ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ФИО (полностью)** | Хаустова Татьяна Александровна |
|  | **Место работы** | МБОУ «Средняя общеобразовательная казачья кадетская школа с.Знаменка» |
|  | **Должность** | учитель начальных классов |
|  | **Предмет** | Окружающий мир |
|  | **Класс** | 2 |
|  | **Тема и номер урока в теме** | Раздел «Природа вокруг нас»  «Кто и как изучает природу» (1 урок) |
|  | **Базовый учебник** | УМК «Гармония»  Окружающий мир, О.Т. Поглазова |

**Тема урока: «Кто и как изучает природу»**

**Цель:**формирование знаний об естественных науках, учёных, их способах познания мира.

**Задачи:**

1. Познакомить учащихся с деятельностью разных учёных;

2. Развивать познавательный интерес к изучению природы;

3. Воспитывать любознательность, любовь к родной природе.

**Оборудование и материалы урока:** компьютер, проектор, микроскоп, термометры (комнатный, медицинский, уличный), мобильная система сбора данных, датчик температуры, лупа, мензурка, ложка металлическая, емкость для фильтрации, часы, измерительная лента, бинокль; овощи и фрукты, листы гербария, газированная вода, мятная карамель, камень, глина, песок, почва, минералы, вода, пищевой краситель; презентация - фотографии природы, запись песни «Лесной марш».

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| **3мин** | 1. **Орг. момент** | |  |
|  | Приветствует учеников:  -Дети, улыбнёмся друг другу! Сядьте удобно, приготовьтесь послушать песню.  Включает песню «Лесной марш», П. Синявский и Ю. Чичков. | Слушая песню «Лесной марш», ученики смотрят презентацию на тему «Природа». | **Л:** проявляют внимательность, интерес к природе родного края; |
| **1 мин** | 1. **Постановка учебной задачи** | |  |
|  | Задает вопросы:  -Песня, которую вы сейчас услышали, называется «Лесной марш». Что общего между песней и разными изображениями?  -Какой теме будет посвящён наш урок?  -Верно, тема раздела - Природа вокруг нас.  А сегодня нам нужно ответить на вопрос - Кто и как изучает природу? | Отвечают на вопросы, высказывают предположения. | Р: целеполагание;  **Л:** проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу;  **П:** высказывают предположения, формулируют проблемы;  К: слушают и понимаютречь других; |
| **2 мин** | 1. **Актуализация знаний** | |  |
|  | Задает вопросы:  -Как вы познаете окружающий мир?  -Какие методы исследования окружающего мира вам знакомы?  -Как его изучают ученые? | Отвечают на вопросы, высказывают предположения. | П: строят речевое высказывание в устной форме;  К: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя примеры; |
| **4 мин** | 1. **Открытие «нового» знания** | |  |
|  | Задает вопросы:  - Каких ученых вы знаете?  -Что изучают биологи, экологи, географы, астрономы?  -Проверим правильность ваших предположений, прочитав текст на стр. 88. | Отвечают на вопросы.  Читают самостоятельно текст. | Р: Высказывают свою версию, пытаются предлагать способ её проверки;  К: воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; |
| **30 мин** | 1. **Закрепление** | |  |
|  | Предлагает поиграть в ролевую игру, в которой дети выступают в роли ученых, а учитель - ассистент:  -Представьте, что наш класс научная лаборатория и в ней собрались разные ученые. Давайте поставим себя на их место и попытаемся выдвинуть гипотезу, провести опыт, сделаем научный вывод. | Вытягивают бейджики с названием разных ученых, работу которых продемонстрируют. | П: различают методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.)  - анализируют результаты опытов, элементарных исследований  находят дополнительную информацию, используя справочную литературу;  - высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы,  Л: проявляют интерес к культуре и истории родной страны;  выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать;  воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;  осознание ответственности за общее дело;  Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата;   корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения;  К: слушают других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| **3 мин** | Выдает газированную воду, мятные конфеты, сообщает задание «химику»:  -В бутылку с газированной водой нужно помесить несколько мятных конфет, хорошо встряхнуть.  -Что произойдет с жидкостью, если открыть крышку?  Помогает сделать вывод:  -Мы наблюдаем процесс брожения, который происходит в кишечнике при употреблении в пищу «вредных» вкусностей.  Какой способ исследования использовал ученый химик? | Проводит опыт.  Выдвигает гипотезу.  Наблюдает, как жидкость фонтаном выливается наружу.  Делает вывод.  (Опыт) |
| **4 мин** | Выдает веретено, сообщает задание «историку»:  -Рассмотри старинную вещь, что ты о ней можешь рассказать?  Задает вопросы:  -Где можно найти информацию о веретене? | Рассматривает веретено.  Читает статью из книги о веретене. |
| **2 мин** | Сообщает задание «биологу»:  -Назови плоды и раздели их на группы.  -Какое растение называют «земляными яблоками»? Почему? | Распределяет плоды на 2 группы - овощи и фрукты. |
|  | **ФИЗМИНУТКА** | |
|  | Предлагает представить, что они маленькие семена, попавшие в почву. Далее рассказывает, как развивается из семени растение:  - Маленькому семени зимой в почве было холодно, оно сжималось, чтоб согреться.  Весной солнечные лучи согрели землю, и семя отогрелось, расправило свои плечи. Ему так стало интересно, что там, наверху, что оно потихоньку стало расти.  У него появились корешки и первые листочки.  Солнышко так согрело росток, появившийся из семени, что он решил стать высоким-высоким, чтоб помахать солнцу своими листьями.  И вот однажды на ростке расцвёл цветок, он улыбнулся солнышку и другим цветкам.  А потом наступила осень и на месте цветка образовались семена, которые растение сбросило в почву.  Вот так целый год росло растение. | Садятся на корточки, сжимаясь в комочек.  Мышечное напряжение, глаза зажмурены.  Расслабление мышц. Встают на ноги, Открывают глаза.  Поднимают руки над головой, полусогнуты в локтях.  Вытягиваются вверх, поднимаются на цыпочки, машут кистями рук. Улыбаются учителю и друг другу, поворачиваясь из стороны в сторону. Движения руками, будто стряхивают воду, направлены на снятие накопившегося мышечного напряжения |
| **3 мин** | Сообщает задание «географу»:  -Нужно выбрать материал для качественной постройки домов. Перед вами три горные породы – камень, песок, глина.  Какой материал вы выберете? Почему?  -Постройте гипотезу - что с ними произойдет, если опустить их в воду. | Выдвигает гипотезу.  Проводит эксперимент, проверяет предположения и делает вывод. |
| **2 мин** | Сообщает задание «астроному»:  -Какой прибор нужно использовать, чтобы рассмотреть звезды, поверхность Луны? (телескоп) | На компьютере в электронной «Детской энциклопедии» на карте звездного неба находит созвездие Большой Медведицы. |
| **4 мин** | Задает вопросы «физику»:  -Какой прибор поможет нам узнать температуру?  -Какие бывают термометры?  -Потрогайте металлический и деревянный предметы. Выскажите ваши предположения: одинаковая ли у них температура? Почему?  Предлагает проверить предположения.  Формулирует вывод:  -Различие в том, что металл отбирает тепло с большей скоростью, чем дерево. Поэтому металлический предмет кажется холоднее. | Демонстрирует термометры.  Строит предположения.  Измеряет температуру с помощью датчика температуры, делает вывод, что температура предметов одинаковая. |
| **3 мин** | Задает вопросы и предлагает выполнить задания «экологу»:  -Откуда берётся вода, которую мы используем для приготовления пищи?  Выдает ученику две колбы №1, 2 с родниковой водой и водой из ручья.  -Догадайтесь, какая вода из скважины, какая из ручья, обосновав свои предположения?  -Почему вода в родниках и скважинах чистая? Вследствие чего вода из ручья стала грязной?  Предлагает провести опыт:  -Смешайте разные вещества (с крупными и мелкими частицами, растворимые и нерастворимые) с водой в большой мензурке. Залейте содержимое в фильтрованную трубку. Проследите, какая становится вода, просачиваясь через почву? Где остались примеси?  Учитель подводит детей к выводу. | ( Из рек - речная вода, из скважин - грунтовая вода)  Высказывает предположения.  Проводит опыт и наблюдает: вода просачивается через почву, которая ее фильтрует.  Делает вывод: вода и почва нуждаются в охране. |
| **5 мин** | 1. **Итог урока** | |  |
|  | Подводит итог урока:  -Мы покидаем научную лабораторию и возвращаемся в класс.  Удалось ли нам ответить на вопрос – кто и как изучает природу?  Из всего этого можно сделать вывод, что любое научное следование начинается с наблюдения, и открытие можно совершать не только в лаборатории, но и в окружающей нас природе. | Дети отвечают:  Биологи изучают живую природу.  Экологи выясняют взаимосвязь между живой и неживой природой, защищают природу.  Географы описывают поверхность Земли с ее природными условиями.  Астрономы изучают звёзды.  Физики изучают движение тел, электричество, звук, свет.  Химики изучают вещества и их превращения.  Историки изучают исторические события. | П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, обобщение. |
|  | **Рефлексия**  Предлагает проанализировать и оценить работу на уроке:  -Подведите итог вашей работы на уроке, ответив на вопросы:  -Оцените друг друга за работу на уроке: кто заслужил «5», кто «4»,  а кому нужно еще поработать? | Отвечают на вопросы:  -Что я знаю?  -В чем испытываю затруднения?  -О чем я бы хотел узнать подробнее? | Р: оценивают уровень владения тем или иным учебным действием |
|  | **Сообщает домашнее задание:**  задание 1 с. 20 в рабочей тетради; попробуйте совершить свое открытие, проведя опыты на с. 91. |  |  |