ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ФИО (полностью)**  | Хаустова Татьяна Александровна |
|  | **Место работы**  | МБОУ «Средняя общеобразовательная казачья кадетская школа с.Знаменка» |
|  | **Должность**  | учитель начальных классов |
|  | **Предмет** | Окружающий мир  |
|  | **Класс** | 2 |
|  | **Тема и номер урока в теме** | Раздел «Природа вокруг нас» «Кто и как изучает природу» (1 урок) |
|  | **Базовый учебник** | УМК «Гармония»  Окружающий мир, О.Т. Поглазова |

**Тема урока: «Кто и как изучает природу»**

**Цель:**формирование знаний об естественных науках, учёных, их способах познания мира.

**Задачи:**

1. Познакомить учащихся с деятельностью разных учёных;

2. Развивать познавательный интерес к изучению природы;

3. Воспитывать любознательность, любовь к родной природе.

**Оборудование и материалы урока:** компьютер, проектор, микроскоп, термометры (комнатный, медицинский, уличный), мобильная система сбора данных, датчик температуры, лупа, мензурка, ложка металлическая, емкость для фильтрации, часы, измерительная лента, бинокль; овощи и фрукты, листы гербария, газированная вода, мятная карамель, камень, глина, песок, почва, минералы, вода, пищевой краситель; презентация - фотографии природы, запись песни «Лесной марш».

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время  | Деятельность учителя | Деятельность ученика  | Формируемые УУД |
| **3мин** | 1. **Орг. момент**
 |  |
|  | Приветствует учеников:-Дети, улыбнёмся друг другу! Сядьте удобно, приготовьтесь послушать песню. Включает песню «Лесной марш», П. Синявский и Ю. Чичков. | Слушая песню «Лесной марш», ученики смотрят презентацию на тему «Природа». | **Л:** проявляют внимательность, интерес к природе родного края; |
| **1 мин** | 1. **Постановка учебной задачи**
 |  |
|  | Задает вопросы:-Песня, которую вы сейчас услышали, называется «Лесной марш». Что общего между песней и разными изображениями? -Какой теме будет посвящён наш урок?-Верно, тема раздела - Природа вокруг нас.А сегодня нам нужно ответить на вопрос - Кто и как изучает природу? | Отвечают на вопросы, высказывают предположения. | Р: целеполагание;**Л:** проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу;**П:** высказывают предположения, формулируют проблемы;К: слушают и понимаютречь других; |
| **2 мин** | 1. **Актуализация знаний**
 |  |
|  | Задает вопросы:-Как вы познаете окружающий мир? -Какие методы исследования окружающего мира вам знакомы? -Как его изучают ученые?  | Отвечают на вопросы, высказывают предположения. | П: строят речевое высказывание в устной форме; К: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя примеры; |
| **4 мин** | 1. **Открытие «нового» знания**
 |  |
|  | Задает вопросы:- Каких ученых вы знаете?-Что изучают биологи, экологи, географы, астрономы?-Проверим правильность ваших предположений, прочитав текст на стр. 88.  | Отвечают на вопросы.Читают самостоятельно текст. | Р: Высказывают свою версию, пытаются предлагать способ её проверки;К: воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; |
| **30 мин** | 1. **Закрепление**
 |  |
|  | Предлагает поиграть в ролевую игру, в которой дети выступают в роли ученых, а учитель - ассистент:-Представьте, что наш класс научная лаборатория и в ней собрались разные ученые. Давайте поставим себя на их место и попытаемся выдвинуть гипотезу, провести опыт, сделаем научный вывод.  | Вытягивают бейджики с названием разных ученых, работу которых продемонстрируют. | П: различают методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.)- анализируют результаты опытов, элементарных исследованийнаходят дополнительную информацию, используя справочную литературу;- высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы,Л: проявляют интерес к культуре и истории родной страны; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать;  воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;осознание ответственности за общее дело;Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения;К: слушают других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| **3 мин** |  Выдает газированную воду, мятные конфеты, сообщает задание «химику»:-В бутылку с газированной водой нужно помесить несколько мятных конфет, хорошо встряхнуть. -Что произойдет с жидкостью, если открыть крышку?Помогает сделать вывод: -Мы наблюдаем процесс брожения, который происходит в кишечнике при употреблении в пищу «вредных» вкусностей. Какой способ исследования использовал ученый химик?  | Проводит опыт.Выдвигает гипотезу.Наблюдает, как жидкость фонтаном выливается наружу.Делает вывод. (Опыт) |
| **4 мин** | Выдает веретено, сообщает задание «историку»: -Рассмотри старинную вещь, что ты о ней можешь рассказать? Задает вопросы:-Где можно найти информацию о веретене?  | Рассматривает веретено. Читает статью из книги о веретене. |
| **2 мин** | Сообщает задание «биологу»:-Назови плоды и раздели их на группы.-Какое растение называют «земляными яблоками»? Почему? | Распределяет плоды на 2 группы - овощи и фрукты. |
|  | **ФИЗМИНУТКА** |
|  | Предлагает представить, что они маленькие семена, попавшие в почву. Далее рассказывает, как развивается из семени растение:- Маленькому семени зимой в почве было холодно, оно сжималось, чтоб согреться. Весной солнечные лучи согрели землю, и семя отогрелось, расправило свои плечи. Ему так стало интересно, что там, наверху, что оно потихоньку стало расти. У него появились корешки и первые листочки.Солнышко так согрело росток, появившийся из семени, что он решил стать высоким-высоким, чтоб помахать солнцу своими листьями. И вот однажды на ростке расцвёл цветок, он улыбнулся солнышку и другим цветкам. А потом наступила осень и на месте цветка образовались семена, которые растение сбросило в почву.Вот так целый год росло растение. | Садятся на корточки, сжимаясь в комочек. Мышечное напряжение, глаза зажмурены.Расслабление мышц. Встают на ноги, Открывают глаза. Поднимают руки над головой, полусогнуты в локтях. Вытягиваются вверх, поднимаются на цыпочки, машут кистями рук. Улыбаются учителю и друг другу, поворачиваясь из стороны в сторону. Движения руками, будто стряхивают воду, направлены на снятие накопившегося мышечного напряжения |
| **3 мин** | Сообщает задание «географу»: -Нужно выбрать материал для качественной постройки домов. Перед вами три горные породы – камень, песок, глина. Какой материал вы выберете? Почему? -Постройте гипотезу - что с ними произойдет, если опустить их в воду.  | Выдвигает гипотезу.Проводит эксперимент, проверяет предположения и делает вывод. |
| **2 мин** | Сообщает задание «астроному»: -Какой прибор нужно использовать, чтобы рассмотреть звезды, поверхность Луны? (телескоп) | На компьютере в электронной «Детской энциклопедии» на карте звездного неба находит созвездие Большой Медведицы. |
| **4 мин** | Задает вопросы «физику»:-Какой прибор поможет нам узнать температуру? -Какие бывают термометры?-Потрогайте металлический и деревянный предметы. Выскажите ваши предположения: одинаковая ли у них температура? Почему? Предлагает проверить предположения.Формулирует вывод: -Различие в том, что металл отбирает тепло с большей скоростью, чем дерево. Поэтому металлический предмет кажется холоднее. | Демонстрирует термометры. Строит предположения.Измеряет температуру с помощью датчика температуры, делает вывод, что температура предметов одинаковая. |
| **3 мин** | Задает вопросы и предлагает выполнить задания «экологу»: -Откуда берётся вода, которую мы используем для приготовления пищи? Выдает ученику две колбы №1, 2 с родниковой водой и водой из ручья.-Догадайтесь, какая вода из скважины, какая из ручья, обосновав свои предположения? -Почему вода в родниках и скважинах чистая? Вследствие чего вода из ручья стала грязной?Предлагает провести опыт:-Смешайте разные вещества (с крупными и мелкими частицами, растворимые и нерастворимые) с водой в большой мензурке. Залейте содержимое в фильтрованную трубку. Проследите, какая становится вода, просачиваясь через почву? Где остались примеси? Учитель подводит детей к выводу. | ( Из рек - речная вода, из скважин - грунтовая вода) Высказывает предположения.Проводит опыт и наблюдает: вода просачивается через почву, которая ее фильтрует.Делает вывод: вода и почва нуждаются в охране. |
| **5 мин** | 1. **Итог урока**
 |  |
|  | Подводит итог урока:-Мы покидаем научную лабораторию и возвращаемся в класс. Удалось ли нам ответить на вопрос – кто и как изучает природу?Из всего этого можно сделать вывод, что любое научное следование начинается с наблюдения, и открытие можно совершать не только в лаборатории, но и в окружающей нас природе. | Дети отвечают:Биологи изучают живую природу.Экологи выясняют взаимосвязь между живой и неживой природой, защищают природу.Географы описывают поверхность Земли с ее природными условиями.Астрономы изучают звёзды.Физики изучают движение тел, электричество, звук, свет.Химики изучают вещества и их превращения.Историки изучают исторические события. | П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, обобщение. |
|  | **Рефлексия** Предлагает проанализировать и оценить работу на уроке:-Подведите итог вашей работы на уроке, ответив на вопросы: -Оцените друг друга за работу на уроке: кто заслужил «5», кто «4», а кому нужно еще поработать? | Отвечают на вопросы:-Что я знаю? -В чем испытываю затруднения? -О чем я бы хотел узнать подробнее?  | Р: оценивают уровень владения тем или иным учебным действием  |
|  | **Сообщает домашнее задание:** задание 1 с. 20 в рабочей тетради; попробуйте совершить свое открытие, проведя опыты на с. 91. |  |  |