***Фамилия, имя, отчество:* Спирочкина О.В.**

***Место работы:* МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Енотаевка» Астраханской области**

***Должность:* учитель русского языка и литературы**

***Предмет:* русский язык**

***Класс:* 5**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

***«Спряжение глаголов»***

***Тема и номер урока в теме***: « Спряжение глаголов» (второй урок по теме).

***Базовый учебник***: «Русский язык» 5 -9 классы.

Линия учебно-методических комплектов под ред. Шмелёва А.Д .Издательский центр Вентана Граф.

***Цель*** : создать условия для повторения и закрепления у обучающихся общего представления о глаголе как

части речи, организация деятельности обучающихся для достижения ими следующих результатов.

***предметные***: формирование знания о спряжении глаголов; умение определять личные окончания глагола;

продолжить формирование навыка изменять глаголы по лицам и числам; закрепление знаний об общем значении,

морфологических признаках и синтаксической роли глагола; закрепление умения находить и использовать

глаголы в тексте;

развитие творческих способностей обучающихся; воспитание интереса к изучению предмета;

***личностные УУД***: профессиональное самоопределение, понимание значения русского языка

в процессе получения образования, стремление к речевому самосовершенствованию;

***регулятивные УУД:*** целеполагание, планирование, рефлексия, саморегуляция;

***познавательные УУД***: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение

речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста,

преобразование текста с целью выявления общих законов; анализ, умение доказывать;

***коммуникативные УУД***: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной

полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

· ***Тип урока***: повторение и обобщение пройденного материала.

***· Формы работы учащихся***: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

· ***Необходимое техническое оборудование*** : компьютер и проекционное оборудование, устройство для

воспроизведения звука (колонки), ресурсы ЕК,ФЦИОР.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***ЭТАП УРОКА.*** | ***Название используемых ЭОР*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Время*** |
| 1. | ***Организационный момент мотивация к учебной деятельности*** | 1.Музыкальное сопровождение.  <http://mpoisk.com/music/если+друг+улыбнется/> | Обеспечивает нормальную обстановку для работы на уроке. Психологически готовит учащихся к общению.  Подготовка ЭОР к работе  - ***Добрый день, ребята. Давайте посмотрим, друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души». Громко скажем «Добрый день».*** | Проверяет наличие учебных инструментов и материалов для работы на уроке.  Приветствие учащихся | 1 мин. |
| 2. | ***Опрос ранее изученного.*** ***Проверка домашнего задания*** |  | Проверка знаний и способов действий и деятельности, выявление пробелов в их усвоении. Комментирует и корректирует ответы учащихся. Проверка домашнего задания. | Демонстрирует, как выполнялось домашнее задание (самоподготовка). Сообщает о проблемах, возникших при выполнении отдельных заданий. | 3 мин. |
| 3. | ***Актуализация опорных знаний Создание проблемной ситуации. Целеполагание*** | 2.Интерактивный рисунок.  <http://www.mandarinn.ru/assets/images/poezd/ulibka.gif> | Обеспечивает мотивацию учения, включения в совместную деятельность по определению целей урока. Анализирует ответы учащихся, оценивает их деятельность. Организует повторение теоретического материала.  ***-Ребята, посмотрите на доску, что это?***  ***-Поезд.***  ***-Что делает он?***  ***-(Идет, едет, мчится, стремится……….)***  ***-А если литературно? (Ползет, скачет, считает шпалы……….)***  ***Слова, которые мы только что пересчитали, называются………. (синонимы)***  ***-Мы поставим к ним вопрос………. (Что делает?)***  ***-Они обозначают………. (действие)***  ***Если………. (слово обозначает действие и отвечает на вопрос что делает? что сделает? мы называем - глаголом)***  ***Поставьте эти глаголы в прошедшее время, свяжите их со словом поезд. Выделите в глаголах окончания. К какому спряжению относятся эти глаголы?***  ***Составьте с ними три предложения. (устно)***  ***На основании выше сказанного давайте сформулируем цель нашего занятия. На ваш взгляд, над чем мы сегодня будем работать?*** | Слушают комментарии учителя.  Работают фронтально.  Отвечают на вопросы и задания ЭОР: Читают текст.  Делают выводы  Отвечают на вопросы учителя.  Формулируют задачи:  определять спряжения глаголов, умение определять личные окончания глаголов, закрепить умение находить глаголы в тексте и правильно их употреблять в речи. | 5мин. |
| 4. | ***Формирование новых знаний и умений*** | 3. Интерактивная таблица. <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fe11d8e7-91fd-452a-a36b-bf768c522990/view/> | Организует внимание учащихся. Сообщает основную идею изучаемого материала (правила). Обеспечивает осмысление методов исследования изучаемой темы, знаний, способов и средств, которые привели к определённым содержательным выводам.  ***-А сейчас, ребята, вспомним***  ***как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени? Сколько типов спряжений у глагола? Как определить спряжение у глаголов с ударным окончанием?***  Записать глаголы в два столбика в зависимости от спряжения. Вставить пропущенные буквы. Выделить орфограмму №25.  **Смотр…шь и вид…шь, вздыха…шь и дыш…шь, начерт…шь и нарису…шь, отруб…шь – не пристав…шь, се…шь и ве…шь, слуша…шь и слыш…шь, напил…шь и накол…шь, верт…шь и гон…шь, держ…шь и включа…шь.** | Отвечают на вопросы и задания ЭОР: Читают текст.  Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задание.  Делают записи в тетради.  Записывают алгоритм рассуждения. «Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием глаголов».  Делают выводы.  Читают теоретический материал-стр.254. | 7-10 мин. |
| 5. | ***Физкультминутка*** |  | Проводит физкультминутку.  ***- Без физкультминутки не обойтись.***  1***. Посмотрите вверх, вниз, направо, налево, нарисуйте глазами круг, затем первую букву своего имени, закройте глазки, откройте, быстро поморгайте.***  ***2. Зажмите руки в замочек, вытяните вперед, теперь вверх, потянитесь к солнышку.*** | Выполняют упражнения. | 2мин. |
| 6. | ***Первичное закрепление.*** | 4.Спряжение глагола(интерактивная таблица и правило) <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/536a151a-903c-454b-8bc3-819eba17dcd3/view/> | Организует коллективную работу учеников с электронным ресурсом, вовлекает класс в обсуждение проблемных вопросов.  ***Работа по карточкам «Найди и исправь ошибку в личном окончании глагола» (1 группа), «Найди и исправь ошибку в согласовании глагола с существительным» (ед.числа – 2 группа и мн. числа – 3 группа)***  Демонстрируя таблицу, учитель ставит проблемные задачи перед учениками.  ***-Как изменяются глаголы 1 спряжения?***  ***-Как изменяются глаголы 2 спряжения?*** | Работа в группах по карточкам.  Принимает участие в коллективной работе класса с электронным ресурсом, выполняет поставленные учителем задачи, приводит к определенным выводам, сформулированным в процессе обсуждения. | 6 -7 мин. |
| 7. | ***Применение нового знания в стандартной ситуации.*** | 5) Анализ отрывка из рассказа И.С.Тургенева «Летнее утро» <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3b11d256-aba9-45de-83ff-d4355cbef516/view/> | Проверяет понимание учащимися того, что является сущностью основного содержания изучаемого материала.  ***1) Анализ отрывка из рассказа И.С.Тургенева «Летнее утро».***  ***2)Предлагает выполнить упражнения 678 с.254 (устно) из учебника***. | Демонстрирует субъективный опыт по применению знаний и проявлению новых умений.  Читают задания,  выполняют упражнения.  Проверяют. Записывают в тетрадь. | 5-7 мин. |
| 8. | ***Перенос в новые условия.*** |  | Поверяет полноту и осознанность усвоения изученного. Ликвидирует неясности осмысления учащимися нового материала ***Задание №1***  **Проспрягать глаголы, выделить окончание, определить спряжение.**  ***Просить, сказать, тереть, брить.***  ***-Задание №2***  **Переписать, ставя глаголы в нужной форме**  **настоящего времени, выделить окончание.**  ***1.Сосны вершинами (махать) приветно.***  ***2.Лиловая занавеска чуть-чуть (колыхаться) от ветра.***  ***3.(Сыпать) спелые орехи мне орешник в кузовок.***  ***4.Не пенится море, не (плескать) волна.***  ***5.Мороз слегка (щипать) за щёки***. | Работа на распечатанных листах.  Читают задания, выполняют упражнения самостоятельно.  Проверяют. Записывают в тетрадь | 5 мин. |
| 9. | ***Рефлексия.*** |  | Инициирует рефлексию учащихся по поводу своего эмоционального состояния, своей деятельности, взаимодействия с учителем одноклассниками. Обеспечивает усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества.  ***- Что узнали нового на уроке?***  ***- Что показалось трудным?***  ***- Что вызвало интерес***? | Определяет уровень восприятия информации на уроке, состояние комфортности при коллективной, фронтальной и индивидуальной работе. | 2 мин. |
| 10. | ***Оценивание обучающихся.*** |  | Оценивает обучающихся.  Комментирует оценки. | Обучающиеся поднимают сигнальную карточку определенного цвета, соответствующего той оценке деятельности, которую для себя определил каждый из них: красный - я сосредоточен, внимателен, активен; зеленый-не хватает внимательности, усидчивости, аккуратности, недостаточно активен; желтый-следует быть внимательнее, организованнее, активнее. | 1мин. |
| 11 | ***Домашнее задание.*** |  | Мотивирует деятельность учащихся по выполнению домашнего задания. Объясняет выполнение д/з по выбору упр. 681, 682, дифференцированно. | Слушают объяснение домашнего задания, записывают в дневник | 1 мин. |

***Таблица 1.***

***ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название ресурса*** | ***Тип, вид ресурса*** | ***Форма предъявления информации (****иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | ***Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР*** |
| 1. | Музыкальное сопровождение. | локальный | Песня. | <http://mpoisk.com/music/если+друг+улыбнется/> |
| 2 | Интерактивный рисунок. Поезд. | локальный | Интерактивный рисунок. | <http://www.mandarinn.ru/assets/images/poezd/ulibka.gif> |
| 3 | Как определить спряжение глагола? | локальный | Интерактивная таблица. | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fe11d8e7-91fd-452a-a36b-bf768c522990/view/> |
| 4 | Спряжение глагола | локальный | Интерактивная таблица и правило. | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/536a151a-903c-454b-8bc3-819eba17dcd3/view/> |
| 5. | Анализ отрывка из рассказа И.С.Тургенева «Летнее утро» . | локальный | Интерактивная таблица. | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3b11d256-aba9-45de-83ff-d4355cbef516/view/> |