ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИО (полностью)** | Хаустова Татьяна Александровна | |
|  | **Место работы** | МБОУ «Средняя общеобразовательная казачья кадетская школа с.Знаменка» | |
|  | **Должность** | учитель начальных классов | |
|  | **Предмет** | Математика | |
|  | **Класс** | 4 | |
|  | **Базовый учебник** | | УМК «Гармония»  Математика, Н.Б.Истомина | |
|  |  |  | |

**Тема урока «Уравнения»** (первый урок)

**Цель урока:** к концу урока учащиеся узнают понятия «уравнение», «решение уравнения», «корень уравнения», научатся составлять алгоритм решения уравнения, решать уравнения, согласовывая работу в паре.

**Задачи:**

1. Познакомить с понятиями «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения» на основе решения учебной ситуации (..+2=8) и работ с текстом учебника, выяснить значение уравнений для развития науки;
2. Повторить взаимосвязь компонентов выражений и результатов действий;
3. Составить алгоритм решения уравнения;
4. На основе составленного алгоритма решать уравнения в паре по карточкам;
5. Оценить уровень понимания через выполнение самостоятельной работы уравнений разной сложности.

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала.

**Методы обучения:** объяснительно–иллюстративный, частично–поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная,  индивидуальная, групповая

**Оборудование:** мультимедийный проектор, карточки для работы в парах, листы самооценки.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Самоопределение к деятельности (организационный момент)** | Приветствие. (слайд 1) - Здравствуйте, ребята. Садитесь. Проверьте, всё ли у вас готово к уроку.  (слайд 2) Солнце улыбнусь вам, а вы повернитесь к соседу по парте, улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи.  Перед вами зашифрованное слово, чтобы его расшифровать, нужно выполнить 9 заданий. Вы узнаете тему сегодняшнего урока и скажите, что оно обозначает. (слайд 3) | Приветствуют учителя.  Проверяют готовность к уроку.  Поворачиваются к соседу по парте, улыбаются и желают удачи. |
| 1. **Актуализация знаний** | **2.1. 1 задание** – проверка домашней работы (слайд 3. 1)  Для того чтобы выполнить домашнюю работу какие знания вам понадобились? | Слушают и сравнивают ответы одноклассников, осуществляют контроль и коррекцию.  Озвучивают свое мнение. |
|  | **2.2.Устный счет**  **2 задание** – какое число надо умножить на 3, чтобы получить 93? (слайд 3. 2)  **3 задание** – какое число надо прибавить к 14, чтобы получить 85? (слайд 3. 3)  **4 задание** – какое число надо разделить на 6, чтобы получить 15? (слайд 3. 4)  **5 задание** – какое число надо вычесть из 67, чтобы получить 53? (слайд 3. 5)  **6 задание** – на какое число надо разделить 45, чтобы получить 3? (слайд 3. 6)  **7 задание** – из какого числа надо вычесть 81, чтобы получить 10? (слайд 3. 7)  **8 задание** – на какое число надо умножить 7, чтобы получить 77? (слайд 3. 8) | Осуществляют поиск нужной информации: находят неизвестный компонент, пользуясь знакомыми правилами.  Выполняют действия в уме.  Контролируют себя и других.  Поправляют ответы и выражают свои мысли. |
| 1. **Постановка учебной задачи** | Для того, чтобы расшифровать последнюю букву, нужно выполнить задание 457, стр. 139 (работа с учебником)  -Что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос? (записать в виде равенства с «окошком»)  -Сравните свой ответ с ответом Миши.  - Молодцы, вы справились со всеми заданиями, догадайтесь, какое слово было зашифровано.  (слайд 3.9)  -Назовите тему урока(слайд 4)  -Какие задачи нам предстоит решить на уроке.  (Узнать, что такое уравнение, как решить уравнение)  Конкретизирует поставленные задачи. | Открывают учебники и читают задание.  Решают проблемную ситуацию.  Составляют математические выражения по аналогии.  Выбирают способ действий тот, который позволит решить поставленную задачу.  Обосновать свой выбор в речевой форме.  Составляют слово УРАВНЕНИЕ  Принимают учебную задачу, контролируют себя и других.  Озвучивают свое мнение, слушают учителя. |
| **4. Формирование новых знаний** | -Прочитайте что сказано об уравнении в учебнике на стр. 139.  -Как еще можно записать равенство с окошком? | Осуществляют поиск информации, принимают решение.  Полно и точно выражают свои мысли. |
|  | -Какие математические записи можно назвать уравнениями, а какие нет? (слайд 5)  X + 3 > 5                   7 + X = 15               8 : 4  = 2  - Почему? Докажите и сделайте вывод о том, что такое уравнение.  (Уравнением называют равенство, содержащее переменную, значение которой надо найти)  - Как найти число, которое нужно записать вместо буквы?  - Что значит найти число вместо буквы? (решить уравнение)  - Как называют это число? (корень уравнения)  Если затрудняетесь, прочитайте сведения в учебнике на стр. 140.  - А что значит «решить уравнение»? (Это значит найти его корни.) | Осуществляют поиск информации, анализируют, сравнивают, решают проблемную ситуацию. Делают выводы.  Осуществляют контроль и коррекцию, выполняют, действия в уме.  Слушают, озвучивают свое мнение. |
| 1. **Динамическая пауза** | «Попрыгунчики» (слайд 6) | Выполняют упражнения под музыку. |
|  | Запишите в тетрадях число, классная работа.  Как оформить запись решения уравнения в тетради?  Попробуем составить алгоритм решения уравнения. (слайд 7)   1. Запишите уравнение Х + 35=89 2. Посмотрите, какой компонент неизвестен,   как его найти Х= 89-35   1. Решите уравнение – найдите корень \_\_\_Х=54\_\_\_ 2. Выполните проверку 54+35=89   89=89 | Ведут диалог, подводящий к открытию знания, принимают решения, доказывают свое мнение, анализируют полученный результат, корректируют. |
| 1. **Первичное закрепление** | **Работа по карточкам в парах.**  Каждая пара будет работать по заданному алгоритму. Не забывайте помогать друг другу: работа в группах – серьезный и ответственный труд.  Х – 23 = 45 Z х 8 = 80  75+ С = 99 54 : Y = 2  Проверка (слайд 8) | Соблюдают правила алгоритма, самостоятельно выполняют работу согласно составленному алгоритму.  Слушают, организуют сотрудничество.  Проверяют, сверяя свои записи с записями на доске.  Корректируют, оценивают свою работу |
|  | **Самостоятельная работа.**  Перед вами набор уравнений разных по сложности. (слад 9)  Задание: выберите и решите то, с которым вы можете справиться. | Осуществляют поиск информации, решают проблемную ситуацию. Делают выводы.  Осуществляют контроль и коррекцию. |
| 1. **Рефлексия** | Итак, ребята, назовите тему урока, задачи. Справились ли мы с ними?  -Какие математические высказывания называются уравнениями?  - Что значит найти корень уравнения?  Оцените уровень ваших знаний с помощью «лестницы знаний»: (слайд 10)   1. Понял, могу помочь другим 2. Понял 3. Понял, но нужна помощь 4. Ничего не понял   Создает успешную ситуацию для каждого ребенка.  **Домашнее задание**  № 460, стр. 140.  Кто желает, придумайте уравнения и предложите их решить в классе.  - Спасибо за урок! (слайд 11) | Оценивают свою деятельность (отвечают на вопросы).  Записывают домашнее задание. |

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решите уравнения

Х – 23 = 45 75 + С =99

Х= С=

Х= С=

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

54 : Y = 2 Z Х 8 = 80

Y= Z=

Y= Z=

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«Лестница знаний»**

Понял, могу помочь другим

Понял

Понял, но нужна помощь

Ничего не понял