,13, № 262, 264 | |  | | |
|  | Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники» | 1 | УПЗУ | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания | ДМ  СР №21 |  | П.30-35 прочитать, п.36, № 266 | |  | | |
|  | Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники» | 1 | УПЗУ | Коррекция знаний, тестирование, устный счет |  |  | П.15-33, №258, 268 | |  | | |
|  | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми | 2 | УОНМ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа | текущий | -уметь строить треугольник по двум сторонам и углу между ними;  -уметь строить треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам;  -уметь строить треугольник по трем сторонам | П.37, в.14-18, № 272, 274 | |  | | |
|  | Построение треугольника по трём элементам. | 1 | УОНМ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа | текущий |  | П.37, в.14-18, № 277, 280,294 | |  | | |
|  | Построение треугольника по трём элементам. | 1 | УПЗУ | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания | ДМ  СР № 24 |  | №263, 276 | |  | | |
|  | Построение треугольника по трём элементам. | 1 | УПЗУ | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания |  |  |  | |  | | |
|  | Решение задач по теме: « Прямоугольные треугольники» | 1 | УПЗУ | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания | текущий | -уметь применять свойства и признаки прямоугольных треугольников при решении задач;  -выполнять построение треугольника по трем элементам | №298 | |  | | |
|  | Решение задач по теме: « Прямоугольные треугольники» | 2 | УПЗУ | Коррекция знаний, тестирование, устный счет | текущий |  | №308 | |  | | |
|  | ***Контрольная работа № 11 по теме:*** *«Прямоугольные треугольники»* | 1 | УКЗУ | Самостоятельное выполнение контрольной работы | текущий | -уметь применять полученные знания в комплексе |  | |  | | |
| Блок 9. Формулы сокращенного умножения (21ч) Цель: выработать умение применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители | | | | | | | | | | | |
| §12. КВАДРАТ СУММЫ И КВАДРАТ РАЗНОСТИ. 12 | | | | | |  |  | | |  | |
|  | Возведение в квадрат суммы двух выражений | 1 | УОНМ | Эвристическая беседа, игровой момент |  | -знать формулы:    -уметь представлять в виде многочлена квадрат суммы и разности | П.32, №№ 800, 804, 807 | | |  | |
|  | Возведение в квадрат разности двух выражений | 1 | КУ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа | с/р по карточкам | П.32, №№ 809, 813, 816, 827 | | |  | |
|  | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений | 1 | УПЗУ | Коррекция знаний, тестирование, устный счет | с/р по карточкам | П.32, №№ 818(в,г), 820, 822, 829 | | |  | |
|  | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы | 1 | КУ | Исследовательская работа, устный опрос |  | -уметь представлять трехчлен в виде квадрата двучлена | П.33, №№ 835, 838, 882 | | |  | |
|  | Разложение на множители с помощью формул квадрата разности | 1 | КУ | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания | с/р по карточкам | П.33, №№ 843, 845, 851(б), 853 | | |  | |
|  | Умножение разности двух выражений на их сумму | 1 | КУ | Устный опрос, индивидуальная работа |  | -уметь выполнять умножение разности двух выражений на их сумму по формуле: | П.34, №№855, 861, 881(а,б,в) | | |  | |
|  | Умножение разности двух выражений на их сумму | 1 | УПЗУ | Коррекция знаний, тестирование, устный счет |  | П.34, №№871, 875, 877 | | |  | |
|  | Отработка навыков умножение разности двух выражений на их сумму | 1 | УПЗУ | Коррекция знаний, тестирование, устный счет | с/р по карточкам | П.34, №№881(а,б,в),877 | | |  | |
|  | Разложение разности квадратов на их множители | 1 | КУ | Коррекция знаний, тестирование, устный счет |  | -знать формулу:  ;  -уметь правильно применять формулу | П.35, №№ 885, 888, 904 | | |  | |
|  | Разложение разности квадратов на их множители | 1 | УПЗУ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа |  | П.35, №№ 893, 896 | | |  | |
|  | Выполнение упражнений на разложение разности квадратов на их множители | 1 | УОСЗ | Фронтальный, работа у доски, творческие задания |  | *Знать* различные способы разложения многочленов на множители; *Уметь* применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач | П.32-35, 973(а,б,е), 969, 975(а,б) | | |  | |
|  | ***Контрольная работа №12*** *«Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и разности»* | 1 | УКЗУ | Самостоятельное выполнение контрольной работы |  | *Уметь* применять изученную теорию при выполнении письменных заданий по данной теме. |  | | |  | |
| §13. СУММА И РАЗНОСТЬ КУБОВ 2 | | | | | |  |  | | |  | |
|  | Разложение на множители суммы и разности кубов | 1 | КУ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа |  | -уметь выполнять разложение на множители суммы и разности кубов | П.36, №906, 908, 910 | | |  | |
|  | Разложение на множители суммы и разности кубов | 1 | УПЗУ | Коррекция знаний, тестирование, устный счет | с/р по карточкам |  | П.36, №914,986(в,г) | | |  | |
| §14. ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЦЕЛЫХ ВЫРАЖЕНИЙ 7 | | | | | |  |  | | |  | |
|  | Преобразование целого выражения в многочлен | 1 | КУ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа |  | -знать, что любое целое выражение можно представить в виде многочлена;  -уметь применять формулы сокращенного умножения при вычислениях, нахождении значений выражений и упрощении выражений | П.37, №№ 924, 928, 929 | | |  | |
|  | Применение различных способов для разложения на множители | 1 | КУ | Эвристическая беседа, работа у доски, устный опрос |  | -уметь применять последовательно несколько способов для разложения;  -знать, что начинать преобразования следует с вынесения общего множителя за скобки | П.38, №№ 936, 938, 954 | | |  | |
|  | Применение различных способов для разложения на множители | 1 | УПЗУ | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания | с/р по карточкам | П.38, №№ 941, 945, принести калькулятор | | |  | |
|  | Применение различных способов для разложения на множители | 1 | УПЗУ | Коррекция знаний, устный счет | с/р по карточкам | П.34-38, №№ повторить, №№ 998(б), | | |  | |
|  | Применение различных способов для разложения на множители | 1 | УПЗУ | Коррекция знаний, тестирование, устный счет |  | П.34-38 1016(в,г), 1017(в, г) | | |  | |
|  | Обобщающий урок. Преобразование целых выражений. | 1 | УОСЗ | Фронтальный опрос, работа у доски, творческие задания |  | -знать, что любое целое выражение можно представить в виде многочлена;  -уметь применять формулы сокращенного умножения при вычислениях, нахождении значений выражений и упрощении выражений | П.34-38, №1015(а,б,в) | | |  | |
|  | ***Контрольная работа №13****«Преобразование целых выражений»* | 1 | УКЗУ | Самостоятельное выполнение контрольной работы |  | -правильно определить способ для разложения на множители;  -знать формулы сокращенного умножения |  | | |  | |
| Блок 10. Системы линейных уравнений (12ч) Цель: ознакомить учащихся со способом решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач. | | | | | | | | | | |
| § 15. Линейные уравнения с двумя переменными и их системы 4 | | | | | | | | | | |
|  | Линейное уравнение с двумя переменными | 1 | УОНМ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа |  | -знать, какое уравнение называется линейным уравнением с двумя переменными;-уметь определять является ли пара чисел решением уравнения | П. 40, №№ 1028, 1031, 1034 | | |  | |
|  | График линейного уравнения с двумя переменными | 1 | УОНМ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа | с/р по карточкам | -знать, что графиком линейного уравнения с двумя переменными является прямая;-определять принадлежность точки графику;-уметь строить график уравнения | П.41, №№ 1046, 1049, 1054(б) | | |  | |
|  | График линейного уравнения с двумя переменными | 1 | УПЗУ | Коррекция знаний, тестирование, устный счет | с/р по карточкам |  | П.41, №№ 1141(а), 1151, 1148 | | |  | |
|  | Системы линейных уравнений с двумя переменными. | 1 | УОНМ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа |  | уметь решить систему линейных уравнений с двумя переменными | П.42, №№ 1058, 1061, 1063 | | |  | |
| § 16. Решение систем линейных уравнений 8 | | | | | |  |  | | |  | |
|  | Способ подстановки. | 1 | УОНМ | Эвристическая беседа, дифференцированные задания |  | -знать алгоритм решения систем двух линейных уравнений способом подстановки | П.43, №№ 1070)а,в), 1072(а,в), 1074(б) | | |  | |
|  | Способ подстановки. | 1 | УПЗУ | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания |  |  | П.43, № 1080(б), 1077(б) | | |  | |
|  | Способ сложения | 1 | УОНМ | Эвристическая беседа, дифференцированные задания |  | -знать алгоритм решения систем двух линейных уравнений способом сложения | П.44, №№ 1083(а,б), 1085(а,б), | | |  | |
|  | Способ сложения | 1 | УПЗУ | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания |  |  | П.44, 1083(в,г), 1085(в,г), 1094 | | |  | |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений. | 1 | КУ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа |  | -определять неизвестные и составить систему уравнений по условию задачи;  -уметь решать систему разными способами | П.45, №№ 1116, 1108, 1124(а,б) | | |  | |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений. | 1 | УПЗУ | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания |  |  | П.45, №№ 1111, 1105, 1125 | | |  | |
|  | Решение задач с помощью систем уравнений. | 1 | УПЗУ | Коррекция знаний, тестирование, устный счет |  |  | П.44-45, №№ 1112, 1114, 1118 | | |  | |
|  | ***Контрольная работа №14****«Системы линейных уравнений »* | 1 | УКЗУ | Самостоятельное выполнение контрольной работы |  | -уметь решать системы уравнений способом подстановки и способом сложения;-решать задачи на составление систем;-уметь задавать линейную функцию формулой по двум точкам |  | | |  | |
| Блок 11. Итоговое повторение (12ч) Цель: повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 7 класса. | | | | | | | | | | | |
|  | Выражения, тождества, уравнения | 1 | УОСЗ | Фронтальный, работа у доски, творческие задания |  | -уметь пользоваться всеми арифметическими операциями над числами  -уметь решать линейные уравнения | Повторить правила на с.18, 19, 23, 24; №№243, 249 с.49; 1177 с.216; 638 (г) с. 130 | | |  | |
|  | Функции | 1 | УОСЗ | Фронтальный, работа у доски, творческие задания |  | -уметь строить график линейной функции и работать по нему | Контрольные вопросы с.78, №№ 360, 372(б), 367 (а,в), 1162 | | |  | |
|  | Степень с натуральным показателем | 1 | УОСЗ | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания |  | -знать все свойства степени;  -уметь упрощать выражения, используя свойства степени | №№ 612 с.125, 653 с.131, 561 с.118, 545 с.116 | | |  | |
|  | Многочлены | 1 | УОСЗ | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания |  | -уметь перемножать многочлены по правилу | №№ 753 с.148, 771 с.150, 765 с.149 | | |  | |
|  | Формулы сокращенного умножения | 1 | УОСЗ | Фронтальный, работа у доски, творческие задания |  | -знать формулы сокращенного умножения и их вывод;  -уметь их применять; | №№ 982 (д-з) с.183, 989 (в,г) с. 183, 980 (в-з) с.183, 1098 с. 206 | | |  | |
|  | Системы линейных уравнений | 1 | УОСЗ | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания |  | -уметь применять способы решения систем линейных уравнений | №№ 1168(б,в,д,е), 1172(б), 1175, 1180 с. 198-199; повторить определение на с. 216, 217 | | |  | |
|  | Начальные геометрические сведения | 1 | УОСЗ | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания | текущий | -уметь пользоваться признаками равенства треугольников;  -знать теорему о сумме углов;  -уметь решать задачи, используя доказательную базу | №78, 80 | | |  | |
|  | Треугольники | 1 | УОСЗ | Фронтальный, работа у доски, творческие задания | ДМ  СР№26 |  | №299, 216 | | |  | |
|  | Параллельные прямые | 1 | УОСЗ | Фронтальный, работа у доски, творческие задания | текущий |  | Повторить гл.4, воп.1-18 (без доказательства); записать полное решение № 7, 12, 15 (карточки) | | |  | |
|  | ***Диагностическая работа №3 .*** *Итоговая.* | 2 | УПЗУ | Самостоятельное выполнение контрольной работы |  |  |  | | |  | |
|  | Итоговое занятие | 1 | УОСЗ | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания |  |  |  | | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **УМК ученика** | **УМК учителя** |
| 1.Алгебра-7 :учебник для общеобразовательных учреждений Ю.Н.Макарычев , Н.Г.Миндюк, К.Н. Нешков , С.Б.Суворова ,Москва , «Просвещение» ,2011г .  2.Алгебра. Элементы статистики и теории вероятностей.Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, под редакцией С.А. Теляковского, М.-Просвещение, 2006  3.Геометрия 7-9 : учебник для общеобразовательных учреждений      Л.С.Атанасян,Москва  «Просвещение», 2011 год | 1.Алгебра-7 :учебник для общеобразовательных учреждений Ю.Н.Макарычев , Н.Г.Миндюк, К.Н. Нешков , С.Б.Суворова ,Москва , «Просвещение» ,2011г .  2.Геометрия 7-9 : учебник для общеобразовательных учреждений      Л.С.Атанасян,Москва  «Просвещение», 2011 год  3.Алгебра. Элементы статистики и теории вероятностей.Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, под редакцией С.А. Теляковского, М.-Просвещение, 2006  4.Уроки алгебры в 7 классе: книга для учите ля / В.И.Жохов, Л.Б.Крайнева. — М.: Просвещение,  2010.  5.Дидактические материалы по алгебре для 7 класса / Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова. — М.: Просвещение, 2010.  6.Алгебра. Тематические тесты. 7 класс /  Ю.П.Дудницын, В.Л.Кронгауз. — М.: Просвещение, 2010.  7.Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7 – 8 класс / под ред. Ф.Ф.Лысенко. – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2009.  8.Дидактические материалы по алгебре для 7 класса .Л.И.Званич , Москва «Просвещение» ,2008г .  9.Изучение алгебры в 7-9классах : книга для учителя . Ю.Н.Макарычев , Н.Г.Миндюк, К.Н. Нешков , С.Б.Суворова ,Москва , «Просвещение» ,2011г .  10.Контрольные и зачетные работы по алгебре. 7 класс./ П.И. Алтынов/ М.-Экзамен,2006.  11.Поурочные разработки по алгебре для 7 класса ,А.Н.Рурукин,Г.В.Лупенко и др., Москва «ВАКО»,2007г  12.Тесты по алгебре. 7 класс. /П.И. Алтынов/ М.-Экзамен,2009.  13.Геометрия.Поурочные планы по учебникам Л.С. Атанасяна Л.С. 7-11кл(компакт-диск) ,издательство «Учитель» ,2011г.  14.«Дидактические карточки – задания по геометрии 7 класс», «Экзамен», 2007 год.  15.Изучение геометрии в 7,8,9 классах: методические рекомендации к учебнику  Л.С.Атанасян , В.Ф.Бутузов и др. ,Москва , « Просвещение» , 2009г.  16.«Контрольные работы, тесты, диктанты по геометрии 7 класс», «Экзамен», 2006 год.  17.Поурочные разработки по геометрии для 7 класса: пособие для учителя ,   Н.Ф.Гаврилова , ООО»ВАКО» ,2007г |