Рассмотрено на заседании Утверждено

методического совета Приказ по школе

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ФГОС нового поколения) УМК «Перспектива»**

**по «Окружающему миру»**

для 3 класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

основная общеобразовательная школа города Кирсанова Тамбовской области

Бурцевой Анжелы Александровны

Период реализации программы: 1.09.2013 г. по 30.05. 2014 г.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
   1. ***Общая характеристика учебного предмета.***

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологи-ческие принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

* природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
* природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
* мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

«Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы .

* 1. ***Цели и задачи:***

Программа «Окружающий мир» направлена на достижение следующих ***целей:***

. формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

***Задачи:***

. уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;

. понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;

. модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

. психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

* 1. ***Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:***

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;

- приказом Минобразования России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного   
образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);

- примерной основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ примерная основная образовательная программа начального общего образования (актуальная версия расположена на сайте: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>);

- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- приказа управления образования и науки Тамбовской области от 05.06.2009 года №1593 «Об утверждении Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательными учреждениями, рас-положенных на территории Тамбовской области и реализующих программы общего образования»;

- приказа МБОУ ООШ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года №\_\_\_\_\_ «Об утверждении Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих про-грамм учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального бюджетного образовательного учреждения основная общеобразовательная школа города Кирсанова

* 1. ***Сведения о программе (примерной или авторской, в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской), литературе (основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания.***

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 3 класс создана на основе:

* примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ;
* программы курса Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2013 г.
  1. ***Информация об используемом учебнике.***
     + 1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2013 г.
       2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2013 г.
  2. ***Обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы.***

- Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования

- Рекомендована Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

* 1. ***Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование.***

Содержание программы «Окружающий мир» полностью соответствует авторской программе А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой, изменения внесены в учебно-тематический план: добавлено 2 часа на закрепление изученного мате-риала.

* 1. ***Особенность курса.***

Существенная особенность предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

* 1. ***Основные содержательные линии курса.***

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;

- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;

- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данной программой факультативы А.А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М.Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е.П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продлённого дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать её согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

. природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

. культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

. наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

. искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;

. человечество как многообразие народов, культур, религий;

. семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;

. труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

. здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье

физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;

. нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

* 1. ***Место предмета в базисном учебном плане.***

В соответствии с учебным планом  школы рабочая программа «Окружающий мир» в 3 классе составлена из расчета ***2 часа в неделю, 70 часов в год (35 недель).***

***1.11. Формы контроля.***

- Индивидуальный и фронтальный опрос

- Индивидуальная работа по карточкам

- Работа в паре, в группе

- Срезовые работы (тесты, практические, проверочные, контрольные работы)

***1.12. Методы изучения предмета.***

а) объяснительно-иллюстративный,

б) репродуктивный,

в) проблемное изложение изучаемого материала,

г) частично-поисковый,

д) исследовательский метод.

***1.13. Педагогические условия и средства реализации стандарта (формы, типы уроков и методы обучения).***

**Формы:** урок.

**Типы уроков:**

- урок изучение нового материала;

- урок рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

- урок закрепление изученного материала;

- комбинированный урок;

- урок контроля умений и навыков.

**Методы обучения:**

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

* 1. Словесные, наглядные, практические.
  2. Индуктивные, дедуктивные.
  3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
  4. Самостоятельные, несамостоятельные.

*Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

* 1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
  2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

*Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:*

* 1. Устного контроля и самоконтроля.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

К концу 3 класса учащиеся должны:

**Устанавливать связи:**

Внутри природных сообществ: между растениями и животными, между разными группами животных;

Между деятельностью человека и условиями его жизни в разных природных зонах;

Между условиями жизни человека в разных природных зонах и устройством его быта (строения, одежда, питание).

**Владеть умениями (в рамках изученного):**

Проводить наблюдения за природой родного края ( на примере одного из сообществ);

Оценивать устное высказывание одноклассников по его соответствию обсуждаемой теме, полноте и доказательности;

Уметь выделить главное в письменном тексте.

**Знать:**

Состав и свойства почвы;

Характерные признаки сезонов года родного края;

Названия основных сообществ ( лес, луг, водоем);

Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в родном крае растений и животных;

Названия и отличительные признаки особо охраняемых в данной местности растений и животных;

Особенности природы своего края;

Правила поведения в природе;

Имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князья Владимир и Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван Грозный, князь Д. Пожарский и К. Минин.

**Уметь:**

Понимать условный язык карт и планов, пользоваться масштабом;

Находить на физической карте России природные зоны;

Характеризовать природные зоны и природные сообщества России;

Узнавать в окружающем мире изученные растения: мхи, папоротники, хвойные, цветковые;

Приводить примеры растений и животных природных зон и природных сообществ (2-3 объекта);

Фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды выбранных дней.

Школьникам, обучающимся по данной программе, предоставляется возможность овладеть следующими дополнительными умениями и знаниями:

Осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп).

Иметь представление об истории человека в древние времена.

Знать имена исторических лиц древности: Аристотель, Александр Македонский; имена зарубежных ученых и путешественников: Ф. Магеллан, Х. Колумб, Н. Коперник, И. Ньютон.

Иметь представление об истории родного края.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ).**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, мета-предметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных

и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

1. **УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. «Радость познания» (13 часов)** | | |
| Познание окружающего мира и ответствен-ность человека. Древнегреческая легенда о Дедале и Икаре как воплощение идеи о бес-предельности человеческого стремления к познанию мира. Особенности познания: бес-прерывность, бесконечность, способность изменять личность человека, обогащать его духовные силы | Свет знания. | **Формулировать** мысль о том, что стремление к творческо-му познанию окружающего мира есть отличная черта чело-века. **Определять** сферы познания: природа и культура. **Выявлять** особенности познания.  **Высказывать** мотивированное суждение об ответственнос-ти познающего человека за то, как, в каких целях использу-ются его открытия и изобретения. |
| Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов. Измерительные прибо-ры и инструменты, увеличительные прибо-ры, лабораторное оборудование | Как изучают окружающий мир. | **Характеризовать** способы изучения окружающего мира. **Различать** этапы исследования (от постановки цели до вы-вода). **Различать** виды оборудования для изучения окруж-ающего мира, **узнавать** и **называть** предметы оборудова-ния, **объяснять** их назначение.**Оценивать** свои успехи при выполнении практических работ. **Обсуждать** рассказ «Изу-чили» из книги «Великан на поляне», **делать** вывод об отве-тственности человека за свои действия при исследовании окружающего мира. |
| Источники информации об окружающем ми-ре. Разные типы словарей, справочников, пу-теводителей. Расположение сведений в изда-ниях справочного характера (в алфавитном порядке, в тематических разделах, в пред-метных и именных указателях и др.) | Книга – источ-ник знаний. | **Определять** тип справочной и научно-познавательной литературы. **Находить** необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. **Презентовать** полюбившуюся научно-популярную книгу: правильно **называть** автора и название, **обобщать** и **раскрывать** содержание, **демонстрировать** иллюстрации по теме. |
| Важнейшие особенности различных учреж-дений научно-просветительского характера. Сведения о них в путеводителях, Интернете. Посещение научно-просветительских уч-реждений как способ познания природы и культуры | Отправимся на экскурсию. | **Характеризовать** различные научно-просветительские уч-реждения, **находить** необходимые сведения о них в путево-дителях и других источниках. Работая в группах, **участво-вать** в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экс-курсантов. **Обсуждать** правила поведения на экскурсии.**За-давать** вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответ-ствии с личными интересами, **оформлять** впечатления от экскурсии: **обобщать** и **раскрывать** ее содержание, **демон-стрировать** свои рисунки, фотографии, материалы, издан-ные учреждением (буклеты, открытки и др.). |
| План как источник информации об окружаю-щем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и ав-томобилистов, туристические планы | О чём рассказы-вает план? | **Сравнивать** рисунок и план местности. Работая в паре, **изучать** условные знаки плана местности, **применять** их для чтения плана. **Различать** наиболее распространенные виды планов, **обсуждать** их значение в нашей жизни. |
| Карта как источник информации об окружа-ющем мире. Карта мира. Приемы чтения кар  ты. Материки и части света | Планета на лис-те бумаги. | **Сравнивать** план и карту, глобус и карту мира. **Изучать** условные знаки карты, **применять** их для чтения карты мира. Работая в паре, **заполнять** таблицу «Материки и части света». **Узнавать** материки и части света по силуэтам. С помощью карты учебника **приводить** примеры морей, рек, островов. **Обсуждать** роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, **оценивать** эмоциональные впечатления от мысленных путешествий по карте. |
| Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира и особенностях их культуры | Страны и народы на политической карте мира. | **Сравнивать** политическую карту мира с физической картой, **определять** ее отличительные особенности. **Находить** на карте ту или иную страну, **показывать** ее границы, **определять** столицу, **называть** соседние страны. **Соотносить** название страны с названием языка и наоборот. В справочной литературе о народах мира **находить** информацию о составе населения страны и об особенностях ее культуры. |
| Путешествие как способ познания окружаю-щего мира и самого себя. Подготовка к путе-шествию. Роль источников информации в подготовке к путешествию (справочная ли-тература, беседы с опытными людьми, кар-ты, схемы, планы городов, сел и др.)Прави-ла ответственного туризма. Уважительное отношение к местным обычаям и традициям. | Путешествуя, познаём мир. | **Формулировать** цель путешествия, **соотносить** личные интересы с интересами своих спутников, **находить** необходимые сведения для определения маршрута, **оформлять** дневник путешествия, оценивать результаты путешествия (достигнута ли поставленная цель). **Формулировать** правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям. |
| Старинные и современные средства передви-жения. Виды транспорта (сухопутный, вод-ный, воздушный, космический). Личный и общественный транспорт. Правила пользо-вания личным и общественным транспортом. Использование общественного транспорта в просветительских целях | Транспорт. | **Различать** старинные и современные средства передвиже-ния. **Систематизировать** транспортные средства по видам, **участвовать** в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, **определять** виды транспорта, не-обходимые для проектируемого путешествия по городу (се-лу), **рассказывать** сюжет из истории одного из видов тран-спорта (по выбору), об изобретателях, ученых. |
| Средства связи как способы обмена инфор-мацией. Старинные и современные способы обмена информацией между людьми. Виды средств связи: почта, телефон, телеграф. Но-мера телефонов для вызова «скорой помо-щи», милиции, пожарной части. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет – как способы познания мира | Средства информации и связи. | **Различать** средства связи, используемые в личной и обще-ственной жизни, средства связи и средства массовой инфор-мации, **участвовать** в дидактической игре. **Рассказывать** о сюжетах теле- и радиопередачи, публикаций в прессе о при-роде, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбо-ру в соответствии с личными интересами). |
| **Раздел 2. «Мир как дом» (21 час)** | | |
| Мир природы как единство. Способы отра-жения древней мысли человечества о единст-ве мира в разных видах народного творчест-ва (в народных песенках и сказках, построен-ных по типу цепочки, в архитектурных дета-лях старинного жилища, в предметах быта и традиционной одежды) | Мир природы в народном твор-честве. | **Определять** образ единого дома-мира в произведениях сло-вестного и изобразительно-прикладного народного творчес-тва. **Характеризовать** изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. **Воспроизводить** образ дома-мира в собственном произведении. |
| Твердые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода - растворитель | Из чего состоит всё. | **Различать** природные объекты и созданные человеком пред  меты, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружаю-щей действительности). **Заполнять** таблицу «Твердые тела, жидкости и газы». **Приводить** примеры веществ, **узнавать** вещества по описанию, устно **описывать** знакомые вещ-ва. |
| Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небес-ного тела. Звезды и планеты | Мир небесных тел. | **Характеризовать** Солнце как одно из небесных тел, **раск-рывать** его значение для жизни на Земле. **Извлекать** из текста учебника цифровые данные о Солнце, **выписывать** их в рабочую тетрадь и **использовать** при рассказе о Солн-це. **Анализировать** иллюстрации учебника, **устанавливать** связь между положением Солнца на небе и сезонными изме-нениями в природе и жизни людей. **Сравнивать** звезды, пла  неты по различным признакам, **заполнять** таблицу «Разли-чие звезд по цвету», используя сведения из учебника и дру  гих источников, в том числе Интернета. |
| Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека | Невидимое сокровище | **Анализировать** диаграмму в учебнике, с ее помощью **опре-делять** состав воздуха. **Рассказывать** о способах обнару-жения воздуха вокруг себя, д**емонстрировать** их. **Участво-вать** в игре-соревновании «Поймаем невидимку». **Раскры-вать** значение воздуха для растений, животных, человека. **Изучать** свойства воздуха, **наблюдать** демонстрационные опыты, **записывать** выводы в рабочей тетради. **Обсуждать** рассказ «Невидимое сокровище» из книги «Великан на по-ляне», **формулировать** соответствующие правила эколо-гической этики. |
| Как сохранить воздух – наше невидимое богатство. |
| Вода, ее состояния. Распространение воды в природе, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе. | Самое главное вещество. | **Высказывать** предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. **Различать** состоя-ния воды. **Рассказывать** о распространении воды в приро-де. **Раскрывать** значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. |
| Вода, ее состояния. Распространение воды в природе, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе. | Свойства воды, круговорот воды в природе. | **Высказывать** предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. **Различать** состоя-ния воды. **Рассказывать** о распространении воды в приро-де. **Раскрывать** значение воды для живых организмов и хо-зяйственной жизни человека. |
| Свойства воды. Круговорот воды в природе. | Почему вода бывает святой. | **Исследовать** свойства воды в ходе практической работы в группах. **Наблюдать** опыт, моделирующий круговорот во-ды в природе. **Характеризовать** круговорот воды с опорой на схеме в учебнике. |
| Способы изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде | Природные стихии в народном творчестве. | **Узнавать** образы воздуха, огня, воды в произведениях сло-вестного и изобразительно-прикладного народного творчест  ва. **Предлагать** для совместной игры несколько загадок об огне, воде или воздухе из творчества народов своего края; **находить** и **характеризовать** эти образы в словестных и изобразительно-прикладных произведениях народного твор  чества своего края. **Различать** разные проявления этих сти-хий (вода в водоемах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле и др.). **Использоват**ь народные приемы изоб  ражения природных стихий для сочинения своих загадок об огне, воде, воздухе. |
| Горные породы и минералы. Полезные иско-паемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ис-копаемым. Полезные ископаемые родного края | Кладовые земли. | **Исследовать** состав гранита в ходе практической работы в группах. **Рассказывать** по схеме о составе гранита. **Оцени-вать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприя-тия горных пород и минералов. Работая в парах, **различать** полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образ  цам. **Приводить** примеры полезных ископаемых своего края. Работая в группах, **извлекать** из атласа-определителя информацию об изучаемых полезных ископаемых. **Раскры-вать** значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, **доказывать** на примерах, что без полезных ископаемых не-возможна хозяйственная жизнь людей |
| Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека | Чудо под нога-ми. | **Исследовать** состав почвы в ходе практической работы в группах. **Раскрывать** значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. **Устанавливать** связь меж-ду составом почвы и ее плодородием. **Моделировать** связи почвы и растения. **Анализировать** рисунок учебника, **определять** животных, обитающих в почве, **высказывать** предположения об их влиянии на плодородные почвы, **осуществлять** самопроверку по тексту учебника. **Извлекать** из атласа-определи-теля информацию о животных почвы |
| Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений | Мир растений. | **Знакомиться** по тексту учебника с группами растений; **классифицировать** растения, представленные на иллюстра-циях учебника. **Узнавать** группы растений по описаниям. **Различать** виды растений; **анализировать** таблицу «Число видов растений разных групп». **Сравнивать** схемы дыхания и питания растений, на этой основе **раскрывать** особую роль растений в природе и жизни людей, **делать** вывод о не-обходимости бережного отношения к растениям. **Моделиро**  **вать** дыхание и питание растений с помощью схем-аппли-каций. В ходе групповой работы **определять** предложенные растения с помощью атласа-определителя, **устанавливать** их принадлежность к изучаемым группам. |
| Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества, в том числе своего края: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде | Плодородная земля и растения в народном творчестве. | **Узнавать** образы плодородной земли и растений в произве-дениях словестного и изобразительно-прикладного народ-ного творчества. **Подбирать** загадки о земле и растениях в творчестве народов своего края для совместной игры. **Нахо**  **дить** и **характеризовать** эти образы в словесных и изобра-  зительно-прикладных произведениях народного творчества своего края, **использовать** приемы народного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях. |
| Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений | Мир животных. | **Знакомиться** по тексту учебника с группами животных, **классифицировать** животных, представленных на иллюст-рации учебника. С помощью атласа-определителя **приво-дить** примеры животных разных групп. **Различать** виды животных, **анализировать** таблицу «Число видов живот-ных разных групп». **Сравнивать** размножение и развитие животных разных групп. Работая в парах, **моделировать** развитие животных с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы **определять** животных с помощью атла-са-определителя, **устанавливать** их принадлежность к изу-чаемым группам. **Высказывать** аргументированные сужде-ния о роли животных в природе и жизни людей. |
| Способы изображения животных в разных видах народного творчества (в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде) | Образы живот-ных в народном творчестве. | **Узнавать** образы животных в произведениях словестного и изобразительно-прикладного народного творчества. **Подби-рать** загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры. **Находить** и **характеризовать** образы животных в словестных и изобразительно-прикладных про-изведениях народного искусства своего края (в том числе и в городской архитектуре), **использовать** приемы словест-ного и изобразительно-прикладного народного искусства для сочинения своих загадок о животных, в том числе и жи-вотных своего края. |
| Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. Приспособленность животных к добыванию пище и защите от врагов | Невидимые нити в живой приро-де. | **Классифицировать** животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя **приводить** примеры расти-тельноядных и хищных животных. **Использовать** информа-цию из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких животных. **Прослеживать** по схемам цепи питания. Работая в парах, **моделировать** цепи питания с помощью схем-аппликаций. **Применять** знания об особенностях пи-тания животных для самостоятельного составления схем це  пей питания. **Выявлять** признаки приспособленности жи-  вотных к добыванию пищи и защите от врагов. |
| Лес – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные, грибы, бактерии). Природное сообщество леса: взаимосвязи в лесном сообществе (растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений). Круговорот веществ в лесу. Влияние человека на лесное сообщество. | Лес – волшеб-ный дворец. | **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от во-сприятия леса (на картине, фотографии, в природе). По ил-люстрации учебника **знакомиться** с разнообразием орга-низмов в лесу. **Обнаруживать** взаимосвязи в лесном сооб-ществе. **Составлять** цепи питания, характерные для лесно-го сообщества, **моделировать** их освоенными способами. **Придумывать** и **разыгрывать** сценки, показывающие за-висимость обитателей леса друг от друга. **Прослеживать** по схеме в учебнике круговорот веществ в лесу. Работая в груп  пах, **использовать** атлас-определитель для и распознания лесных организмов своего края и подготовки сообщений . |
| Луг – единство живой и неживой природы. Природное сообщество луга, его отличия от сообщества леса; взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу. Влияние человека на луговое сообщество. | Луг – царство цветов и насекомых. | **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от во-сприятия луга (на картине, фотографии, в природе). По ил-люстрации учебника **знакомиться** с разнообразием орга-низмов на лугу, сравнивать луговое сообщество с лесным. **Обнаруживать** взаимосвязи в луговом сообществе. **Состав-лять** цепи питания, характерные для луга, **моделировать** их освоенными способами. **Рисовать** схему круговорота ве-ществ на лугу. Работая в группах, **использовать** атлас-опре-делитель для и распознания луговых организмов своего края и подготовки сообщений о них. |
| Водоем – единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоема, его отличия от сообществ леса и луга; взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот в сообществе водоема. Влияние человека на водное сообщество | Водоём – дом из воды. | **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоема (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника **знакомиться** с разнообразием организмов пресного водоема, сравнивать водное со-общество с лесным и луговым. **Обнаруживать** взаимосвязи в водном сообществе. **Рисовать** схему круговорота веществ в водном сообществе **Заполнять** таблицу «Сравнение двух видов жуков» в рабочей тетради. |
| Положительное и отрицательное влияние де-ятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полез-ных ископаемых, почвы, растительного и жи  вотного мира. Заповедники, национальные парки; их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответст-венность за сохранность природы | Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков. | Работая в парах, **соотносить** отрицательное влияние человека на природу и меры по ее охране, **заполнять** ее таблицу в рабочей тетради. По рисункам-символам в учебнике **рассказывать** об охране природных богатств. Работая в группах, **предлагать** условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, **оценивать** работу других групп, **рассказывать** по условным знакам об охране природных сообществ. |
| Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов, отражающие оценку природы и место в ней человека. Народный трудовой опыт разумного хозяйствования в старину и сейчас, в том числе в культуре народов своего края. Современные способы экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе. Методы использования возобновляемых источников энергии солнца, воды, ветра | Как сохранить богатства при-роды.  Охрана природы в культуре на-родов России и мира. | **Анализировать** пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам, **записывать** в рабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов своего края по теме урока. **Узнавать** с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. **Рисовать** в рабочей тетради схему воображаемого экологически чистого поселения. **Участвовать** в дидактической игре по теме урока. **Осуществлять** в повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов. **Преобразовывать** ненужные вещи, бросовый материал в полезные и красивые предметы. **Использовать** приемы народного словестного и изобразительно-прикладного творчества для создания плакатов, призывающих к охране природного мира.  **Применять** полученные знания, **выбирать** правильный ответ из нескольких вариантов. |
| Охрана природы родного края |
| **Раздел 3. «Дом как мир» (23 часа)** | | |
| Значение слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме (в том числе в совре-менном многоквартирном доме), в общении с соседями, земляками, незнакомыми людь-ми. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников, взаимной поддержки и доброжелательности по отно-шению друг к другу | Родной дом – уголок Отчизны. | **Объяснять** значения слова «мир» на русском языке и **находить** их аналоги в языках народов своего края. **Моделировать** ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. **Выявлять** общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни. **Участвовать** в посильных общественных делах и праздниках. |
| Трехчастная структура дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках | Свой дом – свой простор. | **Сравнивать** устройство старинного и современного домов. **Объяснять** роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; **находить** их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. **Выявлять** нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотнесении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, **сопоставлять** особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, **находить** общее и различное. |
| Тепло родного дома. |
| Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники | В красном углу сесть – великая честь. | **Выявлять** роль и назначение красного угла как почетного места в старинном доме; **находить** его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. **Моделировать** функции духовного центра в современном доме, **презентовать** традиции госте-приимства |
| Особое значение порога, центрального стол-ба, почетного места, наличие женской и муж  ской половины в доме – характерные черты традиционного жилища разных народов Рос-сии и мира. Различия в устройстве жилища, обусловленные природно-климатическим и культурным своеобразием жизни людей. Тра  диции гостеприимства, принятые в старину и в настоящее время | Побываем в гостях. | **Сопоставлять** особенности старинного жилища разных народов; **отмечать** общие и различные черты. **Моделировать** ситуации приема гостей и прихода в гости. **Участвовать** в дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края. |
| Семья – самое близкое окружение человека.  Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание | На свет появился –  с людьми породнился. | В ходе дидактической игры **применять** терминологию родства к членам своей семьи, **находить** аналоги в терминологии родства народов своего края, **использовать** терминологию родства в применении к членам другой семьи, **устанавливать** различие между терминами родства и свойства. **Использовать** эту терминологию при определении степеней родства в своей семье. **Различать** термины кровного родства и духовного родства. |
| Способы составления родословного древа. Семейные династии; профессии членов семьи (рода). Семейные традиции трудолюбия и мастерства | Родословное древо. | **Различать** способы составления родословного древа. **Составлять** схему родственных связей в своей семье до трех-четырех поколений. **Рассказывать** о профессиях старших членов семьи. **Оформлять** презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность. |
| Родословное древо моей семьи. |
| Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях.  Идеальные качества мужа и жены, которые помогают укреплению супружества | Муж и жена – одна душа. | Творчески **выражать** мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке – подарке молодоженам. **Участвовать** в кукольном спектакле «Свадебка». **Оформлять** поздравление родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля). **Высказывать** мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены. |
| Представления о родительской любви, само-отверженности, жертвенности, отраженные в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах и обычаях, связан-ных с рождением ребенка и его пестованием во младенчестве, с наречением имени | Святость отцовства и материнства. | Творчески **выражать** мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; **высказывать** мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира. |
| Моё имя – моя честь. |
| Традиции воспитания девочки и мальчика, определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца, отраженные в народных сказках, пословицах, в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков, в том числе в культуре народов своего края.  Значение личного имени как нравственного образца для самосовершенствования его носителя. Пословицы, народные сказки, авторские произведения о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых девочках и мальчиках | Добрые дети – дому венец. | **Сравнивать** и **различать** особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края. **Находить** в дополнительной литературе, Интернете материалы о значении своего личного имени, о жизни и деятельности знаменитого соотечественника – своего тезки. Творчески **выражать** нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания; **характеризовать** личностные качества человека, выбранного в качестве образца для подражания. |
| Изготовление рукодельных подарков для младших и старших членов семьи. |
| Народная игровая культура (в том числе своего края): различные типы игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие детей | Детские игры – школа здоровья. | **Презентовать** несколько народных игр, **определять** их назначение в своем развитии; **характеризовать** заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. **Излагать** правила игры и **организовывать** ее в среде сверстников. |
| Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхатель-ная, кровеносная, нервная системы, их роль в жизнедеятельности организма | Строение тела человека. | С помощью иллюстраций учебника **рассказывать** о внешнем и внутреннем строении тела человека. **Давать** определения органа и системы органов. **Обозначать** внутренние органы на схеме. Работая в группе, **изучать** строение и роль в организме различных систем органов. **Заполнять** таблицу «Системы органов человека» в рабочей тетради. **Высказывать** обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма. **Использовать** дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока. |
| Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем. Измерение частоты пульса | Как работает наш организм. | С помощью иллюстраций и схемы в учебнике **рассказывать** о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем. Используя информацию из учебника, **вписывать** цифровые данные в текст рабочей тетради. Работая в парах, **обозначать** на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы. **Характеризовать** работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе групповой практической работы учиться **измерять** пульс у себя и другого человека, **фиксировать** результаты изменений, **оценивать** свои успехи. **Высказывать** обоснованные суждения о том, почему организм человека – единое целое. **Раскрывать** связь между работой различных систем органов. |
| Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания | Что такое гигиена. | Работая в паре, **формулировать** правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебника). **Корректировать** собственное поведение с учетом этих правил. В ходе групповой практической работы **осваивать** приемы ухода за зубами, оценивать свои успехи. **Классифицировать** продукты по происхождению (растительного и животного происхождения). **Обсуждать** опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда). |
| Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств | Наши органы чувств. | Работая в паре, **знакомиться** со строением органов чувств, **осуществлять** взаимопроверку. **Подписывать** на схеме части глаза и уха. **Характеризовать** работу органов чувств. **Формулировать** правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника). **Оценивать** свое отношение к собственному здоровью. **Корректировать** свое поведение в соответствии с изученными правилами гигиены. **Вы-сказывать** обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира. **Использовать** дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока. |
| Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах, обморажи-вании, перегревании | Школа первой помощи. | **Сравнивать** устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы **учиться измерять** температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, **фиксировать** результаты измерений, **оценивать** свои успехи. Работая в паре, **записывать** номера телефонов экстренной помощи, **запоминать** их, **осуществлять** взаимопроверку. **Высказывать** обоснованные суждения о том, как избежать обмораживания зимой и перегревания летом. |
| Правила здорового образа жизни, отраженные в пословицах и народных тра-дициях (в том числе традициях народов своего края). Триединая формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное. Бережное отношение к инвалидам – людям с ограниченными возможностями здоровья | Здоровью цены нет. | **Различать** социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; **приводить** примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. **Высказывать** мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного. |
| Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края | Дом не велик, а стоять не велит. | **Моделировать** в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; **приводить** примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета. |
| Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства | Семейный бюд-жет. | **Характеризовать** составные части семейных доходов и расходов. **Определять** свои потребности и **составлять** приблизительную смету расходов на эти потребности. **Рассказывать** о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе, **приводить** примеры денежных единиц разных стран, **различать** монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства. |
| Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах, в произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края | Мудрость ста-рости. | С помощью ключевых слов **выражать** свое впечатление от образа старого человека в произведении живописи. В кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края **представлять** ситуацию уважительного отношения к старым людям. **Высказывать** мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира. |
| История рода А.С. Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на близости интересов, на продолжение доброго дела | Путешествие к А.С. Пушкину. | **Характеризовать** семейные предания и летописные сведения о родоначальниках Пушкиных по линии отца и матери. **Сравнивать** портреты предков и потомков А.С. Пушкина, **находить** в них общие родовые черты. **Подбирать** одно-два стихотворения (или отрывки из сказок) А.С. Пушкина; выразительно **читать** их, **иллюстрировать** или **драматизировать** в небольшом спектакле (по выбору). **Высказывать** мотивированное суждение о современных читателях А.С. Пушкина как его духовных потомках. |
| Обобщение изученного **материала.** | Мой уголок для игры в родном доме | **Применять** полученные знания, **выбирать** правильный ответ из нескольких вариантов. |
| **Раздел 4. «В поисках Всемирного наследия» (12 часов)** | | |
| Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения дос-топримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия. | Всемирное наследие. | **Объяснять** смысл эмблемы Всемирного наследия, **разли-чать** объекты природного и культурного Всемирного насле-дия. **Участвовать** в дидактической игре: **подбирать** мате-риал из книг, альбомов, Интернета, в том числе для знаком-ства с местными достопримечательностями природы и куль-туры, со святыми своего края. **Рассказывать** об 1 –2 объ-ектах всемирного наследия (по выбору – в России, в том числе и в своем крае, и в мире), **оформлять** наглядный ма-териал для презентации рассказа. |
| Ансамблю Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непрехо-дящее историко-культурное значение Мос-ковского Кремля как образца воинской кре-пости, центра государственной власти, ду-ховной святыни России | Московский Кремль. | По внешнему виду **определять** проездные башни Московс-кого Кремля, **называть** их; **узнавать** на фотографии строе-ния ансамбля Большого Кремлевского дворца, **различать** среди них более древнюю и более позднюю постройку; **рас-сказывать** о наиболее понравившихся достопримечатель-ностях и святынях Московского Кремля (по выбору); **офор-млять** наглядный материал для презентации рассказа. |
| Озеро Байкал как объект Всемирного нас-ледия. Озеро Байкал на карте России. Уни-кальные особенности природы и экологи-ческие проблемы озера. Байкал как уни-кальный природный объект не только России, но и мира | Озеро Байкал. | **Показывать** местонахождение озера на карте. **Рас-сказывать** о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. |
| Природные и культурные достопримечатель-ности Египта, его столица. Египет и Кипр на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного культурного наследия. Непрехо-дящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира | Путешествие в Египет. | **Показывать** на карте местоположение Египта и его столи-цы. **Узнавать** на фотографии облик египетских пирамид, **рассказывать** о наиболее понравившихся достопримеча-тельностях и святынях Египта (по выбору), **оформлять** на-глядный материал для презентации рассказа. |
| Природные и культурные достопримечатель-ности Греции, ее столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значе-ние страны и ее культурного наследия для всего мира | Путешествие в Грецию. | **Показывать** на карте местоположение Греции и Афин на карте. **Узнавать** на фотографии облик достопримечатель-ностей и святынь Греции. Р**ассказывать** о наиболее понра-вившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору), **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. |
| Ландшафтные и культурные достопримеча-тельности Иерусалима. Израиль и Иеруса-лим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непрехо-дящее историко-культурное значение Иер-усалима и его культурного наследия для все-го мира, для людей, исповедующих одну из великих мировых религий – иудаизм, хрис-тианство, ислам | Путешествие в Иерусалим. | **Показывать** на карте местоположение Иерусалима в Изра-иле. **Узнавать** на фотографии облик его достопримечатель-ностей и святынь, р**ассказывать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбо-ру), **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. |
| Природные и культурные достопримечатель-ности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культур-ное значение Китая и ее культурного насле-дия для всего мира | Путешествие в Китай. | **Показывать** на карте местоположение Китая и Пекина. **Уз-навать** на фотографии облик Великой Китайской стены, **рассказывать** о наиболее понравившихся достопримеча-тельностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору), **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. |
| Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие челове-ческие качества. Общезначимые нравствен-ные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. Всемирные ду-ховные сокровища – невидимые глазу цен-ности, которые осуществились в объектах Всемирного культурного наследия, вопло-тились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно-нравст-венным образцом для современников и по-томков | Всемирные ду-ховные сокро-вища. | Обобщать полученные знания о многих достойных людях – художниках, писателях, ученых, исторических деятелях (с 1 по 3 класс). Сравнивать пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг. Формулировать по-нятие о Всемирных духовных сокровищах. Называть имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие каче-ства 9по выбору) воспроизводить пословицу, изречение из Священных текстов. Определять общезначимые ценные ка-чества в друге (подруге) и самом себе; составлять свой спи-сок всемирных духовных сокровищ; оформлять наглядный материал для презентации своего списка в виде портретных изображений значимых для себя людей, текстов пословиц и изречений. |
|  | *Экскурсия* в городской музей | **Узнать** об знаменитых людях нашего края, **приобщиться** к русской культуре. |
| **Обобщающий урок.**  ***Проверочная работа.*** | **Применять** полученные за год знания, **выбирать** правильный ответ из нескольких вариантов. |

1. **РАЗВЁРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Сокращения, принятые в данном планировании:

ОНЗ – урок «открытия» нового знания Р – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений) Ф –фронтальный опрос

КУ – комбинированный урок К – урок контроля, оценки и коррекции знании ПР – практическая Э – -экскурсия И – индивидуальный опрос

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Тип уро-ка** | | **Требования к**  **уровню подготовки**  **учащихся** | | **Элементы**  **содержания** | **Формы**  **контроля** | **УУД** | **Дата про-**  **ведения** | **Дата фактического проведения** |
| **Раздел 1. «Радость познания» (13 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Свет знания. | 1 | | ОНЗ | | | Знать пословицы о силе человеческого ума и знаний; приво-  дить примеры того, как изобретения из-меняют жизнь совре-менного человека; са  мостоятельно фор-мулировать вопросы о природе или жизни общества и с какой целью. | Познание окружающе-го мира и ответствен-ность человека. Древ-негреческая легенда о Дедале и Икаре. Осо-бенности познания: бес  прерывность, беско-нечность, обогащение духовных сил. | Ф,  И | Формулировать мысль о том, что стремление к тво  рческому познанию окру-жающего мира есть от-личная черта человека. Определять сферы поз-нания: природа и куль-тура.Выявлять особен-ности познания. Выска-зывать мотивированное суждение об ответствен-ности познающего чело-века за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения. |  |  |
| 2. | Как изучают окружающий мир. | 1 | | ОНЗ | | | Характеризовать ме-тоды исследования; знать основные при-боры, инструменты, оборудование и спо-собы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструмен-ты, лабораторное оборудование. | Способы познания ми-ра: наблюдение, опыт, моделирование, опре-деление природных объектов. Измеритель-ные приборы и инстру-менты. | ПР | Характеризовать способы изучения окружающего мира. Различать этапы ис-следования (от поста-нов-ки цели до вывода). Различать виды обору-дования для изучения ок-ружающего мира, узна-вать и называть предме-ты оборудования, объяс-нять их назначение. Оце-нивать свои успехи при выполнении практичес-ких работ. |  |  |
| 3. | Как изучают окружающий мир. | 1 | | р | | | ПР |  |  |
| 4. | Книга – источник знаний. | 1 | | ОНЗ | | | Знать особенности расположения сведе-ний в изданиях спра-вочного характера; уметь разыскать све-дения в справочнике, словаре, путеводи-теле; уметь предста-вить книгу, указав её автора и название. | Источники информа-ции об окружающем мире. Разные типы сло-варей, справочников, путеводителей. Распо-ложение сведений в изданиях справочного характера. | Ф,  И | Определять тип справоч-ной и научно-познава-тельной литературы. На-ходить необходимые све-дения в словаре, справоч-нике, путеводителе. Правильно называть ав-тора и название, обоб-щать и раскрывать со-держание, де-монстрир-овать иллюстрации по теме. |  |  |
| 5.  6. | Отправимся на экскурсию. | 2 | | ОНЗ  Э | | | Иметь представле-ния об особенностях различных учрежде-  ний научно-просве- | Важнейшие особеннос-ти различных учрежде-ний научно-просвети-тельского характера. | Ф,  И | Характеризовать различ-ные научно-просвети-тельские учреждения, находить необходимые |  |  |
|  |  |  | |  | | | тительского харак-тера; уметь разыс-кать необходимые сведения об этих уч-реждениях в путево-дителях; задавать вопросы по теме и содержанию экскур  сии; представлять собственные впечат-ления от экскурсии | Сведения о них в путе-водителях. Посещение научно-просветитель-ских учреждений как способ познания при-роды и культуры. | Ф,  И | сведения о них в путево-дителях и других источ-никах.Обсуждать пра-вила поведения на экс-курсии.Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии в со ответст-вии с личными интере-сами, обобщать и рас  крывать ее содержание, |  |  |
| 7. | О чём рассказывает план? | 1 | | ОНЗ | | | Научиться различать условные обозначе-ния на плане, изу-чить и читать план своего города, ха-рактеризовать пла-ны, уметь чертить простейший план и указывать на плане путь от дома до шко-лы. | Извлечение информа-ции из туристических планов, оценивание сво  их успехов в овладении способов чтения пла-нов. | Ф,  И | Сравнивать рисунок и план местности, изучать условные знаки плана ме-стности, применять их для чтения плана. Различать наиболее распространенные виды планов, обсуждать их значение в нашей жизни.. |  |  |
| 8. | Планета на листе бумаги. | 1 | | ОНЗ | | | Научиться сопостав-лять изображения на глобусе и карте мира, читать карту по условным обо-значениям на ней | Повторение условных обозначений плана, цве  товое решение карты. Работа с географически  ми терминами по карте мира. | Ф,  И | Сравнивать план и карту, глобус и карту мира. Изу-чать условные знаки кар-ты, применять их для чтения карты мира Узна-вать материки и части |  |  |
|  |  |  | |  | | | показывать на гло-бусе и карте мате-рики и океаны, раз-личать на карте раз-ные формы земной поверхности. Сравнивать рисунок и план местности. |  |  | света по силуэтам. С по-мощью карты учебника приводить примеры мо-рей, рек, островов. Об-суждать роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, оце-нивать впечатления от мысленных путешествий по карте. |  |  |
| 9. | Страны и народы на политической карте мира. | 1 | | ОНЗ | | | Знать отличительные особенности полит. карты мира по срав-  нению с физической картой; уметь на карте искать ту или иную страну, пока-зывать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны; уметь соотнести название страны с названием языка и наоборот. | Игра – путешествие по материкам. Работа с по  литической картой ми-ра. Беседа о много-национальной стране. | Ф,  И | Сравнивать политичес-кую карту мира с физи-ческой картой, опреде-  лять ее отличительные особенности. Находить на карте ту или иную страну, показывать ее границы, определять столицу, называть сосед-ние страны. Соотносить название страны с на-званием языка и нао-борот. |  |  |
| 10. | Путешествуя, познаём мир. | 1 | | ОНЗ | | | Знать и соблюдать правила ответствен-ного туризма; уметь поставить цель путе-  шествия; соотнести | Собирание «чемодана с вещами» для путешест-вия. Составление по рисункам рассказов о путешественниках. | Ф,  И | Формулировать цель путешествия, соотносить личные интересы с интересами своих спут-ников, находить необ- |  |  |
|  |  |  | |  | | | личные интересы с интересами своих спутников; найти не-обходимые сведения для определения маршрута; уметь вести дневник путе-шествия и оценить его результаты. |  |  | Формулировать цель путешествия, соотносить личные интересы с интересами своих спут-ников, находить необ-ходимые сведения для определения маршрута, оформлять дневник пу-тешествия, оцени-вать результаты путешествия. Формулировать правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям. |  |  |
| 11. | Транспорт. | 1 | | ОНЗ | | | Знать и соблюдать правила пользования личным и общест-венным транспор-том; уметь систе-матизировать транс-порт по видам; оп-ределить виды тран-спорта; рас-сказать сюжет из истории одного из видов транспорта, об изоб-ретателях, учёных. | Разработка предложе-ние об использовании общественного транс-порта в просветитель-ских целях.  Разработка предложе-ние об использовании общественного транс-порта в просветитель-ских целях. | Ф,  И | Различать старинные и современные средства передвижения. Система-тизировать транспортные средства по видам, участ-вовать в дидактической игре на усвоение правил пользования транспор-том, определять виды транспорта, необходимые для проектируемого пу-тешествия по городу (селу), рассказывать сю-  жет из истории одного из |  |  |
|  |  |  | |  | | |  |  |  | видов транспорта (по выбору) |  |  |
| 12. | Средства ин-формации и связи. | 1 | | ОНЗ | | | Знать номера теле-фонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части; уметь пра-вильно написать адрес на почтовом конверте; различать средства связи, ис-пользуемые в лич-ной и обществен-ной жизни, средства свя-зи и средства мас-совой информации. | Беседа о средствах свя-зи и её роли в жизни людей. Телефонные номера службы сроч-ной помощи. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса. | Ф,  И | Различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, участвовать в дидак-тической игре. Расска-зывать о сюжетах теле- и радиопередачи, публика-ций в прессе о природе, культуре, вы-дающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами). |  |  |
| 13. | Систематиза-ция и обобще-ние знаний. | 1 | | К | | | Уметь применять по-лученные знания при работе с текстом. | Выбор правильного ответа из нескольких вариантов. | К/Р | Применять полученные знания, выбирать пра-вильный ответ из нескольких вариантов. |  |  |
| **Раздел 2. «Мир как дом» (21 час)** | | | | | | | | | | | | |
| 14. | Мир природы в народном творчестве. | 1 | | ОНЗ | | | Знать, что наши пред  ки чувствовали един  ство с миром приро-ды, понимали взаимо  связь природы и лю-дей и отражали это в своём творчестве;  уметь находить об- | Мир природы как единство. Способы от-ражения древней мыс-ли человечества о единстве мира в раз-личных видах народ-ного творчества. | Ф,  И | Определять образ еди-ного дома-мира в про-изведениях словестного и изобразительно-приклад-ного народного твор-чества. Характеризовать изображения окружаю-щего мира как дома в |  |  |
|  |  |  |  | | раз единого мира-дома в произведениях народов твор-ва своего края | | |  |  | произведениях народно-го творчества своего края. Воспроизводить об-раз дома-мира в соб-ственном произведении. |  |  |
| 15. | Из чего состо-  ит всё. | 1 | ОНЗ | | Научиться различать природные объекты, характеризовать их отличительные свой-ва, группировать при-родные объекты по их отличительным приз-накам, приводить при-меры веществ, описы-вать их, ставить опы-ты. | | | Твердые тела, жидкос- ти и газы. Вещества. Вода – растворитель. | Ф,  И | Различать природные объекты и созданные че-ловеком предметы, объ-екты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы. Запол-нять таблицу «Твердые тела, жидкости и газы». Приводить примеры ве-ществ, узнавать вещ-ва по описанию |  |  |
| 16. | Мир небесных тел. | 1 | ОНЗ | | Научиться характери-зовать Солнце как бли  жайшую к нам звезду, понимать значение Солнца для всего жи-вого, характеризовать отличия звёзд и пла-  нет, знать строение Солнечной системы и названия планет, из  различных источ-ников информацию о планетах Солнечной | | | Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела. Звёзды и пла-неты. | Ф,  И | как одно из небесных тел, раскрывать его зна-чение для жизни на Земле.Извлекать из текс-та учебника цифровые данные о Солнце. Ана-лизировать иллюстрации  учебника, устанавливать связь между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей. Сравнивать |  |  |
|  |  |  |  | | | системы, готовить до-клады и обсуждать полученные сведения. | |  |  | звезды, планеты по различным признакам, моделировать строение Солнечной системы. |  |  |
| 17. | Невидимое сокровище. | 1 | ОНЗ | | | Научиться характери-зовать свойства возду  ха, понимать природу его движения в атмо-  сфере, ставить опыты  по изучению свойств воздуха, осознавать значение воздуха для людей, животных и растений; | | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. | ПР | Анализировать диаг-рамму в учебнике, с ее помощью определять состав воздуха. Расска-зывать о способах об-наружения воздуха  вокруг себя, демонстри-ровать их. Раскрывать значение воздуха для растений, животных, че-ловека. |  |  |
| 18. | Самое главное вещество. | 1 | ОНЗ | | | Уметь показывать на карте водные объек-ты; извлекать из ис-точников дополни-тельную информацию о воде, её свойствах и её значении для жи-вых организмов и хо-зяйственной жизни человека, делать до-клады. | | Вода, её состояния. Распространение воды в природе, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Свойства во-ды. Круговорот воды в природе. | Ф,  И | Высказывать предпо-ложения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. Различать сос-тояния воды. Расска-зывать о распростране-нии воды в природе. Раскрывать значение во-ды для живых организ-мов и хозяйственной жизни человека. |  |  |
| 19. | Свойства во-ды, круговорот воды в приро-де. | 1 | ОНЗ | | | Уметь характеризо-вать свойства воды; понимать значение круговорота воды для живых организмов; ставить опыты по изучению свойств во-ды. | | Свойства воды. Кру-говорот воды в при-роде. | ПР | Исследовать свойства во-ды в ходе практической работы в группах. На-блюдать опыт, моде-лирующий круговорот воды в природе. Харак-теризовать круговорот воды с опорой на схеме в учебнике. |  |  |
| 20. | Природные стихии в народном творчестве. | 1 | ОНЗ | | | . | | Способы изображения природных стихий (во-ды, воздуха, огня) в раз  ных видах народного творчества. | Ф,  И | Узнавать образы воздуха, огня, воды в произ-ведениях словестного и изобразительно-приклад-ного народного твор-чества. Предлагать для совместной игры не-сколько загадок об огне, воде или воздухе из тво  рчества народов своего  края; находить и харак-теризовать эти об-разы в словестных и изоб-разительно-прикладных произведениях народного творчества своего края. Различать разные прояв-ления этих стихий |  |  |
| 21. | Кладовые Земли. | 1 | ОНЗ | | | Научиться различать по внешнему виду ми-нералы и горные по-роды; характеризо-вать свойства полез-ных ископаемых и оп-ределять их значение для человека, наблю- | | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их зна-чение в хозяйстве че-ловека, бережное отно-шение людей к полез-ным ископаемым. . По-лезные ископаемые  родного края | ПР | Исследовать состав гра-нита в ходе практической работы в группах. Рас-сказывать по схеме о сос-таве гранита. Оценивать эмоционально-эстетичес-кое впечатление от восп-риятия горных пород и  минералов. Различать полезные ископаемые. Приводить примеры по-лезных ископаемых сво-его края. Раскрывать зна-чение полезных ископае  мых в хозяйстве челове-ка, доказывать на приме-рах. |  |  |
| 22. | Чудо под ногами. | 1 | ОНЗ | | | Научиться характери-зовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых орга-низмов в образовании почвы; извлекать из источников дополни-тельную информацию о строении почвы, спо  собах формирования почвы, делать докла-ды. | | Почва, ее состав, зна-чение для живой при-роды и для хозяйствен-ной жизни человека. | ПР | Раскрывать значение почвы для живой приро-ды и хозяйственной жиз-ни человека. Устанавли-вать связь между соста-вом почвы и ее плодоро-дием. Моделировать свя-зи почвы и растения. Ана  лизировать рисунок уче-бника, определять живот-ных, обитающих в почве, высказывать предполо- |  |  |
|  |  |  |  | | |  | |  |  | жения об их влиянии на плодородные почвы, |  |  |
| 23. | Систематиза-ция и обобще-ние знаний. | 1 | К | | | Уметь применять по-лученные знания при работе с текстом. | | Выбор правильного ответа из нескольких вариантов. | К/Р | Применять полученные знания, выбирать пра-вильный ответ из несколь  ких вариантов. |  |  |
| 24. | Мир растений.  . | 1 | ОНЗ | | | Научиться различать водоросли, мхи, папо-ротники, хвойные, лис  твенные растения, при  водить примеры рас-  тений каждой группы,  выделять их отличия; понимать значение растений для форми-рования атмосферы и  для питания живот-ных и человека, при-  водить примеры испо-льзования растений в хозяйственной жизни людей. | | Разнообразие растений. Группы и виды расте-ний. Особенности дыха  ния и питания расте-ний. Роль растения в природе и жизни лю-  дей, бережное отноше-ние человека к расте-ниям. Растения род-ного края. | Ф,  И | Знакомиться с группами растений; классифициро-вать растения, Узнавать группы растений по опи-саниям. Различать виды растений. Сравнивать схемы дыхания и пита-ния растений, на этой ос-нове раскрывать осо-бую роль растений в приро  де и жизни людей, делать вывод о необходи-мости бережного отно-шения к растениям. Моделиро-вать дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций. Кратко характеризовать растения родного края на основе наблюдений. |  |  |
| 25. | Плодородная земля и расте-ния в народ-  ном творчес-тве. | 1 | ОНЗ | | | Знать загадки о земле и растениях; уметь найти и охарактеризо-вать эти образы в сло-весных и изобразит-ельно-прикладных произведений. | | Способы изображения плодородной земли и растений в разных ви-  дах народного творчес-тва, в том числе своего края. | Ф,  И | Узнавать образы плодо-родной земли и растений в произведениях словест-ного и изобразительно-прикладного народного творчества. |  |  |
| 26. | Мир животных. | 1 | ОНЗ | | | Научиться различать животных разных групп по их призна-кам и месту обитания; описывать внешний вид изучаемых живот-ных, характеризовать способы размножения животных разных групп; понимать роль животных в природе и жизни человека; извле  кать из источников до  полнительные сведе-ния о представителях фауны, делать докла-ды, обсуждать полу-ченные сведения. | | Разнообразие живот-ных. Группы и виды животных. Размноже-ние и развитие живот-ных разных групп. Роль животных в при-роде и жизни людей. Бережное отношение к животным. Животные родного края. | Ф,  И | Знакомиться с группами животных, классифици-ровать животных, предс-тав-ленных на иллюстра-ции учебника. Различать виды животных. Сравни-вать размножение и раз-витие животных разных групп, моделировать раз-витие животных с помо-щью схем-аппликаций, определять животных устанавливать их принад  лежность к изу-чаемым группам. Высказывать аргументированные суж-дения о роли животных в природе и жизни людей. Формулировать соответ-ствующие нормы эколо-гической этики. |  |  |
| 27. | Животные в народном творчестве. | 1 | ОНЗ | | | Знать загадки о живот  ных; уметь найти и охарактеризовать об-разы животных в сло-весных и изобрази-тельно-прикладных  произведениях народ-  ного творчества; со-чинять свои собствен-ные загадки о живот-ных в творчестве | | Способы изображения животных в разных ви-дах народного твор-ва | Ф,  И | Узнавать образы живот-ных в произведениях сло  вестного и изобразитель-но-прикладного народно-  го творчества. Подбирать загадки о животных в тво  рчестве народов своего  края для совместной иг-  ры. Находить и характе-ризовать образы живот-  ных в словестных и изоб-  разительно-прикладных произведениях народного искусства своего края (в том числе и в городской архитектуре), использо-вать приемы словестного и изобразительно-прик-ладного народного искус-ства для сочинения своих загадок о животных, в том числе и животных своего края. |  |  |
| 28. | Невидимые нити в живой природе. | 1 | ОНЗ | | | Знать основные груп-пы животных по спо-собу питания и спосо-ба защиты от врагов; понимать цепи пита-ния как способ орга- | | Особенности питания разных животных (рас-тительноядные, насе-комоядные, хищные, всеядные). Цепи пита-ния. | Ф  И | Классифицировать живот  ных по особенностям пи-тания, приводить приме-ры растительноядных и хищных животных. Ис-пользовать информацию |  |  |
|  |  |  |  | | | низации сообщества  живых организмов. Использовать допол-нительную информа-цию из других источ-ников для приготовле-ния сообщений о та-ких животных. | |  |  | из атласа-определителя  для подготовки сообще-ний о таких животных. Прослеживать по схемам цепи питания, моделиро-вать цепи питания с по-мощью схем-аппликаций. Применять знания об особенностях питания жи  вотных для самостоятель  ного составления схем цепей питания. |  |  |
| 29. | Лес – волшеб-ный дворец. | 1 | ОНЗ | | | Научиться характери-зовать природные со-общества на примере леса, характеризовать круговорот веществ в природе, выявлять роль бактерий и гри-бов в круговороте ве-ществ, извлекать из ис  точников дополнитель  ную информацию, го-товить и обсуждать доклады. | | Лес - единство живой и неживой природы. При  родное сообщество ле-са. Взаимосвязи в лес-ном сообществе. Круговорот веществ в лесу. Влияние человека на лесное сообщество. | Ф,  И | Оцениватьэмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса. Зна-комиться с разнообра-зием организмов в лесу. Обнаруживать взаимо-связи в лесном сообщест-ве. Составлять цепи пи-тания, характерные для лесного сообщества, мо-делировать их освоенны-ми способами. |  |  |
| 30. | Луг – царство цветов и насе-комых. | 1 | ОНЗ | | | Научится характери-зовать природное со-общество луга как пример единства жи- | | Луг - единство живой и неживой природы. Природное сообщество луга, его отличие от со- | Ф,  И | Оценивать эмоциональ-но-эстетическое впечат-ление от восприятия лу-га. с разнообразием ор- |  |  |
|  |  |  |  | | | вого и неживого, ха-рактеризовать круго-ворот веществ в эко-системе луга, описы-вать роль насекомых в размножении расте-ний, извлекать из ис-точников дополни-тельную информа-  цию, готовить и об-суждать доклады. | | общества леса. Взаи-мосвязи в луговом со-обществе. Круговорот веществ на лугу. Влия-ние человека на луго-вое сообщество. |  | ганизмов на лугу, срав-нивать луговое сообщест-во с лесным. Обнаружи-вать взаимосвязи в луго-вом сообществе. Состав-лять цепи питания,ха-  рактерные для луга, мо-делировать их освоенны-  ми способами. Рисовать  схему круговорота вещ-в  на лугу, формулировать соответствующие нормы экологической этики. |  |  |
| 31. | Водоём – дом из воды.  ***Проект:*** фоторассказ о жизни живот-ных родного края. | 1 | ОНЗ | | | Научиться характери-зовать водоём как пример единства жи-вого и неживого, как природное сообщест-во, рас-сматривать роль каждого из жи-вых существ в круго-вороте веществ в во-доёме, извлекать из источников дополни-тельную информа-цию, готовить и об-суждать доклады. | | Водоем - единство жи-вой и неживой приро-ды. Природное сооб-щество водоема, его отличия от сообществ леса и луга. Взаимосвя-зи в водном сообщест-ве. Круговорот веществ в сообществе водоема. Влияние человека на водное сообщество. | П | Оценивать эмоциональ-но-эстетическое впечат-ление от восприятия во-доема, знакомиться с раз-нообразием организмов пресного водоема, срав-нивать водное сообщест-во с лесным и луговым. Обнаруживать взаимо-связи в водном сообщест-ве. Рисовать схему круго-ворота веществ в водном сообществе, распозна-вать пресноводные орга-низмы своего края , фор-мулировать,соответствующие нормы экологигии |  |  |
| 32. | Как сохранить богатства при-роды. | 1 | ОНЗ | | | Знать о взаимосвязи всего живого и нежи-вого в природных со-обществах; осознанно выполнять правила поведения в природ-ной среде; бережно относиться к растени-ям и животным, к чис-тоте воды, воздуха, земли. | | Положительное и отри-цательное влияние дея-тельности человека на природу. Охрана при-родных богатств. По-сильное участие в ох-ране природы. Личная ответственность каж-дого человека за сох-ранность природы. | Ф,  И | Соотносить отрицатель-ное влияние человека на природу и меры по ее ох-ране, рассказывать об ох-ране природных бо-гатств. предлагать услов-ные знаки, демонстриру-ющие охрану изученных природных сообществ, рассказывать по услов-ным знакам об охране природных сообществ, формулировать соответ-ствующие нормы эколо-гической этики. Выска-зывать оргументирован-ные суждения о возмож-ности своего участия в охране природных бо-гатств, о личной ответст-венности за сохранность природы. |  |  |
| 33. | Охрана при-роды в культу-ре народов Рос  сии и мира. | 1 | ОНЗ | | | Знать пословицы о не-обходимости береж-ного отношения чело-века к природе; осоз-нанно выполнять пра-вила раздельного сбо-ра пищевых и быто- | | Отношение к природ-ным богатствам в кул-ьтурной традиции наро  дов России и мира. По-словицы разных наро  дов, отражающие оцен  ку природы и о месте | Ф,  И | Анализировать послови-цы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам. Узнавать с помощью средств массо-вой информации, Интер- |  |  |
|  | . |  |  | | | вых отходов; бережно относиться к растени-ям и животным, к чис-тоте воды, воздуха, земли; творчески ис-пользовать приёмы народного словесного и изобразительно–прикладного твор-чества для изготовле-ния плакатов, призы-вающих взрослых и детей к охране при-родного мира. | | человека в ней. Трудо-вой опыт разумного хозяйствования в ста-рину. Способы эколо-гически чистого образа жизни. Методы ис-пользования возобнов-ляемых источников энергии солнца, воды, ветра. |  | нета, дополнительной литературы о современ-ных способах экологи-чески чистого образа жизни. Рисовать схему воображаемого эколо-гически чистого поселе-ния. Осуществлять в по-вседневной жизни прави-ла раздельного сбора пи-щевых и бытовых отхо-дов. Преобразовывать не-нужные вещи, бросовый материал в полезные и красивые предметы. |  |  |
| 34. | Систематиза-ция и обобще-ние знаний. | 1 | К | | | Уметь применять по-лученные знания при работе с текстом. | | Выбор правильного от-вета из нескольких ва-риантов. | ПР | Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов. |  |  |
| **Раздел 3. «Дом как мир» (23 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 35. | Родной дом – уголок  Отчизны. | 1 | ОНЗ | | | Знать разные зна-чения слова «мир»: знать и соблюдать правила совместной жизни в общем доме, в общении с сосе-дями, земляка-ми, не-знакомыми людьми; стремиться принимать | | Значение слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме. Роль в жизни че-ловеческих сообществ общих целей, дел и праздников, взаимной поддержке и доброже-лательности по отно- | Ф,  И | Объяснять значения сло-ва «мир» на русском язы-ке и находить их аналоги в языках народов своего края. Моделировать си-туации общения в разных сообществах, старинных и современных. Выявлять общее и особенное в уст- |  |  |
|  |  |  |  | | | участие в посильных общественных делах и праздниках. | | шению друг к другу. |  | ройстве старинной и со-временной общественной жизни. |  |  |
| 36.  37. | Свой дом – свой простор. | 2 | ОНЗ  Р | | | Знать роль и назначе-ние порога, матицы, печи, женского и муж  ского углов в старин-ном доме; уметь сопо  ставлять между собой особенности старин-ного и современного внутреннего устрой-ства дома; выделять общее и раз-личное в их назначении в семейной жизни. | | Трехчастная структура старинного дома как об  раза Вселенной. Роль и назначение порога, ма-тицы, печи, женского и мужского углов в ста-ринном доме; их анало-ги в устройстве старин-ного жилища народов своего края. | Ф,  И | Сравнивать устройство старинного и современ-ного домов. Объяснять роль и назначение поро-га, матицы, печи, женс-кого и мужского углов в старин-ном доме; нахо-дить их аналоги в устрой-стве старинного жилища народов своего края, а также названия в мест-ных языках. Выявлять нравственный смысл кон-структивных особеннос-тей жилища в соотнесе-  нии с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, сопостав-лять особенности внут-реннего устройства ста-ринного и современного дома, находить общее и различное. |  |  |
| 38. | В красном углу сесть – великая честь. | 1 | ОНЗ | | | Знать роль и назначе-ние красного угла в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особен-ности старинного и современного почёт-ного места во внут-реннем устройстве дома; выявлять общее и различное в их наз-начении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле. | | Эстетическое оформле-ние красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники. | Ф,  И | Выявлять роль и назначе-ние красного угла как по-четного места в старин-ном доме; находить его аналог в устройстве ста-ринного жилища народов своего края, а также наз-вания в местных языках. Моделировать функции духовного центра в со-временном доме, презен-товать традиции госте-приимства. |  |  |
| 39. | Побываем в гостях. | 1 | ОНЗ | | | Знать традиции гост-еприимства и стрем-иться соблюдать их в соответствующих си-туациях; уметь сопо-ставить между собой особенности внутрен-  него устройства жи-лища разных народов своего края; уметь со-  поставлять между со-  бой особенности вну-треннего устройства жилища разных наро-дов России и мира; выявлять общее и раз- | | Особое значение поро-га, центрального стол-ба, почетного места, наличие мужской и женской половины в доме. Традиции госте-приимства. | Ф,  И | Сопоставлять особеннос-ти старинного жилища разных народов; отме-чать общие и различные черты. Моделировать ситуации приема гостей и прихода в гости.Участ-  вовать в дидактической игре с применением ста-ринных и современных традиций гостеприим-ства народов своего края. |  |  |
| .  . |  |  |  | | | личное в их назначе-нии в семейной жизни и в духовно-нравст-венном смысле для каждого человека в семье | |  |  |  |  |  |
| 40. | На свет появил  ся – с людьми породнился. | 1 | ОНЗ | | | Знать терминологию родства в применении к членам своей семьи; уметь использовать терминологию род-ства в применении к членам другой семьи; понимать, каково раз-личие между термина-ми родства и свойст-ва, в чём различие между кровным род-ством и родством ду-ховным. | | Семья – самое близкое окружение человека. Традиционные терми-ны родства и свойства. Духовное родство че-рез общее вероиспове-дание. | Ф,  И | Применять терминоло-гию родства к членам своей семьи, находить аналоги в терминологии родства народов своего края, использовать тер-минологию родства в применении к членам другой семьи, устанав-ливать различие между терминами родства и свойства.. |  |  |
| 41. | Родословное древо. | 1 | ОНЗ | | | Знать два способа со-ставления родослов-ного древа и чем они отличаются друг от друга; уметь строить схему родственных  связей в своей семье  до третьего-четвёрто-го поколения; осозна-вать ценность доку- | | Способы составления родословного древа.  Семейные династии. Профессии членов се-мьи (рода). Семейные традиции трудолюбия и мастерства. | Ф,  И | Различать способы со-ставления родословного древа. Составлять схему родственных связей в своей семье до трех-че-тырех поколений. Расска-зывать о профессиях старших членов семьи. Оформлять презентацию документов и реликвий |  |  |
|  |  |  |  | | | ментов из семейного архива, а также цен-ность семейных ре-ликвий, необходи-мость их сохранения и передачи от одного поколения к другому. | |  |  | из семейного архива как фамильную ценность. |  |  |
| 42. | Муж и жена – одна душа. | 1 | ОНЗ | | | Знать пословицы и сю  жеты народных ска-зок о верных, любя-щих супругах; уметь творчески выразить представления о кре-пости супружеского союза; стремиться по-здравить своих роди-телей во Всероссийс-кий день семьи, люб-ви и верности. | | Значимость супружес-кого союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народ  ных сказках, послови-цах, в старинных и со-временных свадебных обрядах и обычаях. Идеальные качества мужа и жены | Ф,  И | Творчески выражать мысль о крепости брач-ных уз в рукотворной иг-рушке – подарке молодо-женам. Оформлять позд-равление родителям во Всероссийский день се-мьи, любви и верности (8 июля). Высказывать мо-тивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены. |  |  |
| 43. | Святость отцовства и материнства. | 1 | ОНЗ | | | Знать пословицы и сю  жеты народных ска-зок о родительской любви к детям и о по-чтении детей по отно-шению к родителям; уметь творчески вы-разить представления о родительской любви к детям в рукотворной игрушке стремиться | | Представления о роди-тельской любви, само-отверженности, жерт-венности, отраженные в народных сказках, пословицах, в старин-ных и современных обрядах и обычаях. | Ф,  И | Творчески выражать мысль о родительской любви к детям в руко-творной игрушке, выска-зывать мотивированное суждение о почтении к родителям как нравст-венной норме всех наро-дов России и мира. |  |  |
|  |  |  |  | | | проявлять уважение к своим родителям. | |  |  |  |  |  |
| 44. | Добрые дети – дому венец. | 1 | ОНЗ | | | Знать пословицы и сю  жеты народных ска-зок о добрых, умелых, умных, смелых, забот-ливых детях; знать значение своего име-ни. | | Традиции воспитания девочки и мальчика. Определяющие их даль  нейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца. | Ф,  И | Сравнивать и различать особенности в воспита-нии девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и под-ростков народов своего края. Находить в допол-нительной литературе,  Интернете материалы о значении своего личного имени, о жизни и дея-тельности знаменитого соотечественника – свое-  го тезки. Творчески вы-ражать нравственный смысл личного имени как  образец для самовоспи-тания; характеризовать личностные качества че-ловека, выбранного в ка-честве образца для под-ражания. |  |  |
| 45. | Детские игры – школа здоровья. | 1 | ОНЗ | | | Знать народные игры, уметь определять их значение в своём раз-витии детей; пони- | | Народная игровая куль  тура: различные типы игр и игрушек (старин-ных и современных), | Ф,  И | Презентовать несколько народных игр, опреде-лять их назначение в сво-ем развитии; характери- |  |  |
|  |  |  |  | | | мать смысл игры; уметь описать прави-ла игры  Знать народные игры,  и организовать её в  среде сверстников. | | направленных на физи-ческое, психическое, эс  тетическое, социально-  нравственное, интеллек  туальное развитие. |  | зовать заложенный в них нравственный смысл, не-обходимый для самово-спитания. Излагать пра-вила игры и организовы-вать ее в среде сверстни-ков. |  |  |
| 46. | Систематиза-ция и обобще-ние знаний. | 1 | К | | | Уметь применять полученные знания при работе с текстом. | | Выбор правильного ответа из нескольких вариантов | К/Р | Применять полученные знания, выбирать пра-вильный ответ из несколь  ких вариантов. |  |  |
| 47. | Строение тела человека. | 1 | ОНЗ | | | Научиться характери-зовать функции сис-тем внутренних орга-нов человека и каждо-го из органов; пони-мать важность для че-ловека знания работы своих внутренних ор-ганов; извлекать из  источников дополни-тельную информа-цию, делать и обсуж-дать доклады. | | Общее представление о строении тела челове-ка. Внешнее и внутрен-нее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, ды-хательная и кровенос-ная нервная системы,  их роль в жизнедея-тельности организма. | Ф,  И | Рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека. Давать определения органа и системы органов.Обозна-чать внутренние органы на схеме. Работая в груп-пе, изучать строение и роль в организме различ-  ных систем органов. Высказывать обоснован-ные суждения о том, по-чему важно знать строе-ние и работу своего орга-низма.. |  |  |
| 48. | Как работает наш организм. | 1 | ОНЗ | | | Научиться характери-зовать функциониро-вание основных сис- | | Общее представление о жизнедеятельности ор-ганизма. Роль скелета и | ПР | С помощью иллюстраций и схемы в учебнике рас-сказывать о работе опор- |  |  |
|  |  |  |  | | | тем организма чело-века; рассказывать об их работе, пользуясь схемами; измерять пульс в ходе практи-ческой работы. | | мышц в организме. Ра-бота пищеварительной, дыхательной, крове-носной систем. Изме-рение частоты пульса. | ПР | но-двигательной и пище-варительной систем. Обо  значать на схеме последо  вательность прохожде-ния пищи по органам пи-щеварительной системы. Характеризовать работу дыхательной и крове-носной систем, учиться измерять пульс у себя и другого человека, фикси-ровать результаты изме-нений, оценивать свои успехи. Высказывать обо  снованные суждения о том, почему организм че-ловека – единое целое. Раскрывать связь между работой различных сис-тем органов. |  |  |
| 49. | Что такое гигиена. | 1 | ОНЗ | | | Научиться характери-зовать основные пра-вила гигиены; моде-лировать ситуации по соблюдению правил гигиены; сопостав-лять гигиенически правильный и непра-вильный образ жизни. | | Гигиена – наука о со-хранении и укреплении здоровья. Гигиена сис-тем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зуба-ми. Правила здорового питания. | ПР | Формулировать правила выработки хорошей осан-ки.Корректировать собст-венное поведение с уче-том этих правил. В ходе групповой практической работы осваивать приемы ухода за зубами, оцени-вать свои успехи. Класси-  фицировать продукты по |  |  |
|  |  |  |  | | |  | |  |  | происхождению (расти-тельно и животного про-исхождения). Обсуждать опасность для здоровья  быстрой еды (фастфуда), составлять меню для сво-ей семьи, доказывать его соответствие правилам  здорового питания, гото-вить одно из блюд. |  |  |
| 50. | Наши органы чувств. | 1 | ОНЗ | | | Научиться характери-зовать функции орга-нов чувств как источ-  ников информации об  окружающем мире; рассказывать о строе-нии органов чувств, пользуясь рисунками и схемами; соблюдать гигиену органов чув-в | | Общее представление о строении и работе ор-ганов чувств. Гигиена  органов чувств. | Ф,  И | Понакомиться со строе-нием органов чувств, осу  ществлять взаимопровер-  ку. Подписывать на схе-ме части глаза и уха. Характеризовать работу органов чувств. Формулировать правила гигиены органов. Оцени-вать свое отношение к |  |  |
| 51 | Школа первой помощи. | 1 | ОНЗ | | | Запомнить номера те-лефонов экстренной помощи, уметь оказы-вать себе и другим людям первую по-мощь, измерять себе температуру, модели-ровать своё поведение в экстренных ситуа- | | Личная ответствен-ность каждого челове-ка за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его лю-дей. Измерение темпе-ратуры тела. Номера телефонов экстренной помощи. Первая по- | ПР | Сравнивать устройство медицинских термомет-ров (ртутного и электрон-ного). В ходе групповой практической работы учи  ться измерять температу-ру тела с помощью ртут-ного и электронного тер-мометров, фиксировать |  |  |
|  |  |  |  | | | циях. | | мощь при легких трав-мах, обморожении, перегревании. |  | результаты измерений, оценивать свои успехи, запи сывать номера теле-фонов экстренной по-мощи, запоминать их. Высказывать обоснован-ные суждения о том, как избежать обморажива-ния зимой и перегрева-ния летом. |  |  |
| 52 | Систематиза-ция и обобще-ние знаний. | 1 | ИК | | | Уметь применять полученные знания. | | Контроль прочности усвоения знаний по материалам данного раздела. | К/Р | Применять полученные знания, выбирать пра-вильный ответ из не-скольких вариантов. |  |  |
| 53. | Здоровью цены нет. | 1 | ОНЗ | | | Знать народные пра-вила и традиции здо-рового образа жизни;  уметь применять их в своей повседневной жизнедеятельности;  понимать триединст-во, заложенное в по-нятии «здоровье»; уметь объяснять нра-вственный смысл это-го триединства, необ-ходимый для самово-спитания; проявлять уважительное, внима-  инвалидам. | | Правила здорового об-раза жизни, отражен-ные в пословицах и на-родных традициях. Триединая формула здоровья: здоровье те-  лесное, здоровье пси-хическое (душевное), здоровье духовно-нра-вственное. Бережное отношение к инвали-дам. | Ф | Различать социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здо-ровье» выступает как триединство; приводить при-меры уважительного,  внимательного, милосер-дного отношения к инва-лидам. Высказывать мо-тивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного. |  |  |
| 54. | Дом не велик, а стоять не велит. | 1 | ОНЗ | | | Знать народные пра-вила и традиции уп-равления домашним хозяйством, особен-ности распределения обязанностей в семье; уметь применять эти правила в своей по-вседневной жизнедея-тельности; знать и вы-  полнять правила эти-кета за столом; прояв-лять уважительное, благодарное отноше-ние к хлебу и кормиль  цам в семье. | | Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распреде-ления обязанностей в семье по традициям народов своего края. | Ф,  И | Моделировать в форме дидактической игры при-менение правил повсед-невной жизнедеятель-ности в семье; приводить примеры нарушения или выполнения правил за-стольного этикета. |  |  |
| 55. | Семейный бюджет. | 1 | ОНЗ | | | Понимать, каковы со-  ставные части семей-ных доходов и расхо-  -дов; уметь посчитать  сумму денег,необходи  мую для повседневно-го обеспечения жизни своей семьи на фикси-рованный период; знать факты из исто-рии денег, типы де-нежных единиц РФ разного достоинства. | | Доходы и расходы се-мьи. Из истории денег. Денежные единицы раз  ных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного до-стоинства. | Ф,  И | Характеризовать состав  ные части семейных до-ходов и расходов. Опре-делять свои потребности и составлять приблизи-тельную смету расходов на эти потребности. Рас-сказывать о некоторых фактах из истории денег в человеческом общест-ве, приводить примеры денежных единиц разных стран, различать монеты |  |  |
|  |  |  |  | | |  | |  |  | и банкноты Российской Федерации разного до-стоинства. |  |  |
| 56. | Мудрость старости. | 1 | ОНЗ | | | Знать пословицы и сю  жеты народных ска-зок, которые демонст-рируют мудрость лю-дей пожилого возрас-та; уметь словесно выразить своё впечат-ление от образа ста-рого человека в про-изведениях иск-ва. | | Образ достойной, ува-жаемой старости, пред-ставленный в народ-ных сказках, послови-цах и произведениях живо-писи, в том числе в культурном наследии своего края. | Ф,  И | С помощью ключевых слов выражать свое впе-чатление от образа старо-го человека в произведе-нии живописи. Высказы-вать мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира. |  |  |
| 57. | Путешествие к А.С. Пушкину. | 1 | ОНЗ | | | Знать 1-2 стихотворе-ния или отрывок из сказок А.С.Пушкина; уметь выразительно прочитать их; выбрать из семейного насле-дия документ, релик-вию, семейное устное предание, в которых хранится память о до-бром деле, совершён-ном родным челове-ком, оформить для дальнейшего сохра-нения и передачи сле-дующему поколению | | История родаА.С.Пуш-  кина как пример иссле-дования семейного ро-дословия. Творческое наследие поэта и ду-ховная преемствен-ность поколений на ос-нове духовного родст-ва, на близости интере-сов, на продолжении доброго дела. | Ф,  И | Характеризовать семей-ные предания и летопис-ные сведения о родона-чальниках Пушкиных по линии отца и матери. Сравнивать портреты предков и потомков А.С.  Пушкина, находить в них  общие родовые черты. Подбирать 1-2 стихотво-рения (или отрывки из сказок) А.С. Пушкина; выразительно читать их. Высказывать мотивиро-ванное суждение о совре-менных читателях А.С. |  |  |
|  |  |  |  | | | дующему поколению в семье; уметь расска-зать о том, как продол  жаются добрые дела в семье. | |  |  | Пушкина как его духов-ных потомках. |  |  |
| 58. | Систематиза-ция и обобще-ние знаний. | 1 | К | | | Знать пословицы и по  говорки о семье, нау-читься находить нуж-ную информацию, рас  сказывать о достиже-ниях семьи. | | Контроль прочности ус-воения знаний по мате-риалам данного разде-ла. | К/Р | Применять полученные знания, выбирать пра-вильный ответ из нескольких вариантов. |  |  |
| **«В поисках Всемирного наследия» (12 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 59. | Всемирное наследие. | 1 | ОНЗ | | | Знать толкование смысла эмблемы Все-мирного наследия; уметь рассказать об 1-  2 объектах Всемирно-  го наследия оформить наглядный материал для презентации свое-го рассказа в классе. | | Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения досто  примечательностей при  роды и культуры раз-ных стран как непрехо-дящих ценностей для всего человечества. Ис-тория создания Списка Всемирного наследия. | Ф,  И | Объяснять смысл эмбле-мы Всемирного наследия, различать объекты при-родного и культурного Всемирного наследия. Рассказывать об 1-2 объ-ектах всемирного насле-дия (по выбору – в Рос-сии, в том числе и в своем крае, и в мире). |  |  |
| 60. | Московский Кремль. | 1 | ОНЗ | | | Знать названия четы-рёх башен Московс-кого Кремля; узнавать на фотографии стро-ения ансамбля Боль- | | Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культур-ного наследия. Непре-ходящее историко- | Ф,  И | По внешнему виду опре-делять проездные башни Московского Кремля, на-зывать их; узнавать на фотографии строения ан- |  |  |
|  |  |  |  | | | шого Кремлёвского дворца, различать сре-ди них более древ-нюю и более позднюю постройку; уметь рас-сказать о наиболее по-нравившихся досто-примечательностях и святынях Московско-го Кремля. | | культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра госу-дарственной власти, духовной святыни Рос-сии. | Ф,  И | самбля Большого Крем-левского дворца, разли-чать среди них более древнюю и более позд-нюю постройку; расска-зывать о наиболее понра-вившихся достопримеча-тельностях и свя-тынях Московского Крем-ля (по выбору); |  |  |
| 61. | Озеро Байкал. | 1 | ОНЗ | | | Знать местонахожде-ние оз. Байкал; уметь показать его на карте России; рассказать о его уникальных осо-бенностях, флоре, фа-уне и особых экологи-ческих проблемах. | | Озеро Байкал как объ-ект Всемирного при-родного наследия. Озе-ро Байкал на карте Рос-сии. Уникальные осо-бенности природы и экологические пробле-мы озера. Уникальный объект мира. | Ф,  И | Показывать местонахож-дение озера на карте. Рас-сказывать о его уникаль-ных особенностях, фло-ре, фауне и особых эко-логических проблемах; оформлять наглядный материал для презента-ции рассказа. |  |  |
| 62. | Путешествие в Египет. | 1 | ОНЗ | | | Знать местоположе-ние Египта на одном из материков, уметь показать его и его сто-лицу на карте; узна-вать на фотографии облик египетских пи-рамид; уметь расска-зать о наиболее понра  вившихся достопри-мечательностях Егип- | | Природные и культур-ные достопримечатель-ности Египта, его сто-лица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного наследия. | Ф,  И | Показывать на карте мес-тоположение Египта и его столицы. Узнавать на фотографии облик еги-петских пирамид, расска-зывать о наиболее понра-вившихся достоприме-чательностях и святынях Египта (по выбору), офо-рмлять наглядный мате-риал для презентации |  |  |
|  |  |  |  | | | та; оформить нагляд-ный материал для презентации своего рассказа в классе. | | . |  | рассказа. |  |  |
| 63. | Путешествие в Грецию. | 1 | ОНЗ | | | Знать местоположе-ние Греции на одном из материков, уметь показать страну и её столицу на карте; уз-навать на фотографии облик её достоприме-чательностей и свя-тынь; рассказать о наиболее понравив--шихся достопримеча-тельностях и святы-нях Греции; | | Природные и культур-ные достопримечатель-ности Греции, ее столи  ца. Греция и Афины на карте Европы. Афинс-кий Акрополь как объ-ект Всемирного куль-турного наследия. Не-преходящее историко-культурное значение страны и ее культурно-го наследия для всего мира. | Ф,  И | Показывать на карте мес-тоположение Греции и Афин на карте. Узнавать на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции. Расска-зывать о наиболее понра-вившихся достопримеча-тельностях и святынях Греции (по выбору |  |  |
| 64. | Путешествие в Иерусалим. | 1 | ОНЗ | | | Знать местоположе-ние Иерусалима в Из-раиле; уметь показать страну и город на кар-те мира; узнавать на  фотографии досто-примечательности; уметь рассказать о наиболее понравив-шихся достопримеча-тельностях и святы-нях Иерусалима. | | Ландшафтные и куль-турные достопримеча-тельности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый  город как объект Все-мирного культурного наследия. Непреходя-щее историко-культур-ное значение Иеруса-лима и его культур-ного наследия для мира | Ф,  И | Показывать на карте мес-тоположение Иерусалима в Израиле. Узнавать на фотографии облик его достопримечательностей  и святынь, рассказывать о наиболее понравив-шихся достопримеча-тельностях и святынях Иерусалима (по выбору), оформлять наглядный материал для презента-ции рассказа. |  |  |
| 65. | Путешествие в Китай. | 1 | ОНЗ | | | Знать местоположе-ние Китая на одном из материков; уметь по-казать страну и её сто-лицу на карте; узна-вать на фотографии Вели-кую Китайскую стену; уметь расска-зать о наиболее пон-равившихся достопри-мечательностях и ве-ликих культурных изобретениях Древ-него Китая. | | Природные и культур-ные достопримечатель-ности Китая, его столи-ца. Великая Китайская стен как объект Все-мирного культурного  наследия. Непреходя-щее историко-культур-ное значение Китая и его культурного насле-дия для всего мира. | Ф,  И | Показывать на карте мес-тоположение Китая и Пе-кина. Узнавать на фото-графии облик Великой Китайской стены, расска-зывать о наиболее понра-  вившихся достопримеча-тельностях и великих культурных изобрете-ниях Древнего Китая (по выбору. |  |  |
| 66. | Всемирные духовные сокровища. | 1 | ОНЗ | | | Знать имена своих зем  ляков, соотечественни  ков, представителей других стран, которые воплотили в себе луч-шие человеческие ка-чества, уметь опреде-лить общезначимые ценные качества в дру  ге (подруге) и самом себе; составить свой список Всемирных духовных сокровищ; | | Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человечес  кие кач-ва. Общезначи-мые нравственные иде-алы в пословицах раз-ных народов России и мира о человеческих до  стоинствах и в текстах Священных книг. | Ф,  И | Обобщать полученные знания о многих достой-ных людях – худож-никах, писателях, уче-ных, исторических деяте-лях (с 1 по 3 класс). Сравнивать пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответ-ствующие фрагменты из текстов Священных книг. Формулировать понятие о Всемирных духовных сокровищах |  |  |
| 67 | Систематиза-ция и обобще-ние знаний. | 1 | К | | | Знать пословицы и по  говорки о семье, нау-читься находить нуж-ную информацию, рас  сказывать о достиже-ниях семьи. | | Контроль прочности усвоения знаний по мате-риалам данного раздела. | К/Р | Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов. |  |  |
| 68. | *Итоговая проверочная работа за 3 класс.* | 1 | ИК | | | Уметь применять по-лученные знания в жизни | | Контроль над проч-ностью усвоения мате-риала | К/Р | Применять полученные знания, выбирать пра-вильный ответ из нескольких вариантов. |  |  |
| 69  70. | Обобщающий урок. Экскур-сия. | 2 | Р  Э | | |  |  |

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**
2. Программа курса «Окружающий мир» А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. М., Просвещение, 2013.
3. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Уроки по окружающему миру: Методическое пособие для учителя. 3 класс. М., Просвещение, 2013.
4. Аудиоматериалы и видеоматериалы: электронное приложение к учебнику «Окружающий мир».
5. Карточки, тесты.
6. Технические средства : проектор, компьютер, интерактивная доска (экран).