ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ФИО (полностью)** | Хаустова Татьяна Александровна |
|  | **Место работы** | МБОУ «Средняя общеобразовательная казачья кадетская школа с.Знаменка» |
|  | **Должность** | учитель начальных классов |
|  | **Предмет** | Окружающий мир |
|  | **Класс** | 1 |
|  | **Базовый учебник** | УМК «Гармония»  Окружающий мир, О.Т. Поглазова |

**Тема урока: Органы чувств – верные помощники в познании мира**

**Тип:**урок открытия нового знания.

**Вид:** урок-исследование

**Цели урока:** узнать, какие органы чувств есть у человека, и какую информацию об окружающем мире с их помощью он получает.

**Задачи:**

1. Открыть и осознать богатство возможностей в познании мира собственных органов чувств.
2. Продолжать учиться работать с рисунком как с источником информации.
3. Развивать навыки исследовательской деятельности; мышление, внимание, речь.
4. Воспитывать бережное отношение к органам чувств, к своему здоровью.

**Планируемые результаты:** научить детей различать, охарактеризовать органы чувств, ставить опыты, учить рассуждать, делать выводы, доказывать свою точку зрения, способствовать  развитию интереса в познании самого себя.

**Оборудование:**

1. **Для проведения исследований:**

геометрический материал одинакового размера, но различных цветов; геометрический материал разной формы и величины; книга, журналы, репродукции картин; игрушка; пробирки с ароматическими веществами: духами, цедрой лимона и просто с водой без ароматизаторов; стаканы с солёной, сладкой и простой водой; корзина, помидор, апельсин, клубок, яблоко, рукавички.

1. На доске плакат с изображением фигуры человека; рисунки отдельных частей: носик, глазки,  рот, уши; табличка со знаком вопроса, рисунки органов чувств (орган зрения, орган вкуса, орган обоняния, орган слуха, орган осязания).

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые  универсальные  учебные действия** |
| 1. ***Организационный момент*** | | |
| Приветствие.  - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и поделитесь своим хорошим настроением. | Дети смотрят друг на друга, улыбаются. | **Личностные:**  готовность и способность к саморазвитию и мотивация к познанию нового. |
| 1. ***Постановка учебной задачи*** | | |
| ***1.Актуализация.***  На доске плакат с изображением человека, но без лица.  -Сегодня на урок к нам пришла девочка, но мне кажется она какая-то странная. Что в ней странного?  -А зачем они нужны человеку? Может, и не нужны они совсем? (После ответов детей, учитель выставляет на доску рисунок глаз, носа, ушей, рта, рук) | Рассматривают изображение человека и приходят к выводу, что у девочки нет лица, нет ушей, нет глаз, носа, рта. | **Познавательные:**  умение извлекать информацию из  рисунка.  **Коммуникативные:**  умение оформлять свои мысли в устной форме. |
| ***2.Постановка проблемы.***  - Ребята, что у всех этих частей организма общего?  - Можем ли мы назвать их одним словом?  -Так кто же они, наши помощники, без которых нам не обойтись в окружающем мире? (Прикрепляется на доску знак вопроса) | Отвечают на вопросы, которые выводят на определение проблемы «Какие помощники помогают нам узнать окружающий нас мир?» | **Познавательные:** способность правильно сформулировать проблему.  **Регулятивные:** определение цели и составление плана действий. |
| 1. ***«Открытие» детьми нового знания*** | | |
| - А чтобы ответить на все эти вопросы, нам предстоит провести настоящее исследование. Вспомните, кто такие исследователи?   -Значит, и мы можем назвать себя исследователями. Так что же будет предметом нашего исследования?  - Верно. Предметом нашего сегодняшнего исследования будет человек, вернее его организм. Глаза, рот, нос, уши - это всё части организма - его органы. Давайте приступим к исследованию. | Отвечают на вопросы.  С помощью рисунка человечка без органов чувств учащиеся приходят к выводу, что такой человечек познать мир не сможет! Дети создают план «помощи» странному человечку… | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| * 1. ***Исследование органа зрения*** | | |
| -Ребята, закройте глаза. (Достает игрушку)  -С закрытыми глазами скажите, какой предмет появился у меня в руках?  -Откройте глаза. Почему же вы не смогли ответить на мой вопрос?  -Продолжаем наше исследование.  1.Что общего и в чём различие предметов? (Конверт с геометрическим материалом одинакового размера, но различных цветов)  2. Рассмотрите  фигуры и разбейте их на группы. (Конверт с геометрическим материалом одного цвета, но разной формы и размера.)  3.Рассмотри книги, журналы,  может быть успеете почитать. (Книга, журналы,  репродукции картин)  - Проведите исследование своих глаз с помощью этих предметов и сделайте вывод: что ещё мы можем увидеть, пронаблюдать при помощи глаз?  -При помощи глаз мы познаём красоту окружающего  нас мира. После проведённого исследования нам необходимо подобрать научное определение. Глаза - это неотъемлемая часть организма- т.е. орган. *Глаза- это орган зрения*. | Разбиваются на пары и выполняют задания, целью которых является определение органа чувств, который помогает выполнить задание.  Дети вместе с учителем формируют выводы:  Глазами мы видим цвет, различаем формы и величину предметов. С помощью глаз мы  можем читать книги, журналы, видеть красивые картины. | **Познавательные**:  умение вычленять нужную информацию  из общей информации.  **Коммуникативные**:  умение контролировать свои действия, высказывать свое мнение, выслушивать мнение других.  **Личностные:**  умение сотрудничать.  **Регулятивные**:  умение организовывать свою работу, оценивать правильность выполнения.  **Познавательные:** умение отобрать из своего интеллектуального багажа ту информацию, которая пригодится для решения проблемы;  умение делать выводы. |
| ***Зарядка для глаз***  **Упражнение 1**   1. Крепко закрыть глаза на 3-5 сек. 2. Открыть глаза на 3-5 сек (делать 6-8 раз).   **Упражнение 2**   1. Быстрое моргание 1-2 мин. | | |
| * 1. ***Исследование органа слуха*** | | |
| -Приступаем к следующему исследованию. Закройте уши и повторите то, что я скажу: *5, 8.*  *В нашем классе тишина.*  -Что вы почувствовали? Какой вывод можем сделать?  -Речь людей, пение птиц, шум ветра-всё это  звуки окружающей нас природы. Какой орган позволяет нам это почувствовать?  *Уши - это орган слуха* (наклеиваю рисунок ушей на изображение человека**)** | Выполняют практические задания, целью которых является определение органа чувств, который помогает выполнить задание.  (Мы ничего не слышали, потому что уши наши были закрыты. Уши нужны, чтобы слышать.) | **Познавательные**:  умение вычленять нужную информацию  из общей информации, выявлять особенности разных органов чувств в процессе их рассматривания,   делать выводы.  **Коммуникативные**:  умение контролировать свои действия, высказывать свое мнение, выслушивать мнение других. |
| **Физминутка**  (массаж ушных раковин – активизация деятельности мозга) | | |
| * 1. ***Исследование органа обоняния*** | | |
| **(**Учащимся выдаются пробирки с ароматическими веществами и с простой водой)  -Закройте носы и попытайтесь определить, что в какой пробирке находится. Можно посмотреть, послушать. Что вы почувствовали?  -Откройте носики, понюхайте. (Показываю, как правильно нюхать незнакомые вещества)  -Без какого органа невозможно выполнить это задание? Какой орган поможет нам почувствовать запах? ( С помощью носа мы чувствуем запах)  *Проведем второй опыт.*  -Сможете ли вы с закрытыми глазами  определить по запаху предмет?  (закрывают глаза, даю понюхать апельсиновую дольку, лук, духи)  -Вы хорошо справились с заданием. А умение человека различать запахи получило название  *обоняние.*  - Благодаря органу обоняния мы чувствуем запах цветов, вкусной пищи. Запах гари может предупредить об опасности - о пожаре.(наклеиваю рисунок носа на изображение человека) | Выполняют практические задания, целью которых является определение органа чувств, который помогает выполнить задание. | **Познавательные**:  умение вычленять нужную информацию  из общей информации, выявлять особенности разных органов чувств в процессе их рассматривания, делать выводы.  **Коммуникативные**:  умение контролировать свои действия, высказывать свое мнение, выслушивать мнение других.  **Познавательные: у**мение отобрать из своего интеллектуального багажа ту информацию, которая пригодится для решения проблемы. |
| **Физминутка**  (дыхание: вдох в 2 раза короче выдоха) | | |
| ***3.4. Исследование органа вкуса.*** | | |
| (Раздаю 3 стакана с водой - солёной, сладкой, простой)  -Посмотрите, послушайте, понюхайте. Что вы почувствовали?  -Значит, нам необходимо ещё одно исследование - на вкус. Попробуйте. Что вы ощущаете?  -Научное определение*: язык - орган вкуса*. Орган вкуса помогает нам познакомиться со свойством предмета, когда нам не могут помочь органы зрения, обоняния, слуха. (Наклеиваю рисунок губ на лицо человека) | Дети определяют по вкусу, в каком стакане сладкая вода, соленая, простая. | **Познавательные**:  умение вычленять нужную информацию  из общей информации, выявлять особенности разных органов чувств в процессе их рассматривания, делать выводы.  **Коммуникативные**:  умение контролировать свои действия, высказывать свое мнение, выслушивать мнение других. |
| **Физминутка**  (вращение языком внутри рта – для повышения тонуса) | | |
| ***3.5.Исследование органа осязания*** | | |
| ***Игра «Узнай, что в корзине* ».**  -Попробуйте определить на ощупь какой-нибудь предмет в корзине. Корзинка накрыта салфеткой.  - Что ты чувствуешь? Можешь ли ты определить предмет?  -А теперь снимите рукавички и попробуйте определить предмет.  - Ребята, как вы смогли отгадать предметы? При помощи чего?  -Но ведь сначала вы пользовались  рукой, правда, в рукавичке, и не смогли отгадать предмет.  -На коже нашего тела находятся множество чувствительных клеток, которые воспринимают действие тепла, холода, форму, величину предмета, их поверхность. *Кожа- это орган осязания.*  -Вот и закончилось наше исследование. Сейчас мы сможем ответить на вопрос: кто же они, наши верные помощники?  Теперь дадим их общее название - **ОРГАНЫ ЧУВСТВ.** | Выполняют практические задания, целью которых является определение органа чувств, который помогает выполнить задание. Учащиеся надевают рукавички и пытаются определить предмет - помидор, клубок, апельсин, яблоко.  Дети отгадывают предмет и достают его из корзины.  Отвечают на вопросы. | **Познавательные**:  умение вычленять нужную информацию  из общей информации, выявлять особенности разных органов чувств в процессе их рассматривания, делать выводы.  **Коммуникативные**:  умение контролировать свои действия, высказывать свое мнение, выслушивать мнение других. |
| **Физкультминутка** | | |
| ***4.Закрепление*** | | |
| 1.Работа по учебнику (стр.62-63)  2. Тест. Соедини стрелочкой картинки предметов и органы чувств, которые помогут их распознать.  **Взаимопроверка.** | Выполняют задания в учебнике и на карточках, работая с рисунками как с источниками информации. | **Познавательные:** Умение извлекать информацию и делать логические выводы. Умение ориентироваться в полученных знаниях, использовать их в жизни. |
| ***5.Итог урока*. *Рефлексия*** | | |
| **-**Что нового мы узнали?  -Ответили ли мы на вопросы, заданные в начале урока? Кто же они, наши помощники, без которых нам не обойтись? Давайте мы их  назовем одним словом.  *Выводы:*  -Органы чувств - наши верные помощники.  -Они помогают узнать, что происходит  в окружающем мире.  -Они показывают нам разные признаки и свойства.  **Оцените свою работу на уроке при помощи светофора.** | Учащиеся делают выводы и доказывают примерами, какое значение имеет каждый орган чувств в организме человека | Познавательные:  умение на основе анализа объектов делать выводы  **Регулятивные:**  умение оценивать результат. |
| ***Домашнее задание*** | | |
| Дома проведите подобные опыты, игры с родителями, братьями, сёстрами. |  |  |