Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

 «Барабо-Юдинская СОШ»

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:
Руководитель ШМО Зам. директора по УВР Директор МКОУ БЮСОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стаченко Н.Я. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Денисова Т.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Золотченко П.Д.

Протокол № Приказ №

от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20 г. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20 г.

Рабочая программа

по математике

8 класс

Учитель математики:

Суханова Т.Н.

вторая квалификационная категория

2013-2014 учебный год

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовые документы.**

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 8 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Стандарта основного общего образования по математике.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель Бурмистрова Т.А. М.: Просвещение, 2009.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. Составитель Бурмистрова Т.А. М.:Просвещение, 2010.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2013-2014 уч.год.
5. Школьного учебного плана на 2013-2014 учебный год.

**Общая характеристика программы.**

**Реализация программы осуществляется по следующим учебникам:** Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк , К.И. Нешков, С.Б. Суворова ] ; под ред. С.А. Теляковского. – 17-е изд. –М. : Просвещение, 2009. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. ].- 19-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования в 8 классе отводится 5 ч в неделю, всего 180 ч.

В настоящей рабочей программе изменено соотношение часов на изучение тем, добавлены темы элементы статистики. **Формы промежуточной и итоговой аттестации**: Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ.

Контрольных работ: тематических-13, Диагностическая работа №1 (стартовый контроль)-1, Диагностическая работа №2 (за I полугодие)-1, Диагностическая работа №3 (итоговая)-1. Диагностические работы взяты с сайта МИОО. Тексты контрольных и самостоятельных работ взяты из литературы [ ]. Тесты взяты из литературы [ ]

Преподавание предмета «Математика» осуществляется в форме последовательных тематических блоков с чередованием материала по алгебре и геометрии. В классных журналах для фиксации прохождения программы используется одна страница (наименование предмета «Математика»). Разбивка часов курса по блокам и темам уроков по алгебре и геометрии осуществляется на основе авторской программы.

Реализация обучения математике осуществляется через личностно-ориентированную технологию, где учебная деятельность, в основном, строится следующим образом: введение в тему, изложение нового материала. отработка теоретического материала, практикум по решению задач, итоговый контроль. Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

**Программа выполняет две основные функции.**

***Информационно-методическая*** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

***Организационно-планирующая*** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): ***арифметика*; *алгебра*; *геометрия*; *элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики*.** В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

***Арифметика*** призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

***Алгебра*** нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

***Геометрия*** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

***Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей*** становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

**Структура документа**

Рабочая программа по математике включает разделы: пояснительную записку, учебно-тематический план с примерным распределением учебных часов по разделам курса, развернутое календарно-тематическое планирование, литература.

 Такие разделы как: **Цели и задачи обучения математике. Содержание программы. Требования к математической подготовке учащихся** подробноизложены в документе[ 2; 3]

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-во часов | Контрольная работа |
| 1 | Повторение | 5 | 1 |
| 2 | Рациональные дроби и их свойства. | 23 | 2 |
| 3 | Четырехугольники | 15 | 1 |
| 4 | Квадратные корни | 19 | 2 |
| 5 | Площадь  | 14 | 1 |
| 6 | Квадратные уравнения | 23 | 3 |
| 7 | Подобные треугольники | 23 | 2 |
| 8 | Неравенства | 19 | 1 |
| 9 | Окружность | 18 | 1 |
| 10 | Степень с целым показателем | 10 | 1 |
| 13 | Обобщающее итоговое повторение | 11 | 1 |
|  | Всего | 180 | 16 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип урока*** | ***Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности*** | ***Виды контроля*** | ***Требования к уровню*** ***подготовки******обучающихся*** | ***Домашнее задание*** | ***Дата проведения*** |
|  | ***Повторение (5 ч.)*** |
|  | Свойства степеней. | 1 | КУ | Вспомнить материал 7 класса; развивать в детях смекалку и быстроту работы мысли; развивать дружеские отношения и чувство локтя; умение работать в парах.  |  | Знать свойства степеней |  |  |
|  | Разложение многочлена на множители. | 1 | КУ |  | Знать способы разложения на множители (группировка, вынесение общего множителя) |  |  |
|  | Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений. Разложение разности квадратов на множители. | 1 | КУ |  | Знать формулы сокращенного умножения |  |  |
|  | Линейная функция и ее график. | 1 | КУ |  | Уметь строить график линейной функции |  |  |
|  | Стартовый контроль. ***Диагностическая работа №1***(Статград) | 1 | УКЗУ |  | ДР |  |  |  |
| ***Блок 1. Рациональные дроби (23 ч.)*** *Цель: выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.* |
|  | **§1. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ДРОБИ И ИХ СВОЙСТВА (5)** |  |
|  | Рациональные выражения | 1 | УОНМ | Исследовательская работа, групповая, индивидуальная работа | *СР №1* *ДМ* | *Знать* основное свойство дроби, рациональные, целые, дробные выражения; правильно употреблять термины «выражение», «тождественное преобразование», понимать формулировку заданий: упростить выражение, разложить на множители, привести к общему знаменателю, сократить дробь. *Уметь* осуществлять в рациональных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выполнять действия сложения и вычитания с алгебраическими дробями, сокращать дробь, выполнять разложение многочлена на множители применением формул сокращенного умножения, выполнять преобразование рациональных выражений. | изучить п.1№2, №6;№13(а,б,д), №20(а,б,д,е) |  |
|  | Рациональные выражения | 1 | УПЗУ | Фронтальный опрос, контролирующая самостоятельная работа | *СР №3**ДМ* |  |
|  | Основное свойство дроби. Сокращение дробей | 1 | КУ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа |  | изучить п.2№26; №33;№39 |  |
|  | Основное свойство дроби. Сокращение дробей | 1 | УПЗУ | Фронтальный опрос, контролирующая самостоятельная работа | *СР № 4**ДМ* |  |
|  | Основное свойство дроби. Сокращение дробей | 1 | УПЗУ | Фронтальный опрос, контролирующая самостоятельная работа | *СР №5**ДМ* |  |
|  | **§2. СУММА И РАЗНОСТЬ ДРОБЕЙ (7)** |  |  |
|  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | УОНМ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа |  | изучить п.3№54;№58 |  |
|  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | УПЗУ | Коррекция знаний, тестирование, устный счет | СР №6ДМ |  |
|  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | УПЗУ | Коррекция знаний, тестирование, устный счет |  | изучить п.4№72;№74;№80 |  |
|  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | УПЗУКУ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа | СР №7ДМ |  |
|  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | УПЗУ | Коррекция знаний, тестирование, устный счет |  |  |
|  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | УОСЗ | Фронтальный, работа у доски, тестирование, творческие задания | СР №8ДМ | повтор. п.1-4 |  |
|  | ***Контрольная работа № 1*** *« Сложение и вычитание дробей»* | 1 | УКЗУ | Самостоятельное выполнение контрольной работы |  | *Уметь* применять изученную теорию при упрощении рациональных выражений, содержащих действия сложения и вычитания; сокращать дроби. | повтор. п.1-4 |  |
|  | **§3. ПРОИЗВЕДЕНИЕ И ЧАСТНОЕ ДРОБЕЙ (11)** |  |  |  |
|  | Умножение дробей. Возведение дроби в степень | 1 | УОНМКУ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа |  | *Знать* *и понимать* формулировку заданий: упростить выражение, разложить на множители, привести к общему знаменателю, сократить дробь, свойства обратной пропорциональности. *Уметь* осуществлять в рациональных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выполнять действия умножения и деления с алгебраическими дробями, возводить дробь в степень, выполнять преобразование рациональных выражений; правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции), строить график обратной пропорциональности, находить значения функции y=k/x по графику, по формуле. | изучить п.5№110,№113;№117 |  |
|  | Умножение дробей. Возведение дроби в степень | 1 | УПЗУ | Коррекция знаний, тестирование, устный счет | *СР №9**ДМ* |  |
|  | Деление дробей | 1 | УОНМ | Исследовательская работа, групповая, индивидуальная работа |  | изучить п.6№133;№135 |  |
|  | Деление дробей | 1 | УПЗУ | Коррекция знаний, тестирование, устный счет | *СР №10**ДМ* |  |
|  | Преобразование рациональных выражений | 1 | УПЗУКУ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа |  | изучить п.7№150;№154;№156 |  |
|  | Преобразование рациональных выражений | 1 | УПЗУ | Коррекция знаний, тестирование, устный счет | *СР № 11**ДМ* |  |
|  | Преобразование рациональных выражений | 1 | УПЗУ | Коррекция знаний, тестирование, устный счет |  |  |
|  | Функция к/х и её график | 1 | УОНМ | Фронтальный опрос, дифференцированные задания |  | изучить п.8№173;№179 |  |
|  | Функция к/х и её график | 1 | УПЗУ | Коррекция знаний, тестирование, устный счет | *СР №12**ДМ* |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Умножение и деление рациональных дробей» | 1 | УОСЗ | Работа у доски, самостоятельно, взаимоконтроль |  | повторитьп.5-9 |  |
|  | **Контрольная работа №2** *«Умножение и деление рациональных дробей»* | 1 | УКЗУ | Самостоятельное выполнение контрольной работы |  | *Уметь* применять изученную теорию при упрощении рациональных выражений. | повторитьп.5-9 |  |
| **Блок 2. Четырехугольники (15 ч.)** Цель: дать учащимся систематические сведения о четырехугольниках и их свойствах; сформировать представления о фигурах, симметричных относительно точки и прямой. |
|  | **§1. МНОГОУГОЛЬНИКИ** (2) |  |  |  |
|  | Многоугольник. Выпуклый многоугольник | 1 | УОНМ | Фронтальный опрос, дифференцированные задания | *УО* | *Уметь* объяснить, какая фигура называется многоугольником, назвать его элементы; *знать*, что такое периметр многоугольника, какой многоугольник называется выпуклым; *уметь* вывести формулу суммы углов выпуклого многоугольника и решать задачи типа 364 – 370. *Уметь* находить углы многоугольников, их периметры | изучить п.39-40, №364(а,б), №365(в,г) |  |
|  | Четырехугольник | 1 | КУ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа | *СР №1**ДМ* | изучить п.39-41, №369 |  |
|  | **§2. ПАРАЛЛЕЛОГРАММ И ТРАПЕЦИЯ** (7) |  |  |  |
|  | Параллелограмм | 1 | УОНМ | Фронтальный опрос, дифференцированные задания | Индивидуальные карточки | *Знать* определения параллелограмма и трапеции, виды трапеций, формулировки свойств и признаков параллелограмма и равнобедренной трапеции, *уметь* их доказывать и применять при решении задач типа 372 – 377, 379 – 383, 39О. *Уметь* выполнять деление отрезка на n равных частей с помощью циркуля и линейки; используя свойства параллелограмма и равнобедренной трапеции *уметь* доказывать некоторые утверждения. *Уметь* выполнять задачи на построение четырехугольников. | изучить п.42, №372(а) |  |
|  | Свойства и признаки параллелограмма | 1 | КУ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа | *ФО* | изучить п.43, №383 |  |
|  | Решение задач на свойства и признаки параллелограмма  | 1 | УПЗУ | Коррекция знаний, тестирование, устный счет | *СР №2**ДМ* | повторить п.42-43, РТ№14 |  |
|  | Трапеция | 1 | УОНМ | Фронтальный опрос, дифференцированные задания | *УО* | изучить п.44, №387 |  |
|  | Теорема Фалеса | 1 | УОНМ | Исследовательская работа, устный опрос | Решение задач по готовым чертежам | повторить п.44, №391 |  |
|  | Задачи на построение циркулем и линейкой. | 2 | КУ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа | *СР № 4**ДМ* | повторить п.42-44, №394 |  |
|  | **§3. ПРЯМОУГОЛЬНИК. РОМБ. КВАДРАТ.** (6) |  |  |  |
|  | Прямоугольник | 1 | УОНМ | Исследовательская работа, устный опрос | УО | *Знать* определения частных видов параллелограмма: прямоугольника, ромба и квадрата, формулировки их свойств и признаков. *Уметь* доказывать изученные теоремы и применять их при решении задач типа 401 – 415. З*нать* определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки.У*меть* строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией. | изучить п.45, №403 |  |
|  | Ромб и квадрат | 1 | КУ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа | Проверка домашнего задания | изучить п.46, №409 |  |
|  | Решение задач по теме «Прямоугольник, ромб, квадрат» | 1 | КУ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа |  | повторить п.45-46, №406 |  |
|  | Осевая и центральная симметрии | 1 | КУ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа | *ФО* | изучить п.47 |  |
|  | Решение задач по теме «Четырехугольники» | 1 | УПЗУ | Коррекция знаний, тестирование, устный счет | *СР № 7**ДМ* | Закрепить в процессе решения задач, полученные ЗУН, подготовиться к контрольной работе. | повторить гл.5, №412 |  |
|  | **Контрольная работа №3** *«Четырехугольники»* | 1 | УКЗУ | Самостоятельное выполнение контрольной работы | *КР № 1**ДМ* | *Уметь* применять все изученные формулы и теоремы при решении задач |  |  |
| ***Блок 3. КВАДРАТНЫЕ КОРНИ (19 ч.)*** *Цель: систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах; выработать умение выполнять преобразование выражений, содержащих квадратные корни.* |
|  | **§4. ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА (2)** |  |  |  |
|  | Рациональные числа | 1 | УОНМ | Фронтальный опрос, дифференцированные задания |  | *Знать* определения квадратного корня, арифметического квадратного корня, какие числа называются рациональными, иррациональными, как обозначается множество рациональных чисел; свойства арифметического квадратного корня.*Уметь* выполнять преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни; решать уравнения вида x2=а; находить приближенные значения квадратного корня; находить квадратный корень изпроизведения, дроби, степени, строить график функции  и находить значения этой функции по графику или по формуле. | изучить п.10№258, №260 |  |
|  | Иррациональные числа | 1 | УПЗУ | Коррекция знаний, тестирование, устный счет | *СР №13**ДМ* | изучить п.11№276, №278 |  |
|  | **§5. АРИФМЕТИЧЕСКИЙ КВАДРАТНЫЙ КОРЕНЬ (5)** |  |  |
|  | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень  | 2 | УОНМ | Эвристическая беседа, работа у доски, тестирование, устный опрос, математический диктант |  | изучить п.12№290, №292(а) |  |
|  | Уравнение x2=а  | 1 | УПЗУ | Коррекция знаний, тестирование, устный счет | *СР №14**ДМ* | изучить п.13№310 |  |
|  | Нахождение приближенных значений квадратного корня  | 1 | УОНМ | Эвристическая беседа, работа у доски, тестирование, устный опрос, математический диктант | *СР № 15**ДМ* | изучить п.14№324 |  |
|  | Функция  и ее график  | 1 | УОНМ | Эвристическая беседа, работа у доски, тестирование, устный опрос, математический диктант | *СР №16**ДМ* | изучить п.15№344, №347(в,г) |  |
|  | **§6. СВОЙСТВА АРИФМЕТИЧЕСКОГО КВАДРАТНОГО КОРНЯ (4)** |  |  |
|  | Квадратный корень из произведения и дроби  | 2 | УОНМ | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания | *СР №17**ДМ* | изучить п.16№359,№361;№363,№365 |  |
|  | Квадратный корень из степени | 1 | УОНМ | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания | *СР№18**ДМ* | изучить п.17№385(а), №388 |  |
|  | **Контрольная работа №4** *«Свойства арифметического квадратного корня»* | 1 | УКЗУ | Самостоятельное выполнение контрольной работы |  | *Уметь* применять изученную теорию при выполнении письменной работы |  |  |
| **§6. ПРИМЕНЕНИЕ СВОЙСТВ АРИФМЕТИЧЕСКОГО КВАДРАТНОГО КОРНЯ (8)** |  |  |  |
|  | Вынесение множителя из-под знака корня. | 1 | УОНМ | Эвристическая беседа, дифференцированные задания |  | *Уметь* выносить множитель из-под знака корня, вносить множитель под знак корня; выполнять преобразование выражений, содержащих квадратные корни. | изучить п.17№403№405,№411 |  |
|  | Внесение множителя под знак корня | 1 | УОНМ | Фронтальный опрос, контролирующая самостоятельная работа | *СР№21**ДМ* |  |
|  | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни | 1 | УПЗУН | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания |  | изучить п.19№419;№421;№426;№430 |  |
|  | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни | 1 | УПЗУН | Работа по карточкам, самоконтроль, игровой момент |  |  |
|  | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни | 1 | УПЗУН | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания | *СР№22**ДМ* |  |
|  | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни | 1 | УПЗУН | Фронтальный опрос, контролирующая самостоятельная работа |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни» | 1 | УОСЗ | Коррекция знаний, тестирование, устный счет |  | изучить п.18-19 |  |
|  | **Контрольная работа №5** *«Преобразование выражений, содержащих квадратные корни»* | 1 | УКЗУН | Самостоятельное выполнение контрольной работы |  | *Уметь* применять изученную теорию при упрощении и преобразовании выражений, содержащих квадратные корни. |  |  |
| ***Блок 4. ПЛОЩАДЬ (14 ч.)*** *Цель: сформировать у учащихся понятие площади многоугольника, развить умение вычислять площади фигур, применяя изученные свойства и формулы, применяя теорему Пифагора* |
|  | **§1. ПЛОЩАДЬ МНОГОУГОЛЬНИКА** (2) |  |  |  |
|  | Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата | 1 | КУ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа | *ФО* | *Знать* основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника. *Уметь* вывести формулу для вычисленияплощади прямоугольника и использовать ее при решении задач типа 447 – 454, 457. | П.48,49, воп.1,2; №448, 449(б),450(б) |  |
|  | Площадь прямоугольника | 1 | УПЗУ | Репродуктивный, контролирующая самостоятельная работа | Индивидуальная работа по карточкам | 50,воп.3, №454, 455, 456 |  |
| **§2. ПЛОЩАДИ ПАРАЛЛЕЛОГРАММА, ТРЕУГОЛЬНИКА И ТРАПЕЦИИ** (5) |  |  |  |
|  | Площадь параллелограмма | 1 | УОНМ | Устный опрос, индивидуальная работа, | *УО**СР №10* | *Знать* формулы для вычисления площадей параллелограмма, треугольника и трапеции; *уметь* их доказывать, а также *знать* теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу, и *уметь* применять все изученные формулы при решении задач типа 459 – 464, 468 – 472, 474.*Уметь* применять все изученные формулы при решении задач, в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал. | П.51, воп.4, №459(в,г), 460, 464(а) |  |
|  | Площадь треугольника | 1 | КУ | Работа по карточкам, устный опрос, математический диктант | *УО* | П.52,воп.5, №468(в,г), 473 |  |
|  | Площадь трапеции | 1 | КУ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа | *УО* | П.53, воп.7; №480(б), 481, 487, |  |
|  | Решение задач по теме «Площадь» | 1 | УОСЗ | Фронтальный, работа у доски, тестирование, творческие задания |  | повторить п.50-53 |  |
|  | Решение задач по теме «Площадь» | 1 | УОСЗ | Фронтальный, работа у доски, тестирование, творческие задания | *СР№ 12**ДМ* | повторить п.50-53 |  |
|  | **§3. ТЕОРЕМА ПИФАГОРА. (7)** |  |  |  |
|  | Теорема Пифагора | 1 | УОНМ | Эвристическая беседа, дифференцированные задания, | *ФО* | *Знать* теорему Пифагора и обратную ей теорему, область применения, пифагоровы тройки. *Уметь* доказывать теоремы и применять их при решении задач типа 483 – 499 (находить неизвестную величину в прямоугольном треугольнике). | П.54, воп.8, № 483(в,г), 484(в,г,д) |  |
| *71* | Теорема, обратная теореме Пифагора | 1 | УОНМ | Исследовательская работа, устный опрос, математический диктант | *Индивидуальный опрос* | П.55, воп.9,10; №498(г,д,е), №499(б) |  |
| *72* | Решение задач на применение теоремы Пифагора и обратной ей теоремы | 1 | УПЗУ | Работа по карточкам, самоконтроль, игровой момент |  | *Уметь* применять теоремы при решении задач типа 483 – 499 (находить неизвестную величину в прямоугольном треугольнике). | №489(а,в), 491(а), 493 |  |
| *7374* | Решение задач по теме «Теорема Пифагора» | 2 | УПЗУ | Коррекция знаний, тестирование, устный счет | *СР № 13**ДМ* | *Уметь* применять все изученные формулы и теоремы при решении задач; в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал. | повторить гл.6 |  |
| *75* | Обобщение темы «Площадь» | 1 | УОСЗ | Репродуктивный, фронтальный опрос, контролирующая самостоятельная работа | *Индив. карточки* | Закрепить в процессе решения задач, полученные ЗУН, подготовиться к контр.работе. | №490(в), 497, 503 |  |
|  | **Контрольная работа №6** *«Площадь»* | 1 | УКЗУ | Самостоятельное выполнение контрольной работы |  | *Уметь* применять все изученные формулы и теоремы при решении задач |  |  |
| ***Блок 5. КВАДРАТНЫЕ УРАВНЕНИЯ (23 ч.)*** *Цель: выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.* |
|  | **§8. КВАДРАТНОЕ УРАВНЕНИЕ И ЕГО КОРНИ (13)** |  |  |  |
|  | Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения | 1 | УОНМ | Эвристическая беседа, работа у доски, тестирование, устный опрос, математический диктант | *СР№23**ДМ на повторение* | *Знать,* что такое квадратное уравнение, неполное квадратное уравнение, приведенное квадратное уравнение; формулы дискриминанта и корней квадратного уравнения, терему Виета и обратную ей.*Уметь* решать квадратные уравнения выделением квадрата двучлена, решать | изучить п.19№507,№511;№514 |  |
|  | Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения | 1 | УПЗУ | Работа по карточкам, самоконтроль, игровой момент | *СР№24**ДМ* |  |
|  | **Диагностическая работа №2** за I полугодие | 1 |  |  |  |  |  |
| *80* | Решение квадратных уравнений выделением квадрата двучлена | 1 | УОНМ | Эвристическая беседа, работа у доски, тестирование, устный опрос, математический диктант |  | изучить п.21№536;№540;№543 |  |
|  | Решение квадратных уравнений по формуле | 1 | УОНМ | Эвристическая беседа, дифференцированные задания, игровой момент |  |  |
|  | Решение квадратных уравнений по формуле | 1 | УОСЗ | Фронтальный, работа у доски, тестирование, творческие задания | *СР№26**ДМ* |  |
|  | Решение задач с помощью квадратных уравнений | 1 | УОНМ КУ | Фронтальный, работа у доски, тестирование, творческие задания | *СР№28**ДМ* | изучить п.22№557;№559 |  |
|  | Решение задач с помощью квадратных уравнений | 1 | УПЗУ | Работа по карточкам, самоконтроль, игровой момент |  |  |
| *85* | Решение задач с помощью квадратных уравнений | 1 | УОСЗ | Фронтальный, работа у доски, тестирование, творческие задания |  |  |
|  | Теорема Виета | 1 | УОНМ | Эвристическая беседа, работа у доски, разноуровневые задания |  | изучить п.23№575;№580 |  |
|  | Теорема Виета | 1 | УПЗУ | Работа по карточкам, самоконтроль, игровой момент | *СР№27**ДМ* |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Квадратные уравнения». | 1 | УОСЗ | Фронтальный, работа у доски, тестирование, творческие задания |  |  | повторить п.19-23 |  |
|  | **Контрольная работа №7***«Квадратные уравнения».* | 1 | УКЗУ | Самостоятельное выполнение контрольной работы | *КР* | Применение изученного материала по решению квадратных уравнений при выполнении письменной работы. |  |  |
|  | **§9. ДРОБНЫЕ РАЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ (10)** |  |  |  |
| *90* | Решение дробных рациональных уравнений | 1 | УОНМ | Эвристическая беседа, работа у доски, разноуровневые задания |  | *Знать* какие уравнения называются дробно-рациональными, какие бывают способы решения уравнений, понимать, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач математики, смежных областей знаний, практики. *Уметь* решать дробно-рациональные уравнения, решать уравнения графическим способом, решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений. | изучить п.24592 (1ст.);№592 (2 ст.);№595 |  |
|  | Решение дробных рациональных уравнений | 1 | УПЗУ | Работа по карточкам, самоконтроль, игровой момент | *СР№30**ДМ* |  |
|  | Решение дробных рациональных уравнений | 1 | УПЗУ | Коррекция знаний, тестирование, устный счет |  |  |
|  | Решение задач с помощью рациональных уравнений | 1 | УОНМКУ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа |  | изучить п.25№605;№609;№611;№616 |  |
|  | Решение задач с помощью рациональных уравнений | 1 | УПЗУ | Работа по карточкам, самоконтроль, игровой момент |  |  |
|  | Решение задач с помощью рациональных уравнений | 1 | УОСЗ | Работа у доски, самостоятельно, взаимоконтроль | *СР№31**ДМ* |  |
|  | Решение задач с помощью рациональных уравнений | 1 | УОСЗ | Работа у доски, самостоятельно, взаимоконтроль |  |  |
|  | Графический способ решения уравнений | 1 | КУ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа |  | изучить п.26№623 |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Дробные рациональные уравнения» | 1 | УОСЗ | Работа у доски, самостоятельно, взаимоконтроль |  | повторить п.24-26 |  |
|  | **Контрольная работа №8**  *«Дробные рациональные уравнения»* | 1 | УКЗУ | Самостоятельное выполнение контрольной работы |  | *Уметь* приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменного контрольного задания. |  |  |
| ***Блок 6. ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ (23 ч.)*** *Цель: сформировать понятие подобных треугольников, выработать умение применять признаки подобия треугольников в процессе доказательства теорем и решения задач, сформировать навыки решения прямоугольных треугольников* |
|  | **§1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДОБНЫХ ТРЕУГОЛЬНИКОВ** (3) |  |  |  |
| *100* | Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников | 1 | УОНМ | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания | УО | *Знать* определения пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теорему об отношении подобных треугольникови свойство биссектрисы треугольника (задача 535). *Уметь* определять подобные треугольники, находить неизвестные величины из пропорциональных отношений, применять теорию при решении задач типа 535 – 538, 541. | П.56,57, воп.1,2,3 №535(устно), решить №534(а,б), 536(а) |  |
|  | Отношение площадей подобных треугольников | 2 | КУ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа | *СР №16**ДМ* | П.58, воп.4, №544, 543 |  |
|  | **§2. ПРИЗНАКИ ПОДОБИЯ ТРЕУГОЛЬНИКОВ** (7) |  |  |  |
|  | Первый признак подобия треугольников | 1 | УОНМ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа | *ФО* | *Знать* первый признак подобия; *Уметь* его доказывать и применять при решении задач | изучить п.59, №552(а,б) |  |
|  | Второй и третий признаки подобия треугольников | 1 | УОНМ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа |  | *Знать* признаки подобия треугольников, определение пропорциональных отрезков. *Уметь* доказывать признаки подобия и применять их при решении задач типа 550 – 555, 559 – 562. | изучить п.60,61, №559 |  |
|  | Третий признак подобия треугольни­ков | 1 | УОНМ |  |  |  |  |
|  |  Урок-практикум «Признаки подобия треугольников» | 1 | УПЗУ |  | ПР |  |  |
|  | Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников» | 2 | УПЗУ | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания |  | повторить п.59-61, №561 |  |
|  | **Контрольная работа №9** *«Признаки подобия треугольников»* | 1 | УКЗУ | Самостоятельное выполнение контрольной работы |  | *Уметь* применять все изученные теоремы при решении задач, знать отношения периметров и площадей. |  |  |
| **§3. ПРИМЕНЕНИЕ ПОДОБИЯ К ДОКАЗАТЕЛЬСТВУ ТЕОРЕМ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ** (6) |  |  |  |
| *110**111* | Средняя линия треугольника. Решение задач. | 2 | УОНМ | Эвристическая беседа, работа у доски, тестирование, устный опрос |  | *Знать* теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. *Уметь* доказывать эти теоремы и применять при решении задач типа 567, 568, 570, 572 – 577, а также *уметь* с помощью циркуля и линейки делить отрезок в данном отношении и решать задачи на построение типа 586 – 590. | изучить п.62, №565 |  |
|  | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике | 1 | КУ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа |  | изучить п.63, №572(а,в) |  |
|  | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Решение задач | 2 | УОСЗ |  |  |  |  |
|  | Практические приложения подобия треугольников. О подобии произвольных фигур | 1 | УПЗУ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа |  | изучить п.64,65, №580 |  |
| **§4. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ПРЯМОУГОЛЬНОГО ТРЕУГОЛЬНИКА** (7) |  |  |  |
| *116**117* | Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника | 2 | УОНМ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа |  | *Знать* определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60°, метрические соотношения. *Уметь* доказывать основное тригонометрическое тождество, решать задачи типа 591 – 602. | изучить п.66, №591(в,г), №593(в) |  |
|  | Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60° | 2 | КУ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа |  | изучить п.67, №595 |  |
| *121**122* | Решение задач по теме«Применение подобия к решению задач» | 2 | УОСЗ | Репродуктивный, фронтальный опрос, контролирующая самостоятельная работа |  | повторить гл.7 |  |
| *123* | **Контрольная работа №10** *«Применение подобия к решению задач»* | 1 | УКЗУ | Самостоятельное выполнение контрольной работы |  | *Уметь* применять все изученные формулы, значения синуса, косинуса, тангенса, метрические отношения при решении зада2 |  |  |
| ***Блок 7 . НЕРАВЕНСТВА (19 ч.)*** *Цель: ознакомить учащихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.* |
|  | **§10. ЧИСЛОВЫЕ НЕРАВЕНСТВА И ИХ СВОЙСТВА (6)** |  |  |  |
|  | Числовые неравенства.  | 1 | УОНМ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа |  | *Знать* определение числового неравенства с одной переменной, что называется решением неравенства с одной переменной, что значит решить неравенство, свойства числовых неравенств, понимать формулировку задачи «решить неравенство».*Уметь* записывать и читать числовые промежутки, изображать их на числовой прямой, решать линейные неравенства с одной переменной, решать системы неравенств с одной переменной. | изучить п.27№711, №716 |  |
|  |  Свойства числовых неравенств | 1 | УОНМ | Эвристическая беседа, работа у доски, тестирование, устный опрос | *СР№34**ДМ* | изучить п.28№732, №734 |  |
|  | Сложение и умножение числовых неравенств | 1 | УОНМ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа |  | изучить п.29№751 №755 |  |
|  | Сложение и умножение числовых неравенств | 1 | УПЗУ | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания | *СР№35**ДМ* |  |
|  | Погрешность и точность приближения | 1 | УОНМ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа |  |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Свойства числовых неравенств» | 1 | УОСЗ | Репродуктивный, фронтальный опрос, контролирующая самостоятельная работа | *СР№28**ДМ* |  |  |
|  | **§11. НЕРАВЕНСТВА С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ И ИХ СИСТЕМЫ (13 ч.)** |  |  |  |
|  | Пересечение и объединение множеств | 1 | УОНМ | Эвристическая беседа, работа у доски, тестирование, устный опрос |  | *Знать* определение числового неравенства с одной переменной, что называется решением неравенства с одной переменной, что значит решить неравенство, свойства числовых неравенств, понимать формулировку задачи «решить неравенство».*Уметь* записывать и читать числовые промежутки, изображать их на числовой прямой, решать линейные неравенства с одной переменной, решать системы неравенств с одной переменной. |  |  |
|  | Числовые промежутки | 1 | УОНМ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа | *СР№39**ДМ* | изучить п.30№764, №766 |  |
|  | Решение неравенств с одной переменной | 1 | УОНМ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа |  | изучить п.31№781, №785(1ст.);№789;№793 |  |
|  | Решение неравенств с одной переменной | 1 | УОСЗ | Репродуктивный, фронтальный опрос, контролирующая самостоятельная работа |  |  |
|  | Решение неравенств с одной переменной | 1 | УОСЗ | Репродуктивный, фронтальный опрос, контролирующая самостоятельная работа | *СР№40**ДМ* |  |
|  | Решение неравенств с одной переменной | 1 | УОСЗ | Коррекция знаний, тестирование, устный счет |  |  |
|  | Решение систем неравенств с одной переменной | 1 | УПЗУ | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания |  | изучить п.32№822изучить п.32№824 |  |
|  | Решение систем неравенств с одной переменной | 1 | УПЗУ | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания |  |  |
|  | Решение систем неравенств с одной переменной | 1 | УОСЗ | Коррекция знаний, тестирование, устный счет | *СР№41**ДМ* |  |
|  | Решение систем неравенств с одной переменной | 1 | УОСЗ | Коррекция знаний, тестирование, устный счет |  |  |
|  | Доказательство неравенств | 1 | УОНМ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа |  |  |  |
|  | Доказательство неравенств | 1 | УПЗУ | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания |  |  |  |
|  | **Контрольная работа №11** *«Решение неравенств и систем неравенств с одной переменной»* | 1 | УКЗУ | Самостоятельное выполнение контрольной работы |  | *Уметь* применять свойства неравенства при решении неравенств и их систем. |  |  |
| ***Блок 8. ОКРУЖНОСТЬ(18 ч.)*** *Цель: расширить новые понятия: вписанная и описанная окружности, вписанный и центральный углы; вырабатывать умение решать задачи* |
|  | **§1. КАСАТЕЛЬНАЯ К ОКРУЖНОСТИ** (3) |  |  |  |
|  | Взаимное расположение прямой и окружности | 1 | УОНМ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа | ФО | *Знать* возможные случаи взаимного расположения прямой и окружности, определение касательной, свойство и признак касательной. *Уметь* их доказывать и применять при решении задач типа 631, 633 – 636, 638 – 643, 648, выполнять задачи на построение окружностей и касательных, определять отрезки хорд окружностей. | П.68, воп.1,2,№631(в,г), 632 |  |
|  | Касательная к окружности | 1 | КУ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа | Теоретический опрос | П.6, 9, воп.3-7, № 634, 636. |  |
|  | Касательная к окружности. Решение задач | 1 | УПЗУ | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания | СР № 25 | №641,643 |  |
|  | **§2. ЦЕНТРАЛЬНЫЕ И ВПИСАННЫЕ УГЛЫ** (4) |  |  |  |
|  | Градусная мера дуги окружности | 1 | УОНМ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа | УО | *Знать,* какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд. *Уметь* доказывать эти теоремы и применять при решении задач типа 651 – 657, 659, 666 – 669. | П.70, воп.8-10, № 649(б,г), 650(б) |  |
|  | Теорема о вписанном угле | 1 | УОНМ | Эвристическая беседа, работа у доски, тестирование, устный опрос |  | П.71, воп. 11-13, №654(б,г), 655 |  |
|  | Закрепление изученного «Теорема о вписанном угле» | 1 | УПЗУ | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания |  |  |  |
|  | Решение задач «Теорема о вписанном угле» | 1 | УПЗУ | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания |  |  |  |
|  | **§3. ЧЕТЫРЕ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ТОЧКИ ТРЕУГОЛЬНИКА** (4) |  |  |  |
|  | Свойства биссектрисы угла  | 1 | УОНМ | Эвристическая беседа, работа у доски, тестирование, устный опрос | ФО | *Знать* теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника. *Уметь* доказывать эти теоремы и применять их при решении задач типа 674 – 679, 682 – 686. *Уметь* выполнять построение замечательных точек треугольника. | изучить п.72, №675 |  |
|  | Серединный перпендикуляр | 1 | УОНМ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа | Теоретический опрос |  |  |
|  | Теорема о точке пересечении высот треугольника | 1 | УОНМ | Эвристическая беседа, работа у доски, тестирование, устный опрос | СР № 29 | изучить п.73,679(б), №680(б) |  |
|  | Решение задач по теме «Четыре замечательные точки треугольника» | 1 | УПЗУ | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания |  |  |  |  |
|  | **§4. ВПИСАННАЯ И ОПИСАННАЯ ОКРУЖНОСТИ** (7) |  |  |  |
|  | Вписанная окружность | 1 | УОНМ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа | Индивидуальный теоретический опрос | *Знать,* какая окружность называется вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников. *Уметь* доказывать эти теоремы и применять при решении задач типа 689 – 696, 701 – 711 |  |  |
|  | Описанная окружность | 1 | УОНМ | Эвристическая беседа, работа у доски, тестирование, устный опрос | УО |  |  |
|  | Практикум «Окружность, вписанная в четырехугольник» | 1 | УПЗУ | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания | ПР |  |  |
|  | Решение задач по теме «Окружность» | 2 | КУ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа | *СР* | *Знать* утверждения задач 724, 729 и *уметь* их применять при решении задач типа 698 – 700, 708. |  |  |
|  | Обобщение знаний по теме «Окружность» | 1 | УОСЗ | Коррекция знаний, тестирование, устный счет | *УО* |  |  |
|  | **Контрольная работа №12** *«Окружность»* | 1 | УКЗУ | Самостоятельное выполнение контрольной работы |  | *Уметь* применять все изученные теоремы при решении задач. |  |  |
| ***Блок 9. СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ. ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ (10 ч.)*** *Цель: выработать умение применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях, сформировать начальные представления о сборе и группировке статистических данных, их наглядной интерпретации* |
|  | **§12. СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ И ЕЕ СВОЙСТВА (6)** |  |  |  |
|  | Определение степени с целым отрицательным показателем | 1 | УОНМ | Эвристическая беседа, работа у доски, тестирование, устный опрос |  | *Знать* определение степени с целым и целым отрицательным показателем; свойства степени с целым показателями.*Уметь* выполнять действия со степенями с натуральным и целым показателями; записыватьчисла в стандартном виде, записывать приближенные значения чисел, выполнятьдействия над приближенными значениями. | изучить п.33№906, №909;№916 |  |
|  | Определение степени с целым отрицательным показателем | 1 | УПЗУ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа | *СР№44**ДМ* |  |
|  | Свойства степени с целым показателем | 1 | УОНМ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа |  | изучить п.34№926№9323935 |  |
|  | Свойства степени с целым показателем | 1 | УПЗУ | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания | *СР№45**ДМ* |  |
|  | Свойства степени с целым показателем | 1 | УПЗУ | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания |  |  |
|  | **Контрольная работа №13** *«Степень с целым показателем»* | 1 | УКЗУ | Самостоятельное выполнение контрольной работы |  | *Уметь* применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий |  |  |
|  | **§12. ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ (4)** | *Знать* понятия генеральной и выборочной совокупности, полигон, гистограмма, среднее арифметическое, мода, размах; иметь начальные представления об организации статистических исследований*Уметь* приводить примеры представления статистических данных в виде таблиц частот и относительных частот; выполнять задания на нахождение по таблице частот среднее арифметическое, моду, размах; наглядно представлять статистические данные с помощью столбчатых и круговых диаграмм.  |  |  |
|  | Сбор и группировка статистических данных | 1 | УОНМ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа |  |  |  |
|  | Сбор и группировка статистических данных | 1 | УПЗУ | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания |  |  |  |
|  | Наглядное представление статистической информации | 1 | УОНМ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа |  |  |  |
|  | Наглядное представление статистической информации | 1 | УПЗУ | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания |  |  |  |
| ***ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (11 ч.)*** *Цель: закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс математики 8 класса).* |
|  | Квадратные уравнения. | 1 | КУ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа |  | Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 8 класса). | П.21-26, №№ 596(д,е), 650(а,б), 656(а-в), 671 |  |
|  | Дробные рациональные уравнения. | 1 | КУ | Фронтальный опрос, работа у доски, дифференцированные задания |  | Повторить п.1-7, №№ 220(а), 226(б), 231(а,б), 249(в) |  |
|  | Неравенства и системы неравенств. | 1 | КУ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа |  | П.28-35, №№ 943, 945, 958, 900(а) |  |
|  | Степень с целым показателем. | 1 | КУ | Исследовательская работа, устный опрос, индивидуальная работа |  |  |  |
|  | Четырехугольники. | 1 | УОСЗ | Репродуктивный, фронтальный опрос, контролирующая самостоятельная работа | УО  | Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс геометрии 8 класса). | Вопросы к главам 7 и 8, решить дополнительные задачи с уроковПовторить стр.160-161, 187-188 |  |
|  | Площадь. | 1 | УОСЗ | Репродуктивный, фронтальный опрос, контролирующая самостоятельная работа | УО  |  |
|  | Подобные треугольники. | 1 | УОСЗ | Репродуктивный, фронтальный опрос, контролирующая самостоятельная работа | УО  | Решить задачи на карточках |  |
|  | Окружность. | 1 | УОСЗ | Репродуктивный, фронтальный опрос, контролирующая самостоятельная работа |  |
|  | **Итоговая Диагностическая работа №3** | 1 | УКЗУ |  |  |  |  |  |
|  | Решение тестовых заданий | 2 | УПЗУ |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **УМК для ученика** | **УМК для учителя** |
| 1. Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк , К.И. Нешков, С.Б. Суворова ] ; под ред. С.А. Теляковского. – 17-е изд. –М. : Просвещение, 2009. 2.Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. ].- 19-е изд. - М.: Просвещение, 2009. | 1. Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк , К.И. Нешков, С.Б. Суворова ] ; под ред. С.А. Теляковского. – 17-е изд. –М. : Просвещение, 2009. 2.Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. ].- 19-е изд. - М.: Просвещение, 2009.3. Уроки алгебры в 8 классе: кн. для учителя / В.И. Жохов, Г.Д. Карташева.- 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение,2009.4. Поурочное планирование по алгебре: 8 класс: к учебнику Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова, С.Б. Суворова. Алгебра: 8 класс» / Т.М. Ерина.- М.: Издательство « Экзамен», 2008. 2009.5. Поурочные разработки по алгебре: 8 класс. / А.Н. Рурукин. и др. – М. : ВАКО, 2008,2009.6.Алгебра: дидактические материалы для 8 кл. /В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк . - М.: Просвещение, 2008, 20097.Тесты по алгебре: 8 класс.: к учебнику Ю.Н. Макарычева и др. «Алгебра. 8 класс». / Ю.А. Глазков, М.Я. Гаиашвили. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.8.Алгебра: элементы статистики и теории вероятностей. Учебное пособие для учащихся 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений / / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк: Просвещение, 2004. 9.Изучение геометрии в 7 – 9 классах. Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков: Просвещение, 2004.10.Дидактические материалы по геометрии для 8 класса / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер: Просвещение, 2004. |