**Технологическая карта урока**

Предмет – Русский язык

Класс - 5

Тема урока - Обобщение изученного по теме «Глагол»

Тип урока: Урок обобщения и систематизации

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | *Образовательные:*обобщить и систематизировать материала о глаголе.*Воспитывать*культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.*Формировать УУД:**- Личностные УУД:*способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности*- Регулятивные УУД: оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем*- *Коммуникативные УУД: определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию*, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли- *Познавательные УУД:* систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, *р*аботать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*Знать морфологические и синтаксические признаки глаголов, орфограммы «Не с глаголом», «ТЬСЯ и ТСЯ», «Е-И в безударных окончаниях глаголов», «Ь после шипящих в глаголах»Уметь находить определять спряжение, время, вид, образовывать видовые пары, конструировать предложения с однородными сказуемыми.*Личностные:* уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности.*Метапредметные:*Уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем(Регулятивные УУД)Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли (Коммуникативные УУД)Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы (Познавательные УУД) |
| **Основные понятия** | Глагол  |
| **Межпредметные связи** | Русский язык. Литература |
| **Ресурсы:** | - основныеРусский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. М.: Просвещение, 2009. – 223с.- дополнительныеРаспечатанные тексты и карточки, таблица « Морфологический разбор глагола» |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная и парная работа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** |

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |

 |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Мотивация к учебной деятельнос-ти***(2 мин)*Цели:Уточнить тип урока;Уточнить тематические рамки |  |  |  |  |  |

 | Готовятся к восприятию информации | Создание атмосферы сотрудничества*Что без меня предметы?Лишь названья. А я приду – всё в действие придёт. Летит ракета,Люди строят зданья, Цветут сады,И рожь в полях растет.*Уточняет тип урока *Я отошел, не стал ему мешать и пошел дальше…**Тетя взяла пакеты, и я пошел к зарослям. Когда я подошел к зарослям…**Иду дальше, вижу ящерицу, видно, убегает от кого-то. Иду дальше, вижу, летают две синички, видно, подружились…**Во сне мне снилось, что я уже вырос и я в будущем…**Потом я иду и вижу черепаху, она шла медленно и спокойно…**В Турции сразу бросается в глаза…*Уточняет тематические рамки. | Учитель обращает внимание на ценность любого развивающего задания |  | (Коммуникативные УУД)*Уметь слушать собеседника* |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. Сообщение темы урока, постановка цели***(3 мин)*Цели:Через разные развивающие задания закрепить и обобщить материал о глаголе |  |  |  |  |  |

 | Слушают учи-теля, перера-батывают информацию, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.Записывают тему в тетради | В начале урока учитель четко и конкретно объяснил учащимся целеполагание урока. Организовал работу с учебником. | Разные развивающие задания | Организация активной мыслительной деятельности учащихся. | *(Познавательные УУД).* Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках.*(Коммуникативные УУД)*Уметь определять цель учебной деятельности, уметь слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию*(Регулятивные УУД).*Уметь планировать свое действие в соответствии с поставлен-ной задачей |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **III.Работа по теме урока.**1. *Фронтальный опрос(5мин)*

Цели:Повторить сведения о глаголе, образовании глаголов совершенного и несовершенного вида. |  |
| ***3)***Работа с разноуровневыми карточками *(7 мин)*Цели:Проверить уровень усвоения темы «Не с глаголами». |  |  |  |  |
|  Работа по развитию речи**.**Цели:Повторить сведения о правописании Не с глаголами.. |  |  |  |  |
| 4) Актуализация знаний.*(5 мин).*Работа с текстами: - определение типа текста - выработка алгоритма  - работа с дневником достижений  |  |  |  |  |
| 6) Игра «Я редактор». Употребление нескольких глаголов в речи. *(7 мин)*Цели:Научить видеть и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением глаголов. |  |  |  |  |

 |

|  |
| --- |
| Ученики отвечают на вопросы, работают с таблицей, объясняют, приводят примерыЗаполняют дневники достижений. Работают в парах, состав-ляют задания для партнеров примеры, делают записи в рабочей тетради. Разноуровневые задания предусмат-ривают самостоятель-ную работу.Прочитают 2-3 работы.Коллективная работа по исправлению грамматических ошибок, работают в тетрадях.Выписывают в дневник дости-жений глаголы на изученные правила, объяс-няют принад-лежность текста к определен-ному типу, отвечают на вопросыИсправляют предложения из сочинений на свободную тему. |

 | Организует фронтальный опрос учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Организует работу в парахПодготовить разноуровне-вые задания для каждого ученика.Учитель предлагает отредактиро-вать предложения, записать в тетрадях правильный вариант. |  |

 | Вопросы: - Что называется глаголом? Как изменяются глаголы? -Назовите грамматические признаки глагола. - Что такое инфинитив? - Что такое спряжение глагола?Заполнение днев-ников достижений, лежащих на партах у каждого учащегося, поможет закрепить знания***Минутка для здоровья (гимнастика для глаз)*** Работа с разноуровневыми заданиями позволяет осуществить обратную связь со всеми учащимися и проконтроли-ровать уровень усвоения материала.Пословицы:Не учась, лаптя не сплетешь.Не поклонясь до земли, грибка не подымешь. Исправление грамматических ошибок в предложениях: |

|  |
| --- |
| Вспомнили определение глагола, его грамматические признаки; образование глаголов совершенного и несовершег-ного вида. Установили, от чего зависит выбор гласной в окончании  |
| Закрепили умение правильно определять вид глаголов |
| Закрепили знания о правописании «Не с глаголами». |
| Тема трудаспособствует воспитанию трудолюбия, прилежания, усердия. (Воспитатель-ная) |
|  |
| Учащиеся получают сведения из другой области знаний, что способствует расширению кругозора. |

 |

|  |
| --- |
| *(Коммуникатив-ные УУД).*Уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других.*(Познавательные УУД).*Уметь ориенти-роваться в учеб-нике, находить нужную информацию.*(Регулятивные УУД).*Уметь определять цель учебной деятельности (этапа) в сотруд-ничестве с учителем . |
| (Познавательные УУД).Уметь работать с таблицей*(Коммуникатив-ные УУД).* Уметь оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (своей –чужой), анализировать собственную работу. |
| *(Регулятивные УУД).*Уметь выполнять учебные действия в умственной форме.*(Познавательные УУД).*Уметь работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы. |
| *(Коммуникатив-ные УУД).* Уметь отвечать на вопросы, слушать и понимать других.*(Регулятивные УУД).* Уметь оценивать результаты деятельности (своей, чужой)*(Познавательные УУД).* Уметь находить нужную информацию. |
| *(Познавательные УУД).*Правильно опре-делять пунктуаци-онную ситуацию в предложении. Самостоятельно делать выводы. *(Коммуникати-вные УУД).*Уметь анализировать и исправлять предложения.*(Познавательные УУД).*Самостоятельно делать выводы, выбирать решение, обосновывать выбор. |

 |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IV.Итоги урока. (2мин.)** |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 | Обобщают информацию. | Вопрос:-Какой информацией вы сегодня расширили свой кругозор? | В ходе урока использовали разные развивающие задания, повторили и закрепили знания о глаголе |  | *(Регулятивные УУД).*Уметь осуществлять итоговый контроль деятельности («Что сделано?»).*(Коммуникатив-ные УУД).* Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли. |
|

|  |
| --- |
| **V.Домашнее задание. (1мин.)** |
| **VI.Рефлексия. (2мин.)** |

 |  |  |

|  |
| --- |
|  |
| Отвечают на предложенные учителем вопросы |

 | Вопросы:- Что было трудным?- Что вызвало интерес?- Стоило ли вам сегодня приходить на урок русского языка? | Общий ответ: «Мы находили глаголы в предложениях, исправляли ошибки, связанные с их неправильным употреблением.. Кроме того, мы узнали значение слова «редактор». |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| *Ответь на вопросы и выполни задания.* Раздел 1. **Как я усвоил лингвистическую теорию.**1. Ответь на вопросы. 1) Что такое глагол?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2) Как изменяются глаголы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3) Что такое инфинитив?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4) Что такое спряжение глагола?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Раздел 2. **Как я научился (лась) использовать лингвистическую теорию.**1. Запиши по три примера глаголов с указанными морфемами. Определите вид и спряжение. *ит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*-ет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**-шь, -чь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**-ться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* 2. Заполни таблицу, образуя формы 2л. ед.ч. и мн.ч. Подпиши первую колонку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2 л. ед.ч. | 2 л.мн.ч. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

3.Заполни таблицу. Для этого во вторую колонку запиши словаиз текста. В третью колонку запиши по два собственных примера.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Правило**  | **Примеры из упражнения** | **Твои примеры** |
| Написание ***е//и*** в корнях с чередованиями |  |  |
| Написание - ***тся, -ться*** в глаголах |  |  |
| Написание инфинитива с шипящим на конце |  |  |
| ***Не*** с глаголами  |  |  |
| Написание глаголов 2 л. ед.ч. |  |  |

Раздел 3. **Как я научился (лась) действовать.** 1) Проведи морфологический разбор глагола из текста.. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*2) Определи, соответствует ли запись в таблице нормам употребления (поставьте знак + или -).Проверь себя по словарику «Говори правильно».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слово**  | **Твое мнение**  | **Информация из словарика**  |
| Звонишь |  |  |
| Избалуешь  |  |  |
| Крала  |  |  |
| Налило  |  |  |
| Начать  |  |  |
| Понял  |  |  |
| Предложу  |  |  |
| Углубить  |  |  |
| Заплотит  |  |  |

**Альбиносы** Альбиносами называют живых существ, чьи клетки лишены пигмента: кожа окрашена в светло-розовый тон, шерсть, перья или чешуя белого цвета, глаза красноватые.Альбиносы встречаются практически среди всех видов животных, птиц, млекопитающих. Однако зверьки с необычным окрасом  встречаются в природе крайне редко, потому что они были видны издалека и оказывались хорошими мишенями на фоне зеленой листвы или темной земли. Белые зверьки хорошо заметны и с воздуха – хищные птицы камнем падают вниз, увидев их.  Преследуют альбиносов не только враги, но и собратья. В собственной стае альбинос становится изгоем. Его преследуют, бьют, клюют, прогоняют, ему не образовать пары. Это можно объяснить тем, что альбиносы обычно имеют более низкие физические показатели. Глаза и кожа альбинсов более чувствительна к солнцу, они хуже видят, быстрее перегреваются, перья птиц-альбиносов хрупкие. Часто особый окрас является показателем серьёзных заболеваний. Продолжительность жизни альбиносов в дикой природе меньше. А вот людям забавные зверюшки очень нравятся: белые слоны в Индии считаются священными животными, альбиносы в каждом зоопарке становятся всеобщими любимцами.**Как найти хорошую школу?** Родители выбрали для сына лучшего учителя. Утром дед повел внука в школу. Когда дед и внук вошли во двор, их окружили дети.- Какой смешной старик, - засмеялся один мальчик.- Эй, маленький толстяк, - скорчил рожицу другой.Дети кричали и скакали вокруг деда и внука. Тут учитель позвонил в колокольчик, объявляя начало урока, и дети убежали. Дедушка решительно взял внука за руку и вышел на улицу.- Ура, я не пойду в школу, - обрадовался мальчик.- Пойдешь, но не в эту, - сердито ответил дед. – Я сам найду тебе школу. Дед отвел внука в свой дом, поручил его заботам бабушки, а сам пошел искать лучшего учителя. Увидев какую-нибудь школу, дед заходил во двор и ждал, когда учитель отпустит детей на перерыв. В некоторых школах дети не обращали на старика внимания, в других – дразнили его. Дед молча поворачивался и уходил. Наконец, он вошел в крохотный дворик маленькой школы и устало прислонился к ограде. Зазвенел звонок, и дети высыпали во двор.- Дедушка, вам плохо, принести воды? – послышался голосок.- У нас во дворе есть скамейка, садитесь, пожалуйста, - предложил один мальчик.- Хотите, я позову учителя? - спросил другой ребенок.Вскоре во двор вышел молодой учитель. Дед поздоровался и сказал:- Наконец, я нашел лучшую школу для моего внука.- Вы ошибаетесь, дедушка, наша школа не лучшая. Она маленькая и тесная.Старик не стал спорить. Он обо всем договорился с учителем и ушел. Вечером мама мальчика спросили деда:- Отец, Вы неграмотны. Почему Вы думаете, что нашли лучшего учителя?- По ученикам узнают учителей, - ответил дед. |  |
|  |  |