ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ФИО (полностью)**  | Хаустова Татьяна Александровна |
|  | **Место работы**  | МБОУ «Средняя общеобразовательная казачья кадетская школа с.Знаменка» |
|  | **Должность**  | учитель начальных классов |
|  | **Предмет** | Математика |
|  | **Класс** | 4 |
|  | **Базовый учебник** | УМК «Гармония»  Математика, Н.Б.Истомина |
|  |  |  |

**Тема урока «Уравнения»** (первый урок)

**Цель урока:** к концу урока учащиеся узнают понятия «уравнение», «решение уравнения», «корень уравнения», научатся составлять алгоритм решения уравнения, решать уравнения, согласовывая работу в паре.

**Задачи:**

1. Познакомить с понятиями «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения» на основе решения учебной ситуации (..+2=8) и работ с текстом учебника, выяснить значение уравнений для развития науки;
2. Повторить взаимосвязь компонентов выражений и результатов действий;
3. Составить алгоритм решения уравнения;
4. На основе составленного алгоритма решать уравнения в паре по карточкам;
5. Оценить уровень понимания через выполнение самостоятельной работы уравнений разной сложности.

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала.

**Методы обучения:** объяснительно–иллюстративный, частично–поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная,  индивидуальная, групповая

**Оборудование:** мультимедийный проектор, карточки для работы в парах, листы самооценки.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Самоопределение к деятельности (организационный момент)**
 | Приветствие. (слайд 1) - Здравствуйте, ребята. Садитесь. Проверьте, всё ли у вас готово к уроку.(слайд 2) Солнце улыбнусь вам, а вы повернитесь к соседу по парте, улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи. Перед вами зашифрованное слово, чтобы его расшифровать, нужно выполнить 9 заданий. Вы узнаете тему сегодняшнего урока и скажите, что оно обозначает. (слайд 3)  | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку.Поворачиваются к соседу по парте, улыбаются и желают удачи. |
| 1. **Актуализация знаний**
 | **2.1. 1 задание** – проверка домашней работы (слайд 3. 1)Для того чтобы выполнить домашнюю работу какие знания вам понадобились? | Слушают и сравнивают ответы одноклассников, осуществляют контроль и коррекцию. Озвучивают свое мнение. |
|  | **2.2.Устный счет** **2 задание** – какое число надо умножить на 3, чтобы получить 93? (слайд 3. 2)**3 задание** – какое число надо прибавить к 14, чтобы получить 85? (слайд 3. 3)**4 задание** – какое число надо разделить на 6, чтобы получить 15? (слайд 3. 4)**5 задание** – какое число надо вычесть из 67, чтобы получить 53? (слайд 3. 5)**6 задание** – на какое число надо разделить 45, чтобы получить 3? (слайд 3. 6)**7 задание** – из какого числа надо вычесть 81, чтобы получить 10? (слайд 3. 7)**8 задание** – на какое число надо умножить 7, чтобы получить 77? (слайд 3. 8) | Осуществляют поиск нужной информации: находят неизвестный компонент, пользуясь знакомыми правилами.Выполняют действия в уме.Контролируют себя и других.Поправляют ответы и выражают свои мысли.  |
| 1. **Постановка учебной задачи**
 | Для того, чтобы расшифровать последнюю букву, нужно выполнить задание 457, стр. 139 (работа с учебником) -Что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос? (записать в виде равенства с «окошком»)-Сравните свой ответ с ответом Миши.- Молодцы, вы справились со всеми заданиями, догадайтесь, какое слово было зашифровано. (слайд 3.9)-Назовите тему урока(слайд 4)-Какие задачи нам предстоит решить на уроке.(Узнать, что такое уравнение, как решить уравнение)Конкретизирует поставленные задачи.  | Открывают учебники и читают задание.Решают проблемную ситуацию.Составляют математические выражения по аналогии. Выбирают способ действий тот, который позволит решить поставленную задачу.Обосновать свой выбор в речевой форме.Составляют слово УРАВНЕНИЕПринимают учебную задачу, контролируют себя и других.Озвучивают свое мнение, слушают учителя. |
| **4. Формирование новых знаний** | -Прочитайте что сказано об уравнении в учебнике на стр. 139.-Как еще можно записать равенство с окошком? | Осуществляют поиск информации, принимают решение.Полно и точно выражают свои мысли. |
|  | -Какие математические записи можно назвать уравнениями, а какие нет? (слайд 5) X + 3 > 5                   7 + X = 15               8 : 4  = 2- Почему? Докажите и сделайте вывод о том, что такое уравнение.(Уравнением называют равенство, содержащее переменную, значение которой надо найти)- Как найти число, которое нужно записать вместо буквы?- Что значит найти число вместо буквы? (решить уравнение)- Как называют это число? (корень уравнения)Если затрудняетесь, прочитайте сведения в учебнике на стр. 140.- А что значит «решить уравнение»? (Это значит найти его корни.) | Осуществляют поиск информации, анализируют, сравнивают, решают проблемную ситуацию. Делают выводы. Осуществляют контроль и коррекцию, выполняют, действия в уме.Слушают, озвучивают свое мнение. |
| 1. **Динамическая пауза**
 | «Попрыгунчики» (слайд 6) | Выполняют упражнения под музыку. |
|  | Запишите в тетрадях число, классная работа.Как оформить запись решения уравнения в тетради?Попробуем составить алгоритм решения уравнения. (слайд 7)1. Запишите уравнение Х + 35=89
2. Посмотрите, какой компонент неизвестен,

как его найти Х= 89-351. Решите уравнение – найдите корень \_\_\_Х=54\_\_\_
2. Выполните проверку 54+35=89

 89=89  | Ведут диалог, подводящий к открытию знания, принимают решения, доказывают свое мнение, анализируют полученный результат, корректируют. |
| 1. **Первичное закрепление**
 | **Работа по карточкам в парах.**Каждая пара будет работать по заданному алгоритму. Не забывайте помогать друг другу: работа в группах – серьезный и ответственный труд.Х – 23 = 45 Z х 8 = 80 75+ С = 99 54 : Y = 2Проверка (слайд 8) | Соблюдают правила алгоритма, самостоятельно выполняют работу согласно составленному алгоритму.Слушают, организуют сотрудничество. Проверяют, сверяя свои записи с записями на доске. Корректируют, оценивают свою работу |
|  | **Самостоятельная работа.** Перед вами набор уравнений разных по сложности. (слад 9) Задание: выберите и решите то, с которым вы можете справиться. | Осуществляют поиск информации, решают проблемную ситуацию. Делают выводы. Осуществляют контроль и коррекцию. |
| 1. **Рефлексия**
 | Итак, ребята, назовите тему урока, задачи. Справились ли мы с ними?-Какие математические высказывания называются уравнениями? - Что значит найти корень уравнения?Оцените уровень ваших знаний с помощью «лестницы знаний»: (слайд 10)1. Понял, могу помочь другим
2. Понял
3. Понял, но нужна помощь
4. Ничего не понял

Создает успешную ситуацию для каждого ребенка.**Домашнее задание**№ 460, стр. 140.Кто желает, придумайте уравнения и предложите их решить в классе. - Спасибо за урок! (слайд 11) | Оценивают свою деятельность (отвечают на вопросы).Записывают домашнее задание. |

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решите уравнения

 Х – 23 = 45 75 + С =99

 Х= С=

 Х= С=

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 54 : Y = 2 Z Х 8 = 80

 Y= Z=

 Y= Z=

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«Лестница знаний»**

 Понял, могу помочь другим

 Понял

 Понял, но нужна помощь

 Ничего не понял