**Конспект урока русского языка, 3 класс**

**УМК «Перспективная начальная школа»**

**Тема урока**

**«Правописание приставок,**

**которые оканчиваются на буквы С и З»**

**Ильченко Надежда Дмитриевна**

**учитель начальных классов МКОУ «Славянская СОШ»**

**(обособленное подразделение «Славянская НОШ №2»**

**д. Славянка**

**Шербакульский район Омская область**

**2013\2014 уч. год**

**Тема урока**: Правописание приставок, которые оканчиваются на буквы С и З

**Цели урока**: - уметь писать слова с приставками, которые оканчиваются буквами С и З;

- повторить части речи, однокоренные слова;

- формировать УУД

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формирование УУД |
| Организационный момент | Формировать  положительную  учебную мотивацию  Развивать  доброжелательное  отношение друг к другу | -В школу мы пришли учиться,  Не лениться, а трудиться.  Слушаем внимательно,  Пишем старательно.  - Проверьте, все ли готово у вас к уроку.  -Запишите в тетрадях дату и вид работы | - Проверяют готовность к уроку  - Записывают число, вид работы | ЛУУД (развитие мотивации к учебному занятию)  РУУД (организация своего рабочего места) |
| Актуализация знаний | Повторить написание слов с приставками раз-, рас-, | -Приступим к работе.  На последнем уроке русского языка мы познакомились с правилом написания приставок раз- и рас-. Для его повторения выполните упр.15(стр22)  -Какому правилу подчиняются приставки раз- и рас-? | Читают задание к упр.  Списывают слова.  ***Разлепить раскрепить***  ***Разварить расцепить***  ***Раззадорить расщепить***  ***Разносить растопить***  ***Развинтить рассорить***    -Повторяют правило | ПУУД(использование правила) |
| Целеполагание | Сформулировать тему урока | - Со словами какой части речи мы сейчас работали?  - А теперь давайте в работе используем существительные и прилагательные.  Подберите к имени существительному однокоренное имя прилагательное  *Снег, опасность, шум,*  ***без шума, без снега***  - Какие возникли вопросы, что не получается?    -Какой же будет тема нашего урока? | -отвечают на вопрос  -Как правильно написать бе[з]шумный, бе[з]снежный?  Правописание приставок, оканчивающихся буквами С и З | ПУУД (применение правила)  ЛУУД (проявление познавательного интереса к новым знаниям)  РУУД (определение границ своих знаний,  целеполагание)  КУУД (формулировка своих затруднений) |
| Сформулировать  цели урока. | Сформулируйте цели урока. | - Выяснить когда в приставке пишется буква С, а когда –З  - Уметь правильно писать слова с приставками, которые оканчиваются буквами С и З  - Уметь выражать свои мысли и слушать друг друга  - Учиться работать самостоятельно |  |
| Сформулировать критерии оценки учебной деятельности | По каким критериям будем оценивать свою работу | -выяснили ли мы, как пишутся приставки с буквами с и З;  -научились применять правило;  -умеем слушать друг друга и выражать свои мысли;  -умеем самостоятельно работать |  |
| Физминутка | Снять статическое напряжение | | | |
| Решение учебной проблемы |  | Итак, план нашей работы:  И помогут нам в этом…  Может ли кто-нибудь предположить когда в словах пишутся приставки без-(из-, воз-), а когда –бес-(ис-, вос-)  - Для проверки наших предположений выполним упр.13.  - Какой вывод можете сделать?  -Итак, мы знаем когда пишется приставка раз-, а когда- рас-, сделали вывод о правописании приставок из- и ис-.  Можем мы теперь сформулировать общее правило **для всех приставок**, оканчивающихся на С и З?  - И как же записать слова бе[з]шумный, бе[з]снежный? | -узнать новое;  -закрепить правило;  -выполнить самостоятельную работу;  -проверить свою работу (или работу соседа)  учебник, словарь и р.т.  Высказывают предположения  Записывают слова в два столбика  ***Из- ис-***  ***Изголодался исхудал***  ***Изгрыз истоптал***  ***Издали исчез***  ***изумился***  -Формулируют вывод  - Формулируют правило  - Объясняют и записывают слова | РУУД (планирование своих действий, прогнозирование)  ПУУД (анализ, сравнение, обобщение, построение рассуждений)  КУУД (построение понятных высказываний) |
| Закрепление изученного | Закрепить правила написания слов с приставками, оканчивающимися на буквы С и З  (в устной речи) | -Итак, с какой учебной задачей мы справились?  - Какая у нас следующая задача?  - Для закрепления нашего вывода устно выполним упр.14 (стр.21) с подробным объяснением | -Выяснили…..  - Уметь применять правило  -читают слова и словосочетания и объясняют, какая пишется буква в приставке и почему. | ПУУД (применение правила)  КУУД (построение монологического высказывания) |
| Физминутка для глаз | Выполнить упражнения для глаз | | | |
| Самостоятельная работа | Самостоятельно применять изученные правила (во внутренней речи) | -Перейдем к следующей задаче. Напомните ее.  -Для этого выполним задание на карточках | -Уметь работать самостоятельно  -Самостоятельная работа | ПУУД (применение правила)  РУУД (самоконтроль) |
| Взаимопроверка | Осуществление контроля по образцу | -Теперь выполним проверку.  Поменяйтесь карточками и проверьте работу соседа | -Взаимопроверка  (***по слайду)*** | РУУД (сравнения результата действия с эталоном, образцом) |
| Итог урока. Рефлексия | Самооценка итогов своей учебной деятельности | - Вспомните, все ли мы сделали по нашему плану  - Значит, остается вспомнить критерии оценивания и оценить свою деятельность на уроке.  - В соответствии с разработанными критериями я считаю, что за работу на уроке можно поставить  5 - …….,  4 -…….,  3 -……. | - Отвечают на вопрос  - Самооценивание | КУУД (построение монологического высказывания)  РУУД (самооценка) |
| Д\задание |  | Стр.22 упр.16 | Записывают задание |  |