Соловьянова Татьяна Анатольевна,

учитель немецкого языка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6»

г. Новомосковск, Тульская область

 **ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ, ИЗУЧАЮЩИХНЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

*«LESELAND»*

*(„СТРАНА ЧТЕНИЯ“)*

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

***Пояснительная записка***

Известно, что дети младшего школьного возраста обладают большой восприимчивостью к изучению языков, так как их речевая способность находится в стадии интенсивного развития, их речевые механизмы подвижны, легко «подстраиваются» даже к иностранному языку. Поэтому ранее начало изучения иностранного языка представляется весьма желательным и перспективным.

К тому же у третьеклассников уже есть опыт школьной учебной деятельности и исполнения новых социальных ролей: «ученик», «школьник», «одноклассник», а также сформированы самые элементарные общеучебные умения и некоторые умения работы над языком, как родным, так и иностранным. Опираясь на этот опыт и умения, целесообразно вести работу над дальнейшим развитием обучающихся в плане освоения ими иностранного языка.

Не менее важно формирование специальных учебных умений применительно к овладению именно иностранным языком, например умение понимать иностранный текст с помощью языковой догадки (по сходству слов родного и иностранного языка), умения пользоваться для раскрытия значения незнакомого слова опорой в виде данного к нему перевода и др.

Только сложность условий обучения усугубляется тем, что на изучение иностранного языка в 3 классе, как и во 2, отводится всего 2 часа в неделю.

Такое количество учебных часов на начальном этапе в принципе крайне недостаточно. На обучающихся младшей ступени обучения (в силу специфики их памяти) особенно неблагоприятно сказываются (при двух часах в неделю) достаточно длительные перерывы между уроками. Это требует постоянного возвращения к пройденному и пошагового, целенаправленного продвижения вперед.

К тому же, следует указать, что порой данный дефицит учебных часов превращает курс в пропедевтический, направленный главным образом на интеллектуальное, эмоциональное и общеречевое развитие третьеклассников.

При достаточно низком уровне обучаемости школьников (а в группы немецкого языка чаще всего и попадают обучающиеся с низкой образовательной мотивацией и слаборазвитыми ученическим навыками и умениями) приходится рассматривать значительную часть материала учебника (большую часть текстов для чтения) в угоду преимущественной ценности языковых и речевых упражнений как факультативную. Что значительно минимизирует как лексическую насыщенность курса, так и время на овладение одной из основных составляющих коммуникативной иноязычной деятельности – чтению.

 Данная дополнительная образовательная программа нацелена как раз на преодоление разрыва между указанными способами подготовки младших школьников и должна послужить делу освоения обучающимися основных положений чтения иноязычных текстов и различных приемов работы с ними.

***Общая характеристика учебного предмета.***

 Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

 Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

 Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

* **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

 Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

 Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

***Место предмета в базисном учебном плане***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка на начальном этапах школьного образования (2-4 классы), в том числе во III классе по 2 часа в неделю. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (7 часов) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета***

Программа направлена на обеспечение:

* формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
* единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
* преемственности основной образовательной программы и программы внеурочной деятельности обучающихся;
* духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
* формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;
* условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

 Программа ориентирована на становление личностных характеристиквыпускника начальной школы:

* любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
* уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

***Цели и задачи обучения***

В концептуальном плане данный курс строится на личностно ориентированном подходе, имеет отчетливо выраженную коммуникативную и деятельностью направленность, нацелен на диалог культур.

***Основная цель обучения*** – развитие школьников средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению иностранного языка, интереса к страноведческой информации, содержащейся иноязычных текстах, развитие чувств и в определенной мере ценностных ориентаций.

То есть общеучебными целями данной программы являются:

* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышле-ния, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием ино-странного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

 В предметном плане ***данный курс ориентирован на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции в области чтения.***

Согласно Новым образовательным стандартам у обучающегося в начальной школе должно быть сформировано на ряду с другими универсальными учебными действиями следующее, относящееся к познавательным, общеучебное универсальное действие – смысловое или узучающее чтение.

На данном возрастном уровне ***смысловое чтение*** означает:

* осмысление цели чтения;
* выбор вида чтения в зависимости от цели;
* извлечение необходимой информации из тестов различных жанров;
* определение основной и второстепенной информации;
* свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
* понимание и адекватная оценка языка теста.

Что же касается чтения иноязычных тестов то, на втором году обучения основным видом чтения является *чтение с полным пониманием текста.*

 Оно предусматривает развитие умений решать следующие ***элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи:***

* овладеть умением узнавания знакомых лексических единиц, понимание их лексико-грамматических и смысловых взаимосвязей;
* развивать догадку о значении незнакомого слова по сходству его с родным языком (интернационализмы), по знакомым словообразовательным компонентам, по контексту;
* овладеть умением пользоваться сносками;
* овладение умением пользоваться словарем;
* овладеть основными приемами переработки содержащейся в тексте информации и вынесения ее во внешний план;
* овладеть умением поиска определенной информации и выделения ее в тексте;
* овладеть умением выполнения элементарных контролирующих упражнений (тестовых заданий), направленных на выявление понимания прочитанного.

Кроме того обучающиеся должны будут совершенствовать свои *умения в технике чтения вслух и про себя.*

***Ожидаемые результаты или требования к знаниям и умениям обучающихся***

1. *Личностные результаты:*
* формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, человеческим ценностям;
* формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступных для обучающихся с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* приобретение таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* совершенствование общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в чтении;
* более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
* осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.
1. *Метапредметные результаты:*
* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры и языка своего народа, основ культурного наследия своего края, народов России и человечества;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего своему возрасту, современному развитию науки и общества;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
1. *Предметные результаты:*

*В коммуникативной сфере*

* ***коммуникативная компетенция***
* чтение аудентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
* чтение несложных аудентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработке текста (языковой догадки, анализа и выборочного перевода); умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
* составление плана, тезисов прочитанного теста.
* ***языковая компетенция***
* адекватное произношение и различие на слух всех звуков немецкого языка;
* соблюдение правильного ударения;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов( утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложения на смысловые группы;
* знание основных различий систем немецкого и русского языков.
* ***социокультурная компетенция***
* знание национально- культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
* распознавание основных норм речевого этикета ( реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в немецко-язычных странах;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; распространенных образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран.
* ***компенсаторная компетенция***
* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей.

***в познавательной сфере:***

* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
* владение умением пользования справочным материалом.

***в ценностно-мотивационной сфере:***

* представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств и эмоций;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры через немецкоязычные источники информации.

 ***в трудовой сфере:***

* умение планировать свой учебный труд.

***в эстетической сфере:***

* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка.

***в физической сфере:***

* стремление вести здоровый образ жизни.

В результате процесса обучения *обучающийся должен знать и уметь:*

* читать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения;
* зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
* догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
* определять значение незнакомых слов по данному в сноске переводу;
* владеть умением использования двуязычного словаря;
* читать иноязычные текст, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую интонацию);
* владеть умением читать текст вслух и про себя;
* владеть умением читать диалог по ролям;
* находить в тексте необходимую информацию;
* владеть наиболее важными приемами работы с текстом– выписывание нужной информации, ответы на вопросы к тексту, элементарный перевод;
* кратко по опорам выражать оценку прочитанного;
* пополнять элементарные контролирующие упражнения к тесту закрытого и открытого плана.

***Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся***

 ***в результате занятий:***

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях.

***Основное содержание курса***

***Виды речевой деятельности***

***Коммуникативные умения***

Умение читать и понимать аудентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от учебной задачи и вида чтения).

*Жанры текстов:* художественные, публицистические, прагматические.

*Типы текстов*: рассказ, стихотворение, песня, объявление, проспект, реклама, статья.

Содержание соответствующее возрастным особенностям и интересам обучающихся, тесты образовательной и воспитательной ценности, воздействующие на эмоциональную сферу обучающихся.

***Компенсаторные умения***

Совершенствуются умения:

* использовать в качестве опоры при чтении ключевые слова, план к тексту и т.д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией (сокращение и расширение информации);
* работать с текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с источниками: литературой, справочниками, словарями

***Специальные учебные действия***

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ слов;
* выборочно пользоваться переводом;
* пользоваться двуязычным словарем;
* участвовать в творческо-проектной деятельности.

***Предметное содержание***

1. Чудесный алфавит

 Буквы немецкого алфавита и соответствующие им звуки. Навыки адекватного произношения и различие на слух всех звуков немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Алфавитная песенка. Сложные звукобуквенные сочетания. Основные правила чтения. Сказка про любимую букву. Работа с компьютерной клавиатурой. Игры с буквами.

1. Я учусь читать

Чтение немецких имен и фамилий. Чтение имен и фамилий членов учебной группы. Ударение в изолированном слове. Кроссворды с немецкими и русскими именами. Чтение немецких числительных. Чтение телефонных номеров (русский вариант и немецкий вариант). Интонация перечисления. Чтение названий стран и городов. Чтение карты. Контроль техники чтения.

1. Чтение? Чтение. Чтение!

Ударение во фразе, предложении. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико‑интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Мнение детей о чтении. Что любят читать дети. Картинки тоже можно читать.

Чтение рассказа из картинок «Ежик или мяч», «Про растрепу Петера и болтушку Лизи» (Журнал «Буззи бер»). Чтение комиксов «Семья роботов», «Неловкая Сюзи», «У меня сегодня день рождения».

Задания «Учимся находить ответы на вопросы в тексте» и «Учимся задавать вопросы к тексту». Тестовые задания с закрытым вариантом ответа.

1. Учимся читать письма

Чтение адресов. Текст в виде письма и его особенности. Текст – предложение знакомства. E-mail – письмо.

Мой друг. Друг по переписке. Выбор друга по переписке. Хобби.

Тестовые задания с закрытым вариантом ответа и с открытым вариантом ответа для контроля понимания содержания текста и развитие умения извлекать нужную информацию из текста.

1. Как работать со словарем

Разновидности словарей. Правила нахождения слов в словаре. Практическая работа со словарем. Электронный словарь.

Лексикон. Практическая работа с лексиконом учебника.

1. Как читать стихи

Текст поэтической формы. Понятие рифмы. Чтение поэтических произведений. Работа со словарем. Перевод поэтических произведений.

 Великие немецкие поэты – И. В. Гете, Ф. Шиллер, Г. Гейне, И. Бехер.

 Чтение стихотворений современных детских немецких поэтов «Радуга»

 (И. Гудденмос), «Воробей на школьном дворе» (Д. Крюсс), «Я

 фантазирую и думаю» (Х. Маркиш).

 Задания на подбор рифм к заданным стихотворным строчкам и

 сочинение оригинального текста стихотворения.

1. Детские журналы

Знакомство с немецкими детскими журналами «Бумми» и «Мюке», их рубриками. Чтение некоторых статей из детских немецких журналов.

Самооценивание и взаимооценивание техники чтения про помощи установленных критериев.

Задание «Составление граф - схемы» по содержанию текста.

1. Рассказы и истории

Чтение рассказа «Бумажный язык» (И. Шпрингер), «Интересные факты про животных» и «Праздник рождества» (Л. М. Фомичева)

Задания «Составление вопросного плана», «Толстые и тонкие вопросы» к тексту и «Верно - неверно».

1. Я люблю сказки

Немецкая улица сказок и ее жители. Чтение сказок «Лесная школа», «Три бабочки», «Каким был день?», «Карнавал в лесу» (Л. М. Фомичева)

 Короли немецкой сказочной страны – Братья Гримм. Видеоурок об

 биографии сказочников. Чтение сказок «Золотой гусь», «Гретель и

 Гансик». Разучивание песни «Гансик и Гретель».

Задания «ЗХУ», «Инсерт», «Составление сюжетной таблицы», «Перепутанные цепи», «Лови ошибку», «Паровозик», «Ключевые слова».

Тестовые задания с закрытым вариантом ответа.

Задание «Сочиняем сами» - составление сказки с опорой на заданные ключевые слова.

1. Немецкая детская литература

Знакомство с краткой справкой о немецкой детской писательнице Сузанне Килиан и чтение ее рассказа «Про Игоря, ужасного ребенка». Урзула Вольфель и чтение отрывка из ее книги «20 веселых рассказов». Кристина Нёстлингер и ее рассказ «Франц идет в первый класс». Рассказы про слова от Курта Вернера Пойкерта. Шутки и анекдоты от Гудрун Шпитта.

Задания «Озаглавливание текста», «Составление плана текста», «Тезирование текста». Тестовые задания с закрытым и открытым вариантами ответов.

1. Итак, любишь и умеешь ли ты читать?

Тест «Книголюб ли ты?».

Конкурс на лучшего чтеца. Самооценивание и взаимооценивание техники чтения про помощи установленных критериев.

Задание «Диалог с текстом».

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Содержание деятельности обучающихся |
| **1** | **Чудесный алфавит** | **2** |  |
| 1.1 | Будь внимателен! (алфавит и основные правила чтения)(Работа с клавиатурой) | 1 | - повторяют буквы немецкого алфавита и соответствующие им звуки;- отрабатывают навыки адекватного произношения и различие на слух всех звуков немецкого языка; - отрабатывают нормы произношения звуков немецкого языка;- изучают дифтонги.  – поют алфавитную песенку. |
| 1.2 | Сказка про любимую букву.  | 1 | – повторят сложные звукобуквенные сочетания и основные правила чтения;– сочиняют сказку про любимую букву; - работают с компьютерной клавиатурой; – играют с буквами. |
| **2** | **Я учусь читать** | **4** |  |
| 2.1 | Давайте познакомимся!(немецкие имена и фамилии) | 1 | -читают немецкие имена и фамилии; - читают имена и фамилий членов учебной группы; - отрабатывают навыки правильной постановки ударения в изолированном слове;- разгадывают кроссворды с немецкими и русскими именами.  |
| 2.2 | Числа тоже можно читать(телефонные номера) | 1 |  - отрабатывают навыки чтения немецких числительных;- читают телефонные номера (русский вариант и немецкий вариант).  |
| 2.3 | Друзья пишут друзьям (названия стран и городов) | 1 | - отрабатывают навыки постановки интонации перечисления;- читают названия стран и городов. – «читают» карту.  |
| 2.4 |  Поиграем в учителя (контроль техники чтения) | 1 | - проводят контроль техники чтения. |
| **3** | **Чтение? Чтение. Чтение!** | **3** |  |
| 3.1 | Читать интересно | 1 | - отрабатывают ударение во фразе, предложении;- отрабатывают навыки членения предложения на смысловые группы;- изучают ритмико‑интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.  |
| 3.2 | Как читать картинки (комиксы) | 1 |  - читают рассказы из картинок и комиксы;- выполняют тестовые задания с закрытым вариантом ответа. |
| 3.3 | Что любят читать дети? | 1 | - учатся находить ответы на вопросы в тексте;-учатся задавать вопросы к тексту.  |
| **4** | **Учимся читать письма** | **2** |  |
| 4.1 | Я ищу друга по переписке | 1 |  - учатся читать адреса;- изучают особенности текста в виде письма. |
| 4.2 | E-mail – письмо  | 1 | - изучают особенности текста в виде E-mail – письма;- выполняют тестовые задания с закрытым и открытым вариантами ответов. |
| **5** | **Как работать со словарем** | **1** | - изучают правила нахождения слов в словаре;- работают со словарем и лексиконом учебника. |
| **6** | **Как читать стихи** | **1** | - знакомятся с особенностями текста поэтической формы и понятием рифмы. - читают поэтические произведения;-работают со словарем;-переводят поэтические произведения;- выполняют задания на подбор рифм к заданным стихотворным строчкам и сочинения оригинального текста стихотворения. |
| **7** | **Детские журналы** | **3** |  |
| 7.1 | Немецкие детские журналы | 1 | - знакомятся с немецкими детскими журналами и их рубриками. |
| 7.2 | Рублики  | 1 | - читают статьи из детских немецких журналов;- учатся составлению граф - схемы» по содержанию текста. |
| 7.3 | Без труда не вытащить и рыбку из пруда | 1 | -учатся самооценивать и взаимооценивать технику чтения про помощи установленных критериев.  |
| **8** | **Рассказы и истории** | **2** |  |
| 8.1 | Истории из жизни | 1 | - читают рассказы;- составляют вопросный план к тексту. |
| 8.2 | Истории про животных | 1 | - читают рассказы;- учатся задавать вопросы к тексту и оценивать верные и ложные утверждения по содержанию текста. |
| **9** | **Я люблю сказки** | **10** |  |
| 9.1 | Улица сказок и ее жители | 1 | - знакомятся с картой туристического маршрута;- рассказывают о сказочных персонажах немецких сказок.;-выполняют задание «Инсерт». |
| 9.2 |  Сказка «Лесная школа» | 1 | - читают сказку;- составляют сюжетную таблицу. |
| 9.3 | Сказка «Каким был день?» | 1 | - читают сказку;- выполняют задание «Перепутанные цепи». |
| 9.4 | Сказка «Карнавал в лесу» | 1 | -читают сказку;-выполняют задание «Лови ошибку». |
| 9.5 | Сказка «Три бабочки» | 1 | - читают сказку;-выполняют задание «Паровозик». |
| 9.6 | Короли немецкой сказочной страны | 1 | -читают исторические справки про немецких сказочников;- смотрят фильмы про немецких сказочников;- выполняют задания «ЗХУ». |
| 9.7 | Сказка «Золотой гусь» | 2 | -читают сказку;- выполняют задание «Ключевые слова». |
| 9.8 | Сказка «Гретель и Гансик» | 1 | -читают сказку;-разучивают песню;- выполняют тестовые задания с закрытым вариантом ответа. |
| 9.9 | Мы сочиняем сказки | 1 | - составляют сказку с опорой на заданные ключевые слова.  |
| **10** | **Немецкая детская литература** |  |  |
| 10.1 | Истории Сузанны Килиан | 1 | - знакомятся с биографической справкой о немецкой детской писательнице Сузанне Килиан;- читают рассказ.  |
| 10.2 | Рассказы Урзулы Вольфель | 1 | - читают отрывок из книги;-выполняют задание «Озаглавливание текста». |
| 10.3 | Что рассказывает Кристина Нёстлингер | 1 | - читают рассказ;- выполняют задание «Составление плана текста». |
| 10.4 | Рассказы про слова от Курта Вернера Пойкерта | 1 | - читают рассказы;-выполняют задание «Тезисирование текста».  |
| 10.5 | Шутки и анекдоты | 1 | - читают шутки и анекдоты; - выполняют тестовые задания с закрытым и открытым вариантами ответов. |
| **11** | **Итак, любишь и умеешь ли ты читать?** | **2** |  |
| 11.1 | Книголюб ли ты? | 1 | - выполняют тест «Книголюб ли ты?»;- выполняют задание «Диалог с текстом». |
| 11.2 | Конкурс на лучшего чтеца | 1 | - производят самооценивание и взаимооценивание техники чтения про помощи установленных критериев.  |

***Методическое обеспечение***

Принципы преемственности обучения во время урочных учебных занятий и занятий дополнительных реализуются за счёт включения в перечень объектов и средств обучения текстов, тестовых заданий и различных упражнений для развития чтения серии УМК «Немецкий язык» (учебник для общеобразовательных школ) И. Л. Бим (3 класс) и УМК (1 и 2 часть) Е. И. Пассова, Н. М. Пятаковой «Страна алфавития» и «Здравствуй, мир чтения!». Данные УМК предназначены для обучения иностранному языку школьников начальной ступени общеобразовательной школы. Способы подачи материала в данных УМК и принципы организации учебной деятельности обучающихся во время занятий объединения дополнительного образования позволяют успешно «стыковать» ступени обязательного и дополнительного обучения.

 Формы занятий включают в себя, прежде всего, непосредственно чтение текстов, затем выполнение различных упражнений, направленных на развитие навыков чтения и понимания текстов разнообразного жанрового содержания, работа с двуязычными словарями, тестовые и контрольные задания, а также задания творческого плана.

Дидактический материал, техническое оснащение

1. «Немецкий язык» (учебник для общеобразовательных школ)

И. Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л. М. Фомичева (3 класс), раздел «Lesen macht Spass»;

1. „Das ABC-Land“ (учебник для общеобразовательных школ)

Е. И. Пассов, Т. М. Пятакова;

 3. „Die erste Fahrt ins Leseland“ (учебник для общеобразовательных школ)

Е. И. Пассов, Т. М. Пятакова;

4. Журналы «Bummi»;

5. Книжки-малышки (приложения к журналу «Bummi»);

6. Немецко-русские и русско-немецкие словари;

7. Раздаточный материал (тестовые задания);

8. Мультимедийный компьютер;

9. Мультимедийный проекторж

10. Экран;

11. Презентации по темам чтения;

12. Иллюстративный материал;

13. Видеофильмы;

14. Аудентичный материал (книги немецких сказочников, куклы

 сказочных персонажей и др.).

***Литература***

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли . А. Г. Асмолов – М. Просвещение 2011;
2. Книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений.

И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова, - М. Просвещение 2008;

1. Методические рекомендации «Дополнительные образовательные программы» - Г. Н. Гришаева, библиотечка ИМЦ г. Новомосковска.
2. Немецкий язык в детском саду – Е. С. Царапкина, М. Учпедгиз 1961;
3. Немецкий язык в начальных классах. М. П. Низинская – М. Просвещение 1984;
4. Обучение немецкому языку в начальной школе. В. М. Шкварцов, - М. Просвещение. 1964;
5. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 – «Вестник образования» №2, 2007 г.
6. Программа общеобразовательных учреждений

«Немецкий язык. 2-4 классы» И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, - М. Просвещение 2010;

1. Рабочие программы по немецкому языку 2-11 классы, - М. Глобус 2008;
2. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования - М. Просвещение 2011;
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. А. Г. Асмолов – М. Просвещение 2011.