**Программа**

**использования компонентов этнокульторологической подготовки обучающихся на уроках природоведения (5 класс) и географии(6,7 классы)**

Составила: Глушкова Елена Витальевна

Учитель биологии и географии

МБОУ «Гимназия №14 г. Йошкар-Олы»

Республика Марий Эл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Система уроков | Дидактическая модель обучения | Педагогические средства | | Деятельность обучающихся | Задачи. Планируемый результат и уровень освоения  Компетенции | | | | Информационно-методическое обеспечение | |
| Учебно-познавательная | | Информационная | |
| **Природоведение 5 класс** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Как живые организмы переносят неблагоприятные условия | Объяснительно-иллюстративный | Беседа, демонстрация, работа с книгой | | Индивидуальная  Фронтальная.  Слушают учителя. Отвечают на вопросы. | | Развивающие:  умения сравнивать, делать выводы, анализировать  Воспитательные  Бережное отношение к родной природе | Показать обучающимся, как живые организмы приспосабливаются к неблагоприятным условиям среды  ( на примере представителей разных царств живого мира) | | Природа Марийской АССР/Сборник научно-популярных статей/ Марийское книжное издательство: Йошкар-Ола, 1957г | |
| 2 | Как питаются животные | Объяснительно-иллюстративный | Беседа, демонстрация, работа с книгой | | Фронтальная.  Слушают учителя, отвечают на вопросы | | Развивающие:  умение сравнивать, анализировать, приводить примеры, опираясь на собственный жизненный опыт.  Воспитательные  Бережного отношения к родной природе, аккуратности при контакте с другими живыми организмами | Познакомить обучающихся со способами питания различных типов животных, в т.ч. обитающих на территории РМЭ | | Природа Марийской АССР/Сборник научно-популярных статей/ Марийское книжное издательство: Йошкар-Ола, 1957г | |
| 3 | Только ли лист кормит растение | Объяснительно-иллюстративный | Беседа, демонстрация, работа с книгой | | Индивидуальная  фронтальная.  Слушают учителя. Отвечают на вопросы. | | Развивающие:  умения сравнивать, делать выводы, анализировать  Воспитательные  Бережное отношение к родной природе | Знакомство учащихся с типами почв РМЭ, растениями-хищниками на примере росянки | | Природа Марийской АССР/Сборник научно-популярных статей/ Марийское книжное издательство: Йошкар-Ола, 1957г | |
| 4 | Как питаются паразиты  (урок с применением ИКТ) | Объяснительно-иллюстративный | Демонстрация,  Рассказ. | | Индивидуальная  фронтальная.  Слушают учителя. Отвечают на вопросы. | | Развивающие:  умение сравнивать, анализировать, приводить примеры, опираясь на собственный жизненный опыт.  Воспитательные  Бережного отношения к родной природе, аккуратности при контакте с другими живыми организмами | Знакомство учащихся с живыми организмами ведущими паразитический образ жизни на примере флоры и фауны РМЭ | | Природа Марийской АССР/Сборник научно-популярных статей/ Марийское книжное издательство: Йошкар-Ола, 1957г | |
| 5 | Можно ли жить не питаясь | Объяснительно-иллюстративный | Беседа, демонстрация | | Индивидуальная  фронтальная.  Слушают учителя. Отвечают на вопросы. | | Развивающие:  умение сравнивать, анализировать, приводить примеры, опираясь на собственный жизненный опыт.  Воспитательные  Бережного отношения к родной природе, аккуратности при контакте с другими живыми организмами | Знакомство учащихся с живыми организмами, представителями различных экологических ниш на примере животных Марий Эл. Научить составлять цепи питания на примере представителей фауны Марий Эл | | Сухова Т.С., Строганов В.И. Природа: Введение в биологию и экологию: Учебник для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений.- 2-е изд. дораб.-М:Вентана-Граф, 2005. | |
| 6 | Многообразие живого мира | Объяснительно-иллюстративный | Беседа, демонстрация, работа с книгой | | Фронтальная, индивидуальная  Работа с книгой | | Развивающие:  умения сравнивать, делать выводы, анализировать  Воспитательные  Бережное отношение к родной природе | Знакомство учащихся с живыми организмами, представителями различных Царств живой природы на примере флоры и фауны Марий Эл. | | «Красная книга РМЭ»  Природа Марийской АССР/Сборник научно-популярных статей/ Марийское книжное издательство: Йошкар-Ола, 1957г | |
| 7 | Царства живой природы. Грибы | Объяснительно-иллюстративный | Демонстрация,  Беседа, работа с книгой | | Индивидуальная  Фронтальная.  Слушают учителя. Отвечают на вопросы. | | Развивающие:  умение сравнивать, анализировать, приводить примеры, опираясь на собственный жизненный опыт.  Воспитательные  Бережного отношения к родной природе, аккуратности при контакте с другими живыми организмами | Знакомство учащихся с Царством грибы. | | «Красная книга РМЭ»  Природа Марийской АССР/Сборник научно-популярных статей/ Марийское книжное издательство: Йошкар-Ола, 1957г | |
| 8 | Царства живой природы. Растения | Объяснительно-иллюстративный | Демонстрация,  Беседа, работа с книгой | | Индивидуальная  Фронтальная.  Слушают учителя. Отвечают на вопросы. | | Развивающие:  умения сравнивать, делать выводы, анализировать  Воспитательные  Бережное отношение к родной природе | Знакомство учащихся с Царством растения. | | «Красная книга РМЭ»  Природа Марийской АССР/Сборник научно-популярных статей/ Марийское книжное издательство: Йошкар-Ола, 1957г | |
| 9 | Царства живой природы. Животные | Объяснительно-иллюстративный | Демонстрация,  Беседа, работа с книгой | | Индивидуальная  Фронтальная.  Слушают учителя. Отвечают на вопросы. | | Развивающие:  умения сравнивать, наблюдать, делать выводы, анализировать  Воспитательные  Бережное отношение к родной природе | Знакомство учащихся с Царством животные. | | «Красная книга РМЭ»  Природа Марийской АССР/Сборник научно-популярных статей/ Марийское книжное издательство: Йошкар-Ола, 1957г  Кобышев Н.М., Кубанцев Б.С. География животных с основами зоология: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов.-М.: «Просвещение». 1988-192 с. | |
| 10 | Кто живет в воде | Объяснительно-иллюстративный | Демонстрация,  Беседа, работа с книгой | | Индивидуальная  Фронтальная.  Слушают учителя. Отвечают на вопросы.  Заполняют таблицу в тетради (§ 40, с.192) | | Развивающие:  умения сравнивать, наблюдать, делать выводы, анализировать  Воспитательные  Бережное отношение к родной природе | Знакомство учащихся с обитателями рек, озер и других водоемов на примере флоры и фауны Марий Эл. Об особенностях строения и образа жизни этих живых организмов. | | Природа Марийской АССР/Сборник научно-популярных статей/ Марийское книжное издательство: Йошкар-Ола, 1957г | |
| 11 | Обитатели суши | Объяснительно-иллюстративный | Демонстрация,  Беседа, работа с книгой | | Индивидуальная  Фронтальная.  Слушают учителя. Отвечают на вопросы.  Заполняют таблицу в тетради (§ 41, с.199) | | Развивающие:  умения сравнивать, наблюдать, делать выводы, анализировать  Воспитательные  Бережное отношение к родной природе | Знакомство учащихся с обитателями суши на примере флоры и фауны Марий Эл. Как факторы внешней среды влияют на живые организмы | | Природа Марийской АССР/Сборник научно-популярных статей/ Марийское книжное издательство: Йошкар-Ола, 1957г.  Ефремов П.Г.. Балдаев Х.Ф. Животный мир Марийской АССР.Птицы.-Йошкар-Ола:Марийское книжное изд-во, 1985 | |
| 12 | Кто живет в почве | Объяснительно-иллюстративный | Демонстрация,  Беседа, работа с книгой | | Индивидуальная  Фронтальная.  Слушают учителя. Отвечают на вопросы.  Заполняют таблицу в тетради (§ 41, с.199) | | Развивающие:  умения сравнивать, делать выводы, анализировать  Воспитательные  Бережное отношение к родной природе | Знакомство учащихся с обитателями почвы на примере флоры и фауны Марий Эл | | Природа Марийской АССР/Сборник научно-популярных статей/ Марийское книжное издательство: Йошкар-Ола, 1957г | |
| 13 | Человек-часть живой природы | Объяснительно-иллюстративный | Демонстрация,  Беседа, работа с книгой | | Индивидуальная  Фронтальная.  Слушают учителя. Отвечают на вопросы. | | Развивающие:  умения сравнивать, делать выводы, анализировать  Воспитательные  Бережное отношение к родной природе | Показать обучающимся, на примере нашего города и республики взаимосвязь человека и природы | | <http://zapoved.ru/?act=oopt_bio&id=67> | |
| 14 | Живые организмы весной | Урок-экскурсия | Инструктаж, эвристическая беседа | | Фронтальная.  Слушают учителя, отвечают на вопросы. Групповая. Индивидуальная: делают записи и зарисовки | | Развивающие:  умения сравнивать, делать выводы, анализировать  Воспитательные  Бережное отношение к родной природе | Показать какие изменения в природе происходят с живыми организмами весной на примере живых организмов обитающих на пришкольном участке | | Падалко Н.В., Федорова В.Н. Шапошникова Н.И. Методика обучения ботанике/Под общ.ред.  Падалко Н.В., Федорова В.Н.-3-е изд, перераб.-М: «Просвещение», 1982.-351 с. | |
| **География 6 класс** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел I. Виды изображений поверхности Земли**  **Тема. План и карта** | | | | | | | | | | | |
| 1 | История географии | Объяснительно-иллюстративный | Рассказ, беседа, демонстрация, работа с книгой | | Фронтальная, индивидуальная. Слушают учителя, отвечают на вопросы, дополняют рассказ учителя | Развивающие: умение сравнивать, делать выводы, анализировать,  Воспитательные  Бережное отношение к родной природе | | | Знакомство учащихся с развитием географических знаний. Первые представления древних мари о сотворении мира. | | <http://mari.ter12.ru/article-detail.htm?news_id=24&> |
| 2 | Практическая работа «Полярная съемка местности» | Урок-практическая работа | Инструктаж по выполнению практической работы | | Фронтальная: слушают инструктаж учителя, отвечают на вопросы  Групповая: выполняют практическую работу | Развивающие: умение сравнивать, делать выводы, анализировать,  зрительной памяти  элементарных графических навыков, применять полученные знания на практике, Воспитательные:  Коммуникативные- умение работать в группе | | | Закрепить умение определять азимут на местности; научить проводить полярную съемку местности | | Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: 6 класс.- 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ВАКО, 2010.-304 с. |
| 3 | Изображение неровностей земной поверхности на плане | Объяснительно-иллюстративный | Рассказ, демонстрация, работа с книгой | | Фронтальная, индивидуальная. Слушают учителя, отвечают на вопросы, выполняют задания | Развивающие: наблюдательности  аккуратности, усидчивости  Воспитательные  Бережное отношение к родной природе | | | Знакомство обучающих со способами изображения неровностей на плане на примере в учебнике и топографической карты одного из  районов Марий Эл | | Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: 6 класс.- 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ВАКО, 2010.-304 с. |
| 4 | Практическая работа «Определение расстояний, направлений и географических координат на карте | Урок-практическая работа | Инструктаж по выполнению практической работы | | Фронтальная: слушают инструктаж учителя, отвечают на вопросы  В парах: выполняют практическую работу | Развивающие: умение сравнивать, делать выводы, анализировать,  зрительной памяти  применять полученные знания на практике, Воспитательные:  Коммуникативные - умение работать в группе | | | Закрепление и практическое применение знаний о географических координатах. На контурных картах определить и указать расположение г. Йошкар-Ола по его координатам. | | Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: 6 класс.- 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ВАКО, 2010.-304 с. |
| 5 | Изображение неровностей земной поверхности на физической карте | Объяснительно-иллюстративный | Рассказ, демонстрация, работа с книгой | | Фронтальная, индивидуальная. Слушают учителя, отвечают на вопросы, выполняют задания | Развивающие: наблюдательности  аккуратности, усидчивости  Воспитательные  Бережное отношение к родной природе | | | Показать учащимся способы изображения неровностей земной поверхности, в т.ч. на примере физической карты Марий Эл | | Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: 6 класс.- 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ВАКО, 2010.-304 с. |
| **Раздел II. Строение Земли. Земные оболочки**  **Тема 1. Литосфера** | | | | | | | | | | | |
| 5 | Горные породы и минералы | Объяснительно-иллюстративный | Беседа, демонстрация, работа с книгой | | Фронтальная, индивидуальная. Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с раздаточным материалом, выполняют задание 5 к §17 | Развивающие: наблюдательности  аккуратности, усидчивости, внимания.  Воспитательные  Бережное отношение к родной природе | | | Сформировать представление о минералах и горных породах; показать деление горных пород на группы по происхождению; научить различать горные породы и минералы по внешнему виду; сформировать понятия «осадочные породы», «магматические породы», «метаморфические породы» | | Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: 6 класс.- 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ВАКО, 2010.-304 с.  <http://yandex.ru/clck/redir/AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9XuqNdDF6BypVsONN3ofuUWrl-800n7Vzm5-DQAKh8eGORKwtHR8mP0Ked7aJOPViVp6K5xKefltvprGwFaSRdpVCfDuJm0oZR82qhazoEKlSvRI-OSAit6oF8cMQPke4GG0FNRqx32uadIeuMp0s4Eq?data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxbzh2eURVb2U3SDZFczJaMkdkTlRWckVPTzRjZGhBdEFyYm03cWVwS2hLYzdUUUtOR2VhcmdFcGZsMjVSR3VNYmFQMXBIeVZpOHVxWEg3UXh4dDgycVJlX0VqUXVWNi1MMFdYNjdaOVNJNlJoTk81RWtRTjdYUktIRjVqY21tUC13&b64e=2&sign=a26f9a57bc76104831ab27f30d0294a9&keyno=8&l10n=ru&mc=4574&i=6> |
| 6 | Рельеф РМЭ | Объяснительно-иллюстративный | Беседа, демонстрация. | | Фронтальная, индивидуальная. Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с раздаточным материалом, выполняют задания учителя | Развивающие:  умения сравнивать, делать выводы, анализировать  Воспитательные  Бережное отношение к родной природе | | | Сформировать представление о рельефе РМЭ, показать разнообразие форм рельефа нашей республики | | Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: 6 класс.- 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ВАКО, 2010.-304 с.  Природа Марийской АССР/Сборник научно-популярных статей/ Марийское книжное издательство: Йошкар-Ола, 1957г |
| **Тема 2. Гидросфера** | | | | | | | | | | | |
| 7 | Внутренние воды РМЭ | Объяснительно-иллюстративный | Беседа, демонстрация. | | Фронтальная, индивидуальная. Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с раздаточным материалом, выполняют задания учителя | Развивающие:  умения сравнивать, делать выводы, анализировать  Воспитательные  Бережное отношение к родной природе | | | Сформировать представление о внутренних водах РМЭ, показать богатство водных ресурсов нашей республики | | Природа Марийской АССР/Сборник научно-популярных статей/ Марийское книжное издательство: Йошкар-Ола, 1957г  <http://yandex.ru/clck/redir/AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9Xsh9AmfW_e8fw8JjxSfq9kquixdg0WeiaY5e9tX4VOH1It6o3DIy9D1HzDj5jSOds2CSD2WcDqd4QXMl5yOlpP-YtPQWyPnjSDhpOgW_BaN6KOuhAiaWs1AqxGJYcSSQBNzwdZB_cmSfWcVA27RhX6r?data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxamJWV3RIMUFPWWdyN013SEg5U0UxZkZMNEJ3b3VCV2ppV3hlOGdmNGlEbTBLVzNYU1Z4STZYRlprYTJUOEZ5WkRKTklXOF9KWXVYWEcxMHpHRHZUcjJOU0RHak51UU8zSEpjM0Z0YkFsYk1tZlRUb3FXclpCNk94MzVXRU5kakgwdTVZQkJuMEwydw&b64e=2&sign=07c214f83361d6980176c3ac6f417617&keyno=8&l10n=ru&mc=5418&i=9> |
| **Тема 3. Атмосфер**а | | | | | | | | | | | |
| 8 | Практическая работа «Сезонные изменения погоды» | Урок-практическая работа | | Инструктаж по выполнению практической работы | Фронтальная: слушают инструктаж учителя, отвечают на вопросы  Индивидуальная выполняют практическую работу на основании собственных наблюдений за погодой в течение года | Развивающие: умение сравнивать, делать выводы, анализировать,  зрительной памяти  элементарных графических навыков, применять полученные знания на практике, Воспитательные:  Умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения | | | Закрепление и практическое применение знаний о процессах связанных с атмосферой; построение графика годового хода температуры, построение розы ветров и др. | | Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: 6 класс.- 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ВАКО, 2010.-304 с. |
| **Тема 4. Биосфера** | | | | | | | | | | | |
| 9 | Природные зоны мира. Природные зоны Марий Эл | Объяснительно-иллюстративный | | Беседа, демонстрация. | Фронтальная, индивидуальная. Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с раздаточным материалом, выполняют задания учителя | Развивающие:  умения сравнивать, делать выводы, анализировать  Воспитательные  Бережное отношение к родной природе, творческих способностей | | | Сформировать представление о разнообразии природных зон на Земле; рассказать о способах приспособления растений и животных к условиям обитания в природной зоне; закрепить понятия «широтная зональность». | | Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: 6 класс.- 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ВАКО, 2010.-304 с.  Природа Марийской АССР/Сборник научно-популярных статей/ Марийское книжное издательство: Йошкар-Ола, 1957г |
| 10 | Воздействие организмов на земные оболочки | Объяснительно-иллюстративный | | Беседа, демонстрация | Фронтальная, индивидуальная. Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с раздаточным материалом, выполняют задания учителя | Развивающие:  умения сравнивать, делать выводы, анализировать  Воспитательные  Бережное отношение к родной природе, творческих способностей | | | Сформировать представление о целостности географической оболочки | | Природа Марийской АССР/Сборник научно-популярных статей/ Марийское книжное издательство: Йошкар-Ола, 1957г Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: 6 класс.- 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ВАКО, 2010.-304 с. |
| 11 | Природный комплекс | Объяснительно-иллюстративный | | Беседа, демонстрация | Фронтальная, индивидуальная. Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с раздаточным материалом, выполняют задания учителя | Развивающие:  умения сравнивать, делать выводы, анализировать  Воспитательные  Бережное отношение к родной природе, творческих способностей | | | Познакомить с понятиями «природный комплекс», «природные компоненты», «географическая оболочка», «биосфера»;учить находить взаимосвязи в природных комплексах; обобщить знания о земных оболочках | | Природа Марийской АССР/Сборник научно-популярных статей/ Марийское книжное издательство: Йошкар-Ола, 1957г  Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: 6 класс.- 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ВАКО, 2010.-304 с. |
| **Население Земли** | | | | | | | | | | | |
| 12 | Человечество - единый биологический вид | Объяснительно-иллюстративный | | Беседа, демонстрация | Фронтальная, индивидуальная. Слушают учителя, отвечают на вопросы, работают с раздаточным материалом, выполняют задания учителя | Развивающие:  умения сравнивать, делать выводы, анализировать  Воспитательные: терпимости и дружелюбия по отношению к людям других рас и народностей | | | Сформировать представление о расах; показать влияние условий окружающей среды на человечество | | Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: 6 класс.- 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ВАКО, 2010.-304 с. |
| 13 | Численность населения Земли. Страны мира | Объяснительно-иллюстративный | | Рассказ, беседа, демонстрация. | Фронтальная, индивидуальная, в парах Слушают учителя, отвечают на вопросы, выполняют работу в контурных картах | Развивающие: умение сравнивать, делать выводы, анализировать,  зрительной памяти  применять полученные знания на практике, Воспитательные:  Коммуникативные - умение работать в паре | | | Сформировать представление о численности населения Земли и ее изменении; формировать представление о политической карте мира; учить определять географическое положение стран и их столиц, отмечать государства на контурной карте; закрепить умение определять географические координаты | | Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: 6 класс.- 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ВАКО, 2010.-304 с. |
| 14 | Основные типы населенных пунктов | Объяснительно-иллюстративный | | Рассказ, беседа, демонстрация. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, выполняют задания учителя | Развивающие:  умения сравнивать, делать выводы, анализировать.  Воспитывать: любовь к родному краю | | | Познакомить с типами населенных пунктов и их отличиями | | Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: 6 класс.- 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ВАКО, 2010.-304 с. |
| **Влияние природы на жизнь и здоровье человека** | | | | | | | | | | | |
| 15 | Стихийные природные явления | Объяснительно- иллюстративный | | Беседа | Слушают учителя, отвечают на вопросы, приводят примеры из собственного жизненного опыта | Познакомить учащихся с правилами безопасного поведения при стихийных явлениях | | | Формировать представление о влиянии природы на жизнь и здоровье людей | | Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: 6 класс.- 2-е изд., перераб. и доп.-М.: ВАКО, 2010.-304 с.  Муранов А.П. Волшебный и грозный мир природы: Кн.для учащихся. -М.: Просвещение, 1994.-143с. |
| **География 7 класс** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел I. Главные особенности природы Земли**  **Тема 4. Географическая оболочка** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Освоение Земли человеком. Страны мира. | Объяснительно- иллюстративный | | Эвристическая беседа | Индивидуальная  фронтальная.  Слушают учителя. Отвечают на вопросы. | Развивать умение различать страны мира по основным классификационным признакам и показывать их на карте; картографическую компетентность | | | Обучающиеся должны знать пути расселения человека по материкам и его причины;  Человеческие расы;  Этносы и их особенности; что такое духовная и материальная культура, религии;  Страны мира и их классификацию-деление по размерам территории и численности населения;  Различать по уровню развития хозяйства. | Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7кл.: метод. Пособие /И.В. Душина. В.А. Щенев.-М.: Дрофа, 2011.-141 с. | |
| **Раздел II. Океаны и материки**  **Подраздел II. Южные материки**  **Тема 1. Африка** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Население Африки (урок с применение ИКТ) | Объяснительно- иллюстративный | | Презентация | Работа фронтальная, индивидуальная, групповая, поисково-исследовательская словесная (сообщения) | Продолжать развивать умения видеть причинно-следственные связи, картографические компетенции. ИКТ компетенции.  Коммуникативные - умение работать в группе. | | | Сформировать представление о современной политической карте Африки. Народах материка. Этапах исследования материка европейскими и русскими путешественниками | Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7кл.: метод. Пособие /И.В. Душина. В.А. Щенев.-М.: Дрофа, 2011.-141 с.  Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 7 класс.- М.:ВАКО, 2012.-288 с. – (В помощь школьному учителю). | |
| 2 | Страны Северной Африки. Алжир | Объяснительно- иллюстративный | | Эвристическая беседа | Индивидуальная  фронтальная.  Слушают учителя. Отвечают на вопросы. | Развивать навыки выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения и хозяйственной деятельности стран региона. | | | Обучающиеся должны знать:  План-характеристику страны;  Природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизованного района;  Особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира | Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7кл.: метод. Пособие /И.В. Душина. В.А. Щенев.-М.: Дрофа, 2011.-141 с. | |
| 3. | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия | Объяснительно- иллюстративный | | Эвристическая беседа | Индивидуальная  фронтальная.  Слушают учителя. Отвечают на вопросы. | Развивать навыки выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения и хозяйственной деятельности стран региона. | | | Сформировать представления о географических  особенностях региона; о связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона. |  | |
| 4 | Страны Восточной Африки. Эфиопия | Объяснительно- иллюстративный | | Рассказ, с элементами беседы | Индивидуальная  фронтальная.  Слушают учителя. Отвечают на вопросы. | Развивать навыки выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения и хозяйственной деятельности стран региона; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование материальной и духовной культуры народов; составлять краткую географическую характеристику стран региона на основе разнообразных источников географической информации | | | Сформировать представления о географических  особенностях региона;  географической зональности и поясности;  о связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; о различиях хозяйственном освоении различных территорий региона; о природных и антропогенных причинах возникновения геоэкологических проблем в странах региона. | Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7кл.: метод. Пособие /И.В. Душина. В.А. Щенев.-М.: Дрофа, 2011.-141 с.  Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 7 класс.- М.:ВАКО, 2012.-288 с. – (В помощь школьному учителю). | |
| 5. | Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика | Повторение и закрепление | | Инструктаж по проведению практической работы | Работа в парах, работа с дополнительными источниками информации | Продолжать развивать умения видеть причинно-следственные связи, картографические компетенции, составлять характеристику страны.  Умение работать в паре | | | Обучающиеся должны знать:  План-характеристику страны;  Природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Южной Африки | Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7кл.: метод. Пособие /И.В. Душина. В.А. Щенев.-М.: Дрофа, 2011.-141 с.  Универсальные поурочные разработки по географии: 7 класс.- М.:ВАКО, 2012.-288 с. – (В помощь школьному учителю). | |
| **Тема 2. Австралия** | | | | | | | | | | | |
| 6 | Австралийский Союз | Объяснительно- иллюстративный | | Эвристическая беседа | Индивидуальная  фронтальная.  Слушают учителя. Отвечают на вопросы.  Работа с дополнительными источниками информации | Развивать навыки: анализировать содержание карт «Население и хозяйство» и «Экологическая карта Австралии»; объяснять размещение населения, городов. Мест добычи отдельных полезных ископаемых. | | | Обучающиеся должны знать численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны; термин «резервация» | Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7кл.: метод. Пособие /И.В. Душина. В.А. Щенев.-М.: Дрофа, 2011.-141 с.  Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 7 класс.- М.:ВАКО, 2012.-288 с. – (В помощь школьному учителю). | |
| **Тема 3. Океания** | | | | | | | | | | | |
| 7 | Природа, население и страны (урок с использованием ИКТ) | Объяснительно- иллюстративный | | Демонстрация презентации | Работа фронтальная, индивидуальная, групповая, поисково-исследовательская словесная (сообщения) | Продолжать развивать умения видеть причинно-следственные связи, картографические компетенции. ИКТ компетенции.  Коммуникативные - умение работать в группе. | | | Конкретизировать и углубить знания о взаимодействии суши и океана. Раскрыть особенности природы  Океании. Сформировать представление о рельефе, органическом мире, географическом положении | Универсальные поурочные разработки по географии: 7 класс.- М.:ВАКО, 2012.-288 с. – (В помощь школьному учителю). | |
| **Тема 4. Южная Америка** | | | | | | | | | | | |
| 8 | Население | Объяснительно- иллюстративный | | Эвристическая беседа | Индивидуальная  фронтальная.  Слушают учителя. Отвечают на вопросы. | Развитие навыков анализировать Наблюдательности. Умения сравнивать  Культуры речи. | | | Сформировать представление о современной политической карте Южной Америки. Народах материка | Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7кл.: метод. Пособие /И.В. Душина. В.А. Щенев.-М.: Дрофа, 2011.-141 с.  Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 7 класс.- М.:ВАКО, 2012.-288 с. – (В помощь школьному учителю). | |
| 9 | Страны востока материка. Бразилия | Объяснительно- иллюстративный | | Эвристическая беседа | Индивидуальная  фронтальная.  Слушают учителя. Отвечают на вопросы. | Уметь объяснять различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, размещение важнейших минеральных ресурсов | | | Сформировать представление об особенностях природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в т.ч. современного экономического развития; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из Списка ЮНЕСКО | Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7кл.: метод. Пособие /И.В. Душина. В.А. Щенев.-М.: Дрофа, 2011.-141 с.  Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 7 класс.- М.:ВАКО, 2012.-288 с. – (В помощь школьному учителю). | |
| 10 | Страны Анд. Перу | Объяснительно- иллюстративный | | Эвристическая беседа | Индивидуальная  фронтальная.  Слушают учителя. Отвечают на вопросы. | Развивающие:  умения сравнивать, делать выводы, анализировать  Воспитательные: терпимости и дружелюбия по отношению к людям других рас и народностей | | | Сформировать представление о странах расположенных в Андах. Рассказать об особенностях проживания в высокогорных районах. | Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7кл.: метод. Пособие /И.В. Душина. В.А. Щенев.-М.: Дрофа, 2011.-141 с.  Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 7 класс.- М.:ВАКО, 2012.-288 с. – (В помощь школьному учителю). | |
| **Подраздел III. Северные материки**  **Тема 1. Северная Америка** | | | | | | | | | | | |
| 11 | Население и страны Северной Америки | Объяснительно- иллюстративный | | Эвристическая беседа | Индивидуальная  фронтальная.  Слушают учителя. Отвечают на вопросы. | Развивающие:  умения сравнивать, делать выводы, анализировать  Воспитательные: терпимости и дружелюбия по отношению к людям других рас и народностей | | | Сформировать представление о странах Северной Америки, о коренном и пришлом населении материка, его расовом составе и расселении по материку; познакомить с особенностями политической карты северной Америки. | Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7кл.: метод. Пособие /И.В. Душина. В.А. Щенев.-М.: Дрофа, 2011.-141 с.  Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 7 класс.- М.:ВАКО, 2012.-288 с. – (В помощь школьному учителю). | |
| 12 | Канада | Объяснительно- иллюстративный | | Эвристическая беседа | Работа фронтальная, индивидуальная, групповая, отвечают на вопросы, выполняют задания | Развивающие:  умения сравнивать, делать выводы, анализировать. Картографические компетенции | | | Обучающиеся должны знать:  План-характеристику страны;  Природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения | Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7кл.: метод. Пособие /И.В. Душина. В.А. Щенев.-М.: Дрофа, 2011.-141 с.  Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 7 класс.- М.:ВАКО, 2012.-288 с. – (В помощь школьному учителю). | |
| 13 | Соединенные Штаты Америки (урок с использованием ИКТ) | Объяснительно- иллюстративный | | Демонстрация презентации | Работа фронтальная, индивидуальная, групповая, поисково-исследовательская словесная (сообщения) | Продолжать развивать умения видеть причинно-следственные связи, картографические компетенции. ИКТ компетенции.  Коммуникативные - умение работать в группе. | | | Должны знать черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США | Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7кл.: метод. Пособие /И.В. Душина. В.А. Щенев.-М.: Дрофа, 2011.-141 с.  Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 7 класс.- М.:ВАКО, 2012.-288 с. – (В помощь школьному учителю). | |
| **Тема 2. Евразия** | | | | | | | | | | | |
| 14 | Народы Евразии. Страны | Объяснительно- иллюстративный | | Эвристическая беседа | Индивидуальная  фронтальная.  Слушают учителя. Отвечают на вопросы. | Продолжать развивать умение различать страны мира по основным классификационным признакам и показывать их на карте; картографическую компетентность умения видеть причинно-следственные связи, картографические компетенции. | | | Сформировать у обучающихся представления о населении и государствах Евразии; рассмотреть особенности современной политической карты материка, познакомить учащихся с различными государствами Евразии | Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7кл.: метод. Пособие /И.В. Душина. В.А. Щенев.-М.: Дрофа, 2011.-141 с.  Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 7 класс.- М.:ВАКО, 2012.-288 с. – (В помощь школьному учителю). | |
| 15 | Страны Северной Европы | Объяснительно- иллюстративный | | Эвристическая беседа | Индивидуальная  фронтальная.  Слушают учителя. Отвечают на вопросы. | Должны уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей; описывать по картам и другим источникам знаний природу и хозяйственную деятельность населения отдельных стран региона, включая объяснения их связей | | | Обучающиеся должны знать состав региона. Особенности географического положения и природы стран Северной Европы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины «фьорды», «морены», «моренный рельеф». | Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7кл.: метод. Пособие /И.В. Душина. В.А. Щенев.-М.: Дрофа, 2011.-141 с.  Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 7 класс.- М.:ВАКО, 2012.-288 с. – (В помощь школьному учителю). | |
| 16 | Страны Западной Европы (Великобритания Франция, Германия) (урок с использованием ИКТ) | Объяснительно- иллюстративный | | Демонстрация презентации | Работа фронтальная, индивидуальная, групповая, поисково-исследовательская словесная (сообщения) | Должны уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей; описывать по картам и другим источникам знаний природу и хозяйственную деятельность населения отдельных стран региона, включая объяснения их связей | | | Обучающиеся должны знать состав региона. Особенности географического положения и природы стран Западной Европы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность. | <http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F&stype=image&lr=41&noreask=1>  <http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F&stype=image&lr=41&noreask=1>  <http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F&stype=image&lr=41&noreask=1> | |
| 17 | Страны Восточной Европы | Объяснительно- иллюстративный | | Эвристическая беседа | Индивидуальная  фронтальная.  Слушают учителя. Отвечают на вопросы. | Должны уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей; описывать по картам и другим источникам знаний природу и хозяйственную деятельность населения отдельных стран региона, включая объяснения их связей | | | Сформировать у обучающихся представления о населении и государствах Восточной Европы; рассмотреть особенности современной политической карты Восточной Европы. | Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7кл.: метод. Пособие /И.В. Душина. В.А. Щенев.-М.: Дрофа, 2011.-141 с.  Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 7 класс.- М.:ВАКО, 2012.-288 с. – (В помощь школьному учителю). | |
| 18 | Страны Южной Европы. Италия | Объяснительно- иллюстративный | | Эвристическая беседа | Индивидуальная  фронтальная.  Слушают учителя. Отвечают на вопросы. | Должны уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей; описывать по картам и другим источникам знаний природу и хозяйственную деятельность населения отдельных стран региона, включая объяснения их связей | | | Обучающиеся должны знать состав региона. Особенности географического положения и природы стран Южной Европы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность. | Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7кл.: метод. Пособие /И.В. Душина. В.А. Щенев.-М.: Дрофа, 2011.-141 с.  Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 7 класс.- М.:ВАКО, 2012.-288 с. – (В помощь школьному учителю). | |
| 19 | Страны Юго-Западной Азии | Объяснительно- иллюстративный | | Эвристическая беседа | Индивидуальная  фронтальная.  Слушают учителя. Отвечают на вопросы. | Должны уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей; | | | Сформировать у обучающихся представления о странах Юго-Западной Азии; состав и особенности природы региона. | Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7кл.: метод. Пособие /И.В. Душина. В.А. Щенев.-М.: Дрофа, 2011.-141 с.  Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 7 класс.- М.:ВАКО, 2012.-288 с. – (В помощь школьному учителю). | |
| 20 | Страны Центральной Азии | Объяснительно- иллюстративный | | Эвристическая беседа | Индивидуальная  фронтальная.  Слушают учителя. Отвечают на вопросы. | Должны уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей; описывать по картам и другим источникам знаний природу и хозяйственную деятельность населения отдельных стран региона, включая объяснения их связей | | | Главные особенности природы региона; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность. | Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7кл.: метод. Пособие /И.В. Душина. В.А. Щенев.-М.: Дрофа, 2011.-141 с.  Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 7 класс.- М.:ВАКО, 2012.-288 с. – (В помощь школьному учителю). | |
| 21 | Страны Восточной Азии. Китай (урок с использованием ИКТ) | Объяснительно- иллюстративный | | Демонстрация презентации | Работа фронтальная, индивидуальная, групповая, поисково-исследовательская словесная (сообщения) | Должны уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей; описывать по картам и другим источникам знаний природу и хозяйственную деятельность населения отдельных стран региона, включая объяснения их связей | | | Состав главные особенности природы региона; географическое положение Китая, своеобразие культуры китайского народа;  Особенности развития Китая на современном этапе и условия, в котором оно происходит; существующие в стране демографические проблемы. | Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7кл.: метод. Пособие /И.В. Душина. В.А. Щенев.-М.: Дрофа, 2011.-141 с.  Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 7 класс.- М.:ВАКО, 2012.-288 с. – (В помощь школьному учителю).  [http://ru.wikipedia.org/wiki/Китай\_(страна)#.D0.AD.D1.82.D0.B8.D0.BC.D0.BE.D0.BB.D0.BE.D0.B3.D0.B8.D1.8F](http://ru.wikipedia.org/wiki/Китай_(страна)%23.D0.AD.D1.82.D0.B8.D0.BC.D0.BE.D0.BB.D0.BE.D0.B3.D0.B8.D1.8F)  <http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%9A%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B9&stype=image&lr=41&noreask=1> | |
| 22 | Япония | Объяснительно- иллюстративный | | Эвристическая беседа | Индивидуальная  фронтальная.  Слушают учителя. Отвечают на вопросы. | Должны уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей; описывать по картам и другим источникам знаний природу и хозяйственную деятельность населения отдельных стран региона, включая объяснения их связей | | | Состав главные особенности природы региона; географическое положение Японии, своеобразие культуры японского народа народа; | Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7кл.: метод. Пособие /И.В. Душина. В.А. Щенев.-М.: Дрофа, 2011.-141 с.  Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 7 класс.- М.:ВАКО, 2012.-288 с. – (В помощь школьному учителю).  <http://yandex.ru/clck/redir/AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9XvqxGyo_rnZJobtZ6xV2AUdptsNVBOhP6liyS7EfRb9k1m7bGgPSfGNabOrDPKHX0Ffu4MLHXjpS0tTlBzpB-CRbAAo8s7o0528G3qXZUSuZ5d0AFt7suZp8T4G5B9QvTVyRFcW9zf-Y8E7Bfi-9Jt1Jxm4S4GTRT-UZ_NYy-YRCA?data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxamVnNEJRWnJseWwyX0JzSlhyc2l1YUpDWmZVRlU4RUVLMkJacG1vVTctMGJmUGxiNHJGQnZEVFQ5NGMyeHZET3hMSThUVTNrMFAxdWhiUG1pRlhidEdvTGtabnViTHNiQ1B4cmNHSk5zQVhqWDEzZDlDZkE3NHVFY1dNd293S3B3&b64e=2&sign=91c5fac062bb2da3564ac58662eeb231&keyno=8&l10n=ru&i=12>  <http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%AF%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%8F&stype=image&lr=41&noreask=1> | |
| 23 | Страны Южной Азии. Индия (урок с использованием ИКТ) | Объяснительно- иллюстративный | | Демонстрация презентации | Работа фронтальная, индивидуальная, групповая, поисково-исследовательская словесная (сообщения) | Должны уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей; описывать по картам и другим источникам знаний природу и хозяйственную деятельность населения отдельных стран региона, включая объяснения их связей | | | Состав и главные особенности природы региона; географическое положение Индии, многообразие культур и религий Индии. | Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7кл.: метод. Пособие /И.В. Душина. В.А. Щенев.-М.: Дрофа, 2011.-141 с.  Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 7 класс.- М.:ВАКО, 2012.-288 с. – (В помощь школьному учителю).  <http://yandex.ru/clck/redir/AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9XvqxGyo_rnZJn897aIXcYNx0hZGAX4SGDmaaWdjXLP_3BQxa_0Dh5Il6eXMSLw99dQuP5kmyelbrsSEwweWckgXBE-zPh65guoIcuEWjnO-ovoSqKR03l_YMwx-2XJntBHq7Fg4hgcITxg6jY9T0YtFEu9eF2nMavWxcmRovhkfdQ?data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxamVnNEJRWnJseWwyX0JzSlhyc2l1YUpDWmZVRlU4RUVGMjlIQnZfQmRINTVyNjhTVFZ6S0RsR20xZFRxdGxGcFBramU4eXpNSG9QZFJ4aWYwa2hIWUc5Z3NRblVKelpzVnpOVzUtX0xmSG9wVS13cW5RMUdrNEZiNGFMX3FielpR&b64e=2&sign=598063ca73f6cbe9a8700f4ff0482adc&keyno=8&l10n=ru&i=6>  <http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D1%8F&stype=image&lr=41&noreask=1> | |
| 24 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. | Объяснительно- иллюстративный | | Рассказ с элементами беседы, демонстрация | Индивидуальная  фронтальная.  Слушают учителя. Отвечают на вопросы. | Должны уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей; описывать по картам и другим источникам знаний природу и хозяйственную деятельность населения отдельных стран региона, включая объяснения их связей | | | Сформировать представления о составе и главных особенностях природы региона; географическое положение Индонезии; своеобразие культуры индонезийцев. | Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7кл.: метод. Пособие /И.В. Душина. В.А. Щенев.-М.: Дрофа, 2011.-141 с.  Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 7 класс.- М.:ВАКО, 2012.-288 с. – (В помощь школьному учителю). | |