**Технологическая карта урока**

Предмет – Русский язык

Класс - 5

Тема урока - Обобщение изученного по теме «Глагол»

Тип урока: Урок обобщения и систематизации

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | *Образовательные:*обобщить и систематизировать материала о глаголе.  *Воспитывать*культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.  *Формировать УУД:*  *- Личностные УУД:*способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности  *- Регулятивные УУД: оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем*  - *Коммуникативные УУД: определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию*, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли  - *Познавательные УУД:* систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, *р*аботать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  Знать морфологические и синтаксические признаки глаголов, орфограммы «Не с глаголом», «ТЬСЯ и ТСЯ», «Е-И в безударных окончаниях глаголов», «Ь после шипящих в глаголах»  Уметь находить определять спряжение, время, вид, образовывать видовые пары, конструировать предложения с однородными сказуемыми.  *Личностные:* уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности.  *Метапредметные:*  Уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем(Регулятивные УУД)  Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли (Коммуникативные УУД)  Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы (Познавательные УУД) |
| **Основные понятия** | Глагол |
| **Межпредметные связи** | Русский язык. Литература |
| **Ресурсы:** | - основные  Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. М.: Просвещение, 2009. – 223с.  - дополнительные  Распечатанные тексты и карточки, таблица  « Морфологический разбор глагола» |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная и парная работа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | |  |  | | --- | --- | | **Планируемые результаты** | | | **Предметные** | **УУД** | | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **I. Мотивация к учебной деятельнос-ти***(2 мин)*  Цели:  Уточнить тип урока;  Уточнить тематические рамки |  |  |  |  |  | | Готовятся к восприятию информации | Создание атмосферы сотрудничества  *Что без меня предметы? Лишь названья.  А я приду – всё в действие придёт.  Летит ракета, Люди строят зданья,  Цветут сады, И рожь в полях растет.*  Уточняет тип урока  *Я отошел, не стал ему мешать и пошел дальше…*  *Тетя взяла пакеты, и я пошел к зарослям. Когда я подошел к зарослям…*  *Иду дальше, вижу ящерицу, видно, убегает от кого-то. Иду дальше, вижу, летают две синички, видно, подружились…*  *Во сне мне снилось, что я уже вырос и я в будущем…*  *Потом я иду и вижу черепаху, она шла медленно и спокойно…*  *В Турции сразу бросается в глаза…*  Уточняет тематические рамки. | Учитель обращает внимание на ценность любого развивающего задания |  | (Коммуникативные УУД)  *Уметь слушать собеседника* |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **II. Сообщение темы урока, постановка цели***(3 мин)*  Цели:  Через разные развивающие задания закрепить и обобщить материал о глаголе |  |  |  |  |  | | Слушают учи-теля, перера-батывают информацию, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  Записывают тему в тетради | В начале урока учитель четко и конкретно объяснил учащимся целеполагание урока. Организовал работу с учебником. | Разные развивающие задания | Организация активной мыслительной деятельности учащихся. | *(Познавательные УУД).* Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках.  *(Коммуникативные УУД)*  Уметь определять цель учебной деятельности, уметь слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию  *(Регулятивные УУД).*  Уметь планировать свое действие в соответствии с поставлен-ной задачей |
| |  |  | | --- | --- | | **III.Работа по теме урока.**   1. *Фронтальный опрос(5мин)*   Цели:  Повторить сведения о глаголе, образовании глаголов совершенного и несовершенного вида. |  | | ***3)***Работа с разноуровневыми карточками *(7 мин)*  Цели:  Проверить уровень усвоения темы «Не с глаголами». |  |  |  |  | | Работа по развитию речи**.**  Цели:  Повторить сведения о правописании Не с глаголами.. |  |  |  |  | | 4) Актуализация знаний.*(5 мин).*  Работа с текстами: - определение типа текста  - выработка алгоритма  - работа с дневником достижений |  |  |  |  | | 6) Игра «Я редактор». Употребление нескольких глаголов в речи. *(7 мин)*  Цели:  Научить видеть и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением глаголов. |  |  |  |  | | |  | | --- | | Ученики отвечают на вопросы, работают с таблицей, объясняют, приводят  примеры  Заполняют дневники достижений. Работают в парах, состав-ляют задания для партнеров примеры, делают записи в рабочей тетради.    Разноуровневые задания предусмат-ривают самостоятель-ную работу.  Прочитают 2-3 работы.  Коллективная работа по исправлению грамматических ошибок, работают в тетрадях.  Выписывают в дневник дости-жений глаголы на изученные правила, объяс-няют принад-лежность текста к определен-ному типу, отвечают на вопросы  Исправляют предложения из сочинений на свободную тему. | | Организует фронтальный опрос учащихся   |  |  | | --- | --- | | Организует работу в парах  Подготовить разноуровне-вые задания для каждого ученика.  Учитель предлагает отредактиро-вать предложения, записать в тетрадях правильный вариант. |  | | Вопросы:  - Что называется глаголом? Как изменяются глаголы?  -Назовите грамматические признаки глагола.  - Что такое инфинитив?  - Что такое спряжение глагола?  Заполнение днев-ников достижений, лежащих на партах у каждого учащегося, поможет закрепить знания  ***Минутка для здоровья (гимнастика для глаз)***  Работа с разноуровневыми заданиями позволяет осуществить обратную связь со всеми учащимися и проконтроли-ровать уровень усвоения материала.  Пословицы:  Не учась, лаптя не сплетешь.  Не поклонясь до земли, грибка не подымешь.  Исправление грамматических ошибок в предложениях: | |  | | --- | | Вспомнили определение глагола, его грамматические признаки; образование глаголов совершенного и несовершег-ного вида. Установили, от чего зависит выбор гласной в окончании | | Закрепили умение правильно определять вид глаголов | | Закрепили знания о правописании «Не с глаголами». | | Тема труда  способствует воспитанию трудолюбия, прилежания, усердия. (Воспитатель-ная) | |  | | Учащиеся получают сведения из другой области знаний, что способствует расширению кругозора. | | |  | | --- | | *(Коммуникатив-ные УУД).*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других.  *(Познавательные УУД).*  Уметь ориенти-роваться в учеб-нике, находить нужную информацию.  *(Регулятивные УУД).*  Уметь определять цель учебной деятельности (этапа) в сотруд-ничестве с учителем . | | (Познавательные УУД).  Уметь работать с таблицей  *(Коммуникатив-ные УУД).*    Уметь оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (своей –чужой), анализировать собственную работу. | | *(Регулятивные УУД).*  Уметь выполнять учебные действия в умственной форме.  *(Познавательные УУД).*  Уметь работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы. | | *(Коммуникатив-ные УУД).* Уметь отвечать на вопросы, слушать и понимать других.  *(Регулятивные УУД).* Уметь оценивать результаты деятельности (своей, чужой)  *(Познавательные УУД).* Уметь находить нужную информацию. | | *(Познавательные УУД).*  Правильно опре-делять пунктуаци-онную ситуацию в предложении. Самостоятельно делать выводы. *(Коммуникати-вные УУД).*  Уметь анализировать и исправлять предложения.  *(Познавательные УУД).*  Самостоятельно делать выводы, выбирать решение, обосновывать выбор. | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **IV.Итоги урока. (2мин.)** |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | Обобщают информацию. | Вопрос:  -Какой информацией вы сегодня расширили свой кругозор? | В ходе урока использовали разные развивающие задания, повторили и закрепили знания о глаголе |  | *(Регулятивные УУД).*Уметь осуществлять итоговый контроль деятельности («Что сделано?»).  *(Коммуникатив-ные УУД).* Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли. |
| |  | | --- | | **V.Домашнее задание. (1мин.)** | | **VI.Рефлексия. (2мин.)** | |  |  | |  | | --- | |  | | Отвечают на предложенные учителем вопросы | | Вопросы:  - Что было трудным?  - Что вызвало интерес?  - Стоило ли вам сегодня приходить на урок русского языка? | Общий ответ: «Мы находили глаголы в предложениях, исправляли ошибки, связанные с их неправильным употреблением.. Кроме того, мы узнали значение слова «редактор». |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| *Ответь на вопросы и выполни задания.*  Раздел 1. **Как я усвоил лингвистическую теорию.**   1. Ответь на вопросы. 1) Что такое глагол?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2) Как изменяются глаголы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3) Что такое инфинитив?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4) Что такое спряжение глагола?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Раздел 2. **Как я научился (лась) использовать лингвистическую теорию.**   1. Запиши по три примера глаголов с указанными морфемами. Определите вид и спряжение. *ит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*   *-ет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *-шь, -чь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *-ться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  2. Заполни таблицу, образуя формы 2л. ед.ч. и мн.ч. Подпиши первую колонку.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 2 л. ед.ч. | 2 л.мн.ч. | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   3.Заполни таблицу. Для этого во вторую колонку запиши словаиз текста. В третью колонку запиши по два собственных примера.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Правило** | **Примеры из упражнения** | **Твои примеры** | | Написание ***е//и*** в корнях с чередованиями |  |  | | Написание - ***тся, -ться*** в глаголах |  |  | | Написание инфинитива с шипящим на конце |  |  | | ***Не*** с глаголами |  |  | | Написание глаголов 2 л. ед.ч. |  |  |   Раздел 3. **Как я научился (лась) действовать.** 1) Проведи морфологический разбор глагола из текста..  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  2) Определи, соответствует ли запись в таблице нормам употребления (поставьте знак + или -).Проверь себя по словарику «Говори правильно».   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Слово** | **Твое мнение** | **Информация из словарика** | | Звонишь |  |  | | Избалуешь |  |  | | Крала |  |  | | Налило |  |  | | Начать |  |  | | Понял |  |  | | Предложу |  |  | | Углубить |  |  | | Заплотит |  |  |   **Альбиносы**  Альбиносами называют живых существ, чьи клетки лишены пигмента: кожа окрашена в светло-розовый тон, шерсть, перья или чешуя белого цвета, глаза красноватые.  Альбиносы встречаются практически среди всех видов животных, птиц, млекопитающих.  Однако зверьки с необычным окрасом  встречаются в природе крайне редко, потому что они были видны издалека и оказывались хорошими мишенями на фоне зеленой листвы или темной земли. Белые зверьки хорошо заметны и с воздуха – хищные птицы камнем падают вниз, увидев их.    Преследуют альбиносов не только враги, но и собратья. В собственной стае альбинос становится изгоем. Его преследуют, бьют, клюют, прогоняют, ему не образовать пары. Это можно объяснить тем, что альбиносы обычно имеют более низкие физические показатели. Глаза и кожа альбинсов более чувствительна к солнцу, они хуже видят, быстрее перегреваются, перья птиц-альбиносов хрупкие. Часто особый окрас является показателем серьёзных заболеваний. Продолжительность жизни альбиносов в дикой природе меньше.  А вот людям забавные зверюшки очень нравятся: белые слоны в Индии считаются священными животными, альбиносы в каждом зоопарке становятся всеобщими любимцами.  **Как найти хорошую школу?**    Родители выбрали для сына лучшего учителя. Утром дед повел внука в школу. Когда дед и внук вошли во двор, их окружили дети. - Какой смешной старик, - засмеялся один мальчик. - Эй, маленький толстяк, - скорчил рожицу другой. Дети кричали и скакали вокруг деда и внука. Тут учитель позвонил в колокольчик, объявляя начало урока, и дети убежали. Дедушка решительно взял внука за руку и вышел на улицу. - Ура, я не пойду в школу, - обрадовался мальчик. - Пойдешь, но не в эту, - сердито ответил дед. – Я сам найду тебе школу.  Дед отвел внука в свой дом, поручил его заботам бабушки, а сам пошел искать лучшего учителя. Увидев какую-нибудь школу, дед заходил во двор и ждал, когда учитель отпустит детей на перерыв. В некоторых школах дети не обращали на старика внимания, в других – дразнили его. Дед молча поворачивался и уходил. Наконец, он вошел в крохотный дворик маленькой школы и устало прислонился к ограде. Зазвенел звонок, и дети высыпали во двор. - Дедушка, вам плохо, принести воды? – послышался голосок. - У нас во дворе есть скамейка, садитесь, пожалуйста, - предложил один мальчик. - Хотите, я позову учителя? - спросил другой ребенок. Вскоре во двор вышел молодой учитель. Дед поздоровался и сказал: - Наконец, я нашел лучшую школу для моего внука. - Вы ошибаетесь, дедушка, наша школа не лучшая. Она маленькая и тесная. Старик не стал спорить. Он обо всем договорился с учителем и ушел. Вечером мама мальчика спросили деда: - Отец, Вы неграмотны. Почему Вы думаете, что нашли лучшего учителя? - По ученикам узнают учителей, - ответил дед. |  |
|  |  |